

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Дифференцированный зачет /6,7

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час):108

Программу составил (а):
Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
от «16» февраля 2024 г., протокол №6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 3.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

	<p>различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 108 часов.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
6 семестр 1 неделя		
1	<p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. <p>Выполнение заданий практики:</p>	36

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина). 2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных). 3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе. 6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе. 7. Изучение планирования - игровой, трудовой деятельностью детей в первой и второй половине дня. 8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности. 	
6 семестр 2 неделя		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни. 2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей. 5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех). 6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности. 7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО. <p>Заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики. 2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками. 	36
7 семестр		

1 неделя		
3	<p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования. 2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.). 4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня. 5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения. 6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста. <p>Заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики. 2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками. 	36
Всего		108

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

6 семестр

Первая неделя практики

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).

2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).

3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе.

6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе.

7. Изучение планирования - игровой, трудовой деятельностью детей в первой и второй половине дня.

8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

6 семестр

Вторая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни.

2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.

3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.

5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех).

6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО.

Заключительный этап:

Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

7 семестр

Первая неделя практики

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования.

2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.).

4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня.

5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения.

6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.
ПакетLibreOffice.
ПакетOpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.
3. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно- методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания практики:

6 семестр, 1 неделя

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).

Протокол оценки развития сюжетно-ролевой игры детей в группе (на примере одного ребенка ребенка). Методика выполнения задания представлена в Приложении 1 программы. Выполненные задания практикант фиксирует в дневнике практики

2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).

Обучающийся проводит наблюдение за игровой деятельностью детей в группе в первой половине дня в ДООУ и заполняет таблицу.

Таблица наблюдения за игровой деятельностью детей в режиме дня ДООУ

Время в режиме дня	Вид игры, название	Источник инициативы в игре (ребенок/педагог)	Количество участников игры	Время начала и окончания игры
Утро, прием детей	Дидактическая игра «Кто где живет» с обсуждением ответов детей	Педагог	4 ребенка	7.15-7.30
НОД				
Прогулка				
Время перед обедом				

3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

Обучающийся заносит в дневник практики форму и пример планирования игровой деятельности, принятую на базе ДОО по месту прохождения практики.

4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

Для выполнения задания необходимо поработать с Образовательной программой ДОО, выписать в таблицу основные задачи развития игровой деятельности (в каждой последующей возрастной группе задачи добавляются только те, которых не было на предыдущем этапе).

№ п/п	Возрастная группа	Задачи развития игровой деятельности
-------	-------------------	--------------------------------------

--	--	--

5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе.

Практикант наблюдает за организацией педагогом одного из видов труда детей по выбору (хозяйственно бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд). Вопросы для анализа представлены в приложении 2. Задание выполняется в дневнике практики.

6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе.

Протокол наблюдения представить в таблице.

Протокол наблюдения за организацией трудовой деятельности и общения детей во второй половине дня

Время деятельности во второй половине дня	Вид труда	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей	Характер общения в процессе деятельности
<i>После прогулки После ужина На прогулке ...</i>	- самообслуживание - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд	- по инициативе детей - по инициативе педагога	<i>Выделить те, которые применял воспитатель</i> <i>Методы мотивации детей на деятельность...</i> <i>Методы организации деятельности, помощь детям, методы стимулирования активности и создания положительного эмоционального климата, методы оценки результатов деятельности</i>	<i>Дать характеристику наблюдаемым формам общения детей между собой; Общение детей и педагога, приемы развития и активизации речи детей. Организация делового взаимодействия в деятельности</i>

7. Изучение планирования трудовой деятельности детей в первой и второй половине дня.

Перенести в дневник практики фрагмент планирования трудовой деятельности детей на период первой недели учебной практик

8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

Подготовить презентацию с фото компонентов предметно-пространственной среды, отражающей материалы для организации трудовой и игровой деятельности детей. подборки материалов среды разделить по видам игр и труда детей.

Задания практики:

6 семестр, 2 неделя

1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни.

Протокол наблюдения за организацией общения детей в первой половине дня

Время деятельности в первой половине дня	Тематика общения	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей	Характер общения в процессе деятельности
<i>Утренний прием детей Завтрак Занятия Самостоятельная деятельность детей Сбор на прогулку Прогулка</i>	<i>По какому поводу возникло общение</i>	<i>- по инициативе детей - по инициативе педагога</i>	<i>Выделить те, которые применял воспитатель Методы мотивации детей на деятельность... Методы организации деятельности, помощь детям, методы стимулирования активности и создания положительного эмоционального климата, методы оценки результатов деятельности</i>	<i>Дать характеристику наблюдаемым формам общения детей между собой; Общение детей и педагога, приемы развития и активизации речи детей. Организация делового взаимодействия в деятельности</i>

2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.

Из календарного плана воспитателя выделите запланированные занятия, игры и др. мероприятия по развитию общения детей в разных видах деятельности. Выпишите мероприятия и их основные цели в дневник практики. Для выполнения задания используйте календарный план воспитателя группы на 2 неделю практики.

3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

Для выполнения задания выберите в возрастной группе детей ребенка с трудностями в общении со сверстниками, взрослыми. В процессе наблюдения за ребенком (в течение смены), выделите его основные сложности и предположите возможные причины затруднений. Результаты оформите в форме таблицы.

Протокол наблюдения за ребенком с трудностями в общении

Наблюдаемое затруднение ребенка в общении	Ситуация деятельности	Возможные причины затруднения	Возможные рекомендации по устранению затруднения

4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.

Протокол наблюдения за организацией продуктивной деятельности и общения детей во второй половине дня

Время деятельности во второй половине дня	Вид продуктивной деятельности	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей
<i>После прогулки После ужина На прогулке ...</i>	<i>- рисование - лепка - аппликация - конструирование</i>	<i>- по инициативе детей - по инициативе педагога</i>	<i>указать методы, применяемые в деятельности педагога</i>

5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех).

Схема анализа занятия

Тема, вид занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное), его место в системе занятий по теме.

Тип занятия (комбинированное, тематическое, интегрированное, комплексное).

Цель занятия – ее конкретность, полнота, комплексность, соответствие выбранной теме.

Задачи занятия - наличие воспитательных, дидактических и развивающих задачи. Их связь с целью занятия.

Оптимальность отбора содержания в соответствии с целью и задачами. Соответствие содержания возрасту детей, его вариативность исходя из индивидуальности дошкольников (уровня знаний, восприятия, особенностей темперамента и др.), связь с предыдущим и последующим материалом.

Структура занятия - последовательность разделов, видов деятельности, соответствие избранной структуры типу и виду занятия.

Организация занятия (вводной, основной, заключительной части).

Адекватность методов и средств обучения и воспитания целям и содержанию занятия.

Подготовленность педагога к занятию: продуманность его организации и структуры, поставленных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; использование продуктивных методов обучения на занятии; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к занятию; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально-дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.

Активность, заинтересованность детей во время занятия, характер дидактического взаимодействия (партнерство, диалогичность, инициатива детей, участие детей в занятии).

Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного дидактического материала (в соответствии с темой и целями).

Итог занятия – способы обобщения изучаемого на занятии, общей оценки достижения целей занятия, оценка деятельности детей, выводы, участие детей в подведении итогов занятия.

Возможности коррекции повторного занятия по данной теме.

6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

Подготовка презентации, по материалам ДОО, отражающая компоненты РППС для проектирования и организации продуктивных видов деятельности и общения детей в ДОО.

7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО.

Выделите в планах работы воспитателя пункты, отражающие мероприятия и задачи развития продуктивной деятельности и общения. Выделите эти мероприятия, запишите в дневник практики.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, самоанализ по итогам учебной практики с приложениями, характеристика от дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение конференции по практике.

Задания практики:

7 семестр, 1 неделя практики

1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования.

Познакомиться с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по художественно-творческой деятельности детей.

Организация кружковой работы в ДОО

№ п/п	Название кружка Возрастная группа	Ведущее направление развития ребенка	Цели и задачи кружка
1.	«Мир тестопластики»	Художественно-эстетическое развитие ребенка	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей средствами тестопластики
2.	«Школа мяча»	Физическое развитие ребенка	Цель: выписываем из программы кружка

2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Для выполнения задания необходимо отобрать не менее 3 диагностик, позволяющих оценить уровень сформированности одного из видов деятельности детей (по выбору студента, можно опираться на выполняемую ВКР и рекомендованную литературу к практике). Диагностики перечислить в дневнике практики – Автор, название диагностики. Подготовить диагностический материал для проведения оценочной деятельности на этапе производственной практики.

3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы на участке ДОО (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.).

Задание выполните в дневнике практики. Выделите все основные центры РПП на участке детского сада и общей территории. Изучите наполняемость (оборудование, терренкуры, развивающий потенциал созданной среды, использование среды на прогулках с детьми. Сопоставьте имеющуюся среду с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программы ДОО. Оцените полноту, насыщенность, сменяемость. Выделите обнаруженные достоинства и недостатки.

4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня.

Создайте макет РППС для стимулирования одного из видов самостоятельной деятельности детей в ДОО. При создании макета ориентируйтесь на анализ среды, требования к ней, ваш творческий опыт, опыт специалистов. Для выполнения задания используйте интернет-ресурсы.

5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения.

Понаблюдайте за музыкальной деятельностью детей в течение дня, выделите положительные и отрицательные стороны в организации этого вида деятельности в возрастной группе. Посмотрите музыкальное занятие с детьми, выделите знакомые виды музыкальной деятельности. Результаты наблюдения оформите в дневнике практики в произвольной форме.

6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Примите участие в работе по подготовке музыкального развлечения по календарному плану ДОО. В дневнике практики укажите название развлечения (праздника), дату, время проведения, основную цель. Определите свой вклад в подготовку и участие в мероприятии..
Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

В дневнике практики обучающийся отражает виды деятельности, проводимые в период практики и их краткий анализ в течение каждого дня, посменно. Примерная форма дневника практики:

Дневник практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

Самоанализа практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.

2. Анализ проведённой работы:

- наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
- неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
- какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?

3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
5. Отчет по итогам практики (приложение 1).
6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и оценка заданий практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций	Оценка плана профессионального самосовершенствования.

необходимого уровня физической	в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей 	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.

	<p>с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;</p> <p>- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

в соответствии с правилами пожарной безопасности	- соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
--	---	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При значительной помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации детских видов деятельности, затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды для включения детей в разные виды продуктивной, трудовой, игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др. деятельности. С поддержкой педагога (методиста) проводит анализ деятельности детей, осуществляет подготовку конспектов и материалов для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения проектирования, организации и развития разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении проектирования, планирования, развития, организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, организует сотрудничество с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, обеспечивает безопасность детей.

При помощи педагога (методиста) планирует и организует деятельность по проектированию, развитию разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста, организует развивающую предметно-пространственную среду для проведения занятий, самостоятельной деятельности детей. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми разных видов деятельности и общения в ДОО; осуществляет планирование работы по развитию

видов детской деятельности на основе ФОП дошкольного образования; направлен на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации разных видов деятельности (двигательной, познавательной, игровой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач развития дошкольников; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит работу по развитию и проявлению детьми умений в продуктивной и других видах детской деятельности, мероприятия совместно с родителями в различных формах, использует интерактивные формы взаимодействия с детьми; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с детьми; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с детьми в процессе разнообразной деятельности; осуществляет деятельность с детьми с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на дальнейшее совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебная практика ПМ 02 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу разных видов деятельности детей (предметная, игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная);
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы по развитию разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической диагностики для оценки сформированности

разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации;

- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с детьми по развитию их умений в разных видах деятельности, учится использовать интерактивные методы взаимодействия с детьми в процессе организации разных видов деятельности;

- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе учебной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин:

- Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Учебная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период учебной практики по модулю ПМ 02 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по развитию разных видов детской деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в образовательном процессе.

Учебная практика осуществляется в течение 2 недель в 6 семестре и 1 недели в 7 семестре обучения студентов. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;

- ежедневно выполнять задания программы практики;

- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;

- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям учебной практики;

- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;

- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- пакет заданий учебной практики по модулю ПМ 02;

- отчет обучающегося по итогам учебной практики;

- характеристика студента по итогам прохождения учебной практики от дошкольной образовательной организации.

Задания практики формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

Отчет по итогам учебной практики должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий в период практики, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

Характеристику готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти учебную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова
Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ___ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, прошел(а) учебную практику (практику по профилю специальности) на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности
руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*
М.П.

Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте (методика Д.Б. Эльконин)

Наблюдение проводят в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 2-7 лет. Анализ протоколов проводят по следующей схеме.

Замысел игры, постановка игровых целей и задач. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т.д.)? Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения? Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребенок перспективу игры? Статичен ли замысел или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация в игре? Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям?

Содержание игры. Что составляет основное содержание игры (действие с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми)? Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения?

Сюжет игры. Насколько разнообразны сюжеты игр? Какова устойчивость сюжета игры, то есть насколько ребенок следует одному сюжету? Сколько событий ребенок объединяет в один сюжет? Насколько развернут сюжет? Представляет ли он из себя цепочку событий или одновременно ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет? Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры? Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т.д.)?

Выполнение роли и взаимодействие детей в игре. Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры)? Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика)? Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру)? Передает ли и как передает характерные особенности персонажа? Как участвует в распределении ролей? Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет - главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли? Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение? Есть ли у ребенка любимые роли, и сколько он может выполнять ролей в разных играх?

Игровые действия и игровые предметы. Использует ли ребенок в игре предметы - заместители и какие? По какому принципу он выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре? Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям, насколько легко это делает? Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый? Предлагает ли свой вариант замещения партнеру? Использует ли в игре образные игрушки и как часто? Есть ли у ребенка любимые игрушки? Характеристики игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий? Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами?

Игровые правила. Выполняют ли правила, функцию регулятора игры? Создается ли правило ребенком? Как соотносит ребенок выполнения правила со взятой на себя ролью? Следит ли за выполнением правил другими детьми? Как реагирует на нарушение правил партнерами по игре? Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил?

Достижение результата игры. Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре? Соотносит ли ребенок свой замысел с достигнутым результатом? Какими средствами достигается реализация замысла?

Особенности конфликтов в игре. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.)? Каковы способы разрешения конфликтов?

Игровая среда. Готовит ли игровую среду заранее или подбирает предметы по ходу игры? Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как?

Роль взрослого в руководстве игрой. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по поводу чего? Как часто обращается? Предлагает ли принять взрослого в игру?

Полученные результаты соотносят с таблицей и определяют уровень развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.

Источник для выполнения задания: Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

**Анализ организации формирования трудовых умений
и мелкой моторики детей в труде**

В процессе анализа необходимо ответить на вопросы:

- организуемый педагогом вид труда, который студент анализирует
- возрастная группа
- время года
- какие трудовые умения педагог формирует (указать перечень умений)
- какие задачи трудового воспитания решает воспитатель
- соответствуют ли поставленные им задачи возрасту детей и образовательной программе данной возрастной группы
- какие методы обучения педагог использует для формирования трудовых умений (пример взрослого, демонстрация действия, упражнения по выполнению трудовых действий, совместное выполнение действия с ребенком и др.)
- как решает задачи развития мелкой моторики, какие средства использует воспитатель в процессе организации данного вида труда (наглядность, орудия труда, художественное слово, опорные памятки с алгоритмом выполнения деятельности и др.)
- использует ли педагог игровые приемы, как заинтересовывает их в трудовой деятельности
- отношение детей к процессу трудовой деятельности
- какая степень активности детей в труде, все ли дети участвуют в трудовой деятельности
- использует ли педагог индивидуальный подход в формировании трудовых умений детей
- каков результат труда детей, его соответствие поставленным целям
- как педагог проводит оценку трудовой деятельности детей и ее результатов
- ваши предложения по организации этого вида деятельности.