

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**Практическая грамматика немецкого языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                            |                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Лингводидактики и второго иностранного языка</b>                                        |                                                                      |
| Учебный план            | АиН44.03.05-2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                            |                                                                      |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                               |                                                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>10 ЗЕТ</b>                                                                              |                                                                      |
| Часов по учебному плану | 360                                                                                        | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 6<br>зачеты с оценкой 2, 4, 5 |
| в том числе:            |                                                                                            |                                                                      |
| аудиторные занятия      | 160                                                                                        |                                                                      |
| самостоятельная работа  | 163                                                                                        |                                                                      |
| часов на контроль       | 27                                                                                         |                                                                      |

кфн, Доц., Кожанова Наталья Викторовна \_\_\_\_\_

## Практическая грамматика немецкого языка

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

## Лингводидактики и второго иностранного языка

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

[illegible]

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | Обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                                    | - освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений;                                                    |
| 1.2.2                                    | - освоение закономерностей функционирования немецкого языка;                                                                                            |
| 1.2.3                                    | - развитие способностей логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке.                                    |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.08                                                                                                         |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                                                              | Практика устной и письменной речи (немецкий язык)                                                              |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                                                              | Коммуникативный практикум немецкого языка                                                                      |
| 2.2.2                                                              | Основы теории языка (немецкий язык)                                                                            |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |  |
| УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                            |  |
| УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                        |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                                                              |
| 3.1.1 | - языковые средства для достижения профессиональных целей;                                                                                          |
| 3.1.2 | - систему норм литературного немецкого языка                                                                                                        |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                                                              |
| 3.2.1 | - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в области изучения грамматики немецкого языка;                               |
| 3.2.2 | - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;                                                                              |
| 3.2.3 | - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию, учитывая грамматические нормы немецкого языка |
| 3.3   | Владеть:                                                                                                                                            |
| 3.3.1 | логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов           |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                           |                |       |                      |                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература                                                                       |
|                                               | <b>Раздел 1. Грамматические категории глагола</b>         |                |       |                      |                                                                                  |
| 1.1                                           | Основные классификации глаголов /Пр/                      | 2              | 2     | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.2                                           | Грамматические категории времени, залога, наклонения /Ср/ | 2              | 10    | УК-4.1 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.3                                           | Классификация морфологических групп глаголов /Пр/         | 2              | 4     | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

|      |                                                            |   |   |                      |                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Переходные и непереходные глаголы /Ср/                     | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.5  | Образование настоящего времени слабых глаголов /Пр/        | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.6  | Особые группы слабых глаголов /Ср/                         | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.7  | Образование настоящего времени сильных глаголов /Пр/       | 2 | 4 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.8  | Особенности спряжения сильных глаголов /Ср/                | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.9  | Образование настоящего времени модальных глаголов /Пр/     | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.10 | Нерегулярные глаголы /Ср/                                  | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.11 | Отделяемые и неотделяемые приставки /Пр/                   | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.12 | Возвратные глаголы /Пр/                                    | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.13 | Повелительное наклонение /Пр/                              | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.14 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/                                 | 2 | 0 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
|      | <b>Раздел 2. Видо-временные формы глаголов</b>             |   |   |                      |                                                                                  |
| 2.1  | Классификация глаголов по типу спряжения /Пр/              | 3 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.2  | Три основные формы немецкого глагола /Ср/                  | 3 | 8 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.3  | Простая форма прошедшего времени: претерит /Пр/            | 3 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.4  | Особенности образования претерита /Ср/                     | 3 | 8 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.5  | Сложная форма прошедшего времени: перфект /Пр/             | 3 | 8 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.6  | Особенности образования перфекта /Ср/                      | 3 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.7  | Сложная форма предпрошедшего времени: плюсквамперфект /Пр/ | 3 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.8  | Особенности образования плюсквамперфекта /Ср/              | 3 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.9  | Форма будущего времени /Пр/                                | 3 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

|      |                                                                                  |   |   |                      |                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Особенности образования будущего времени /Ср/                                    | 3 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
|      | <b>Раздел 3. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных</b> |   |   |                      |                                                                                  |
| 3.1  | Слабое склонение имен прилагательных /Пр/                                        | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.2  | Особенности слабого типа склонения прилагательных /Ср/                           | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.3  | Сильное склонение имен прилагательных /Пр/                                       | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.4  | Особенности сильного типа склонения прилагательных /Ср/                          | 4 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.5  | Смешанное склонение имен прилагательных /Пр/                                     | 4 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.6  | Особенности смешанного типа склонения прилагательных /Ср/                        | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.7  | Склонение прилагательных во множественном числе /Пр/                             | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.8  | Особенности склонения прилагательных во множественном числе /Ср/                 | 4 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.9  | Степени сравнения прилагательных /Пр/                                            | 4 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.10 | Особенности образования степеней сравнения прилагательных /Ср/                   | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 3.11 | Склонение субстантивированных прилагательных /Пр/                                | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.12 | Особенности склонения субстантивированных прилагательных /Ср/                    | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 3.13 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/                                                       | 4 | 0 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
|      | <b>Раздел 4. Синтаксис. Сложноподчиненные предложения</b>                        |   |   |                      |                                                                                  |
| 4.1  | Сложноподчиненные предложения: общая информация /Пр/                             | 5 | 4 | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 4.2  | Сложноподчиненные предложения: Теория /Ср/                                       | 5 | 6 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.3  | Порядок слов в придаточном предложении /Пр/                                      | 5 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.4  | Особенности порядка слов придаточного предложения /Ср/                           | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.5  | Порядок слов в главном предложении /Пр/                                          | 5 | 4 | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

|      |                                                                |   |    |                      |                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Особенности порядка слов главного предложения /Ср/             | 5 | 6  | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.7  | Дополнительные придаточные предложения /Пр/                    | 5 | 6  | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 4.8  | Особенности дополнительных придаточных предложений /Ср/        | 5 | 6  | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.9  | Придаточные предложения причины /Пр/                           | 5 | 6  | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.10 | Особенности придаточных предложений причины /Ср/               | 5 | 6  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.11 | Придаточные предложения цели /Пр/                              | 5 | 4  | УК-4.1 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.12 | Особенности придаточных предложений цели /Ср/                  | 5 | 4  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.13 | Придаточные предложения условия /Пр/                           | 5 | 4  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.14 | Особенности придаточных предложений условия /Ср/               | 5 | 4  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 4.15 | Зачет /Зачёт/                                                  | 5 | 0  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
|      | <b>Раздел 5. Синтаксис. Виды сложноподчиненных предложений</b> |   |    |                      |                                                                                  |
| 5.1  | Придаточные предложения уступки /Пр/                           | 6 | 8  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.2  | Особенности придаточных предложений уступки /Ср/               | 6 | 5  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.3  | Определительные придаточные предложения /Пр/                   | 6 | 8  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.4  | Особенности определительных придаточных предложений /Ср/       | 6 | 2  | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.5  | Придаточные предложения времени /Пр/                           | 6 | 8  | УК-4.1 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.6  | Особенности придаточных предложений времени /Ср/               | 6 | 2  | УК-4.1 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.7  | Сравнительные придаточные предложения /Пр/                     | 6 | 8  | УК-4.2 УК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.8  | Особенности сравнительных придаточных предложений /Ср/         | 6 | 2  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11      |
| 5.9  | Экзамен /Экзамен/                                              | 6 | 27 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств****5.2. Технологическая карта достижения индикаторов****5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Семестр 2

Текущий контроль:

- устные ответы на практических занятиях;
- контрольные работы, тесты;
- контрольные точки: выполнение лексико-грамматических контрольных работ.

Примеры тестовых заданий:

I. Выберите правильный вариант:

1. Wie ... du?

- a) heiß                      b) heißt                      c) heißst                      d) heißest

2. Was ... der Vater?

- a) erzählt    b) erzählet                      c) erzähltet                      d) erzählen

3. Wer ... heute?

- a) fehlen    b) fehlt                      c) fiehlt                      d) fehlet

4. Ihr ... ins Auditorium.

- a) tritt                      b) tretet    c) trittet    d) tritet

5. Er ... mitkommen.

- a) woll    b) wollt                      c) will    d) willt

6. Образуйте пример!

- a) Bilde ein Beispiel!                      b) Bildet ihr ein Beispiel!                      c) Bildet ein Beispiel!

d) Bilden wir ein Beispiel!

7. Sie ... die Vokabeln übersetzen.

- a) möchte    b) möchte    c) möchtet                      d) möchtest

8. Er ... ein Heft.

- a) nehmt    b) nihmt    c) nimmt    d) niehmt

9. ... die Aufgabe!

- a) Lese                      b) Lies                      c) Lis                      d) Liest

10. Anna und Otto ... noch sehr klein.

- a) ist                      b) seid                      c) sind                      d) sein

- ) können    b) kann                      c) könnt    d) kennen

II. Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

11. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.

12. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft.

13. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel.

14. Nina (sehen) ihren Fehler nicht.

15. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?

16. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“

17. Herr Scherz (laufen) in den Laden und (kaufen) Wurst zum Abendbrot.

18. Ilse (waschen) nicht immer ihre Hände vor dem Essen.

19. Und ihr, (waschen) ihr oft die Hände?

20. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball.

Таблица правильных ответов

1 b; 2 a; 3 b; 4 b; 5 c; 6 c; 7 b; 8 c; 9 b; 10 c; 11 gibt; 12 schreibt; 13 antwortet, geht; 14 sieht; 15 hilft; 16 fragt, trägst; 17 läuft, kauft; 18 wäscht; 19 wascht; 20 spielen.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Классификации глаголов.
2. Слабые глаголы.
3. Сильные глаголы.
4. Модальные глаголы.
5. Особенности спряжения в настоящем времени.
6. Отделяемые и неотделяемые приставки.

7. Возвратные глаголы.
8. Повелительное наклонение.

### Семестр 3

#### Текущий контроль:

- устные ответы на практических занятиях;
- контрольные работы, тесты;
- контрольные точки: выполнение лексико-грамматических контрольных работ.

#### Примеры тестовых заданий:

##### I. Выберите правильный вариант:

1. studieren – studierte – ...  
a) studiert b) gestudiert c) gestudieren d) studieren
2. haben - ... - gehabt  
a) hab b) habt c) habte d) hatte
3. Olaf hat von seiner Freundin ...  
a) erzählt b) geerzählt c) erzählt d) erzähltet
4. Ich habe das Buch schon ...  
a) gelest b) geläsen c) gelesen d) gelesen
5. Er \_\_\_\_ die Wohnung verlassen.  
a) hat b) ist c) habe d) sein
6. Im Sommer wird er ganz gern in den Süden \_\_\_\_\_.  
a) fahren b) fährt c) gefahren d) fuhren
7. Was ist dir besonders an seinem Äußeren aufgefallen?  
a) Präsens b) Futurum I c) Perfekt d) Plusquamperfekt
8. Ich werde mit meiner Schwester an die See fahren.  
a) Präsens b) Futurum I c) Perfekt d) Plusquamperfekt
9. Er hatte die Hausaufgabe nicht gemacht.  
a) Präsens b) Futurum I c) Perfekt d) Plusquamperfekt
10. Das Kind ... um 8 Uhr eingeschlafen.  
a) hat b) bist c) sein d) ist

##### II. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Präteritum:

11. Nina (vorlesen) das Gedicht sehr ausdrucksvoll, der Lehrer (loben) sie und das Mädchen (sich setzen) an seinen Platz.
12. Rudolf (verschlafen) heute und (sich verspäten) zum Zug.
13. Ich (aufspringen) aus dem Bett, (sich waschen) schnell, (putzen) die Zähne und (frühstücken).
14. Dort (begegnen) ich meinem guten Freund Olaf.
15. Am Samstag (bringen) meine Mutter und ich die Wohnung in Ordnung, ich (gießen) auch die Blumen.

##### Поставьте стоящие в скобках глаголы в соответствующую временную форму:

16. Sarah (einladen) ihre beste Freundin zur Party. (Perfekt).
17. Der Bruder (raten) mir zu diesem Kostüm. (Präsens).
18. (sich erholen) du im Urlaub gut (Perfekt)?
19. Sie (wollen) heute nicht so lange arbeiten. (Präteritum).
20. Ich (vergessen) das Äußere meiner Cousine. (Plusquamperfekt).

#### Таблица правильных ответов

1 a; 2 d; 3 c; 4 c; 5 a; 6 a; 7 c; 8 b; 9 d; 10 d; 11 las ... vor, lobte, setzte sich; 12 verschlief, verspätete sich; 13 sprang ... auf, wusch mich, putzte, frühstückte; 14 begegnete; 15 brachten, goß; 16 hat ... eingeladen; 17 rät; 18 hast du dich ... erholt; 19 wollte, wollten; 20 hatte ... vergessen.

#### Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные формы глагола.
2. Образование и значение претерита.
3. Образование и значение перфекта.
4. Образование и значение плюсквамперфекта.
5. Образование форм футура I.

### Семестр 4

#### Текущий контроль:



- устные ответы на практических занятиях;
- контрольные работы, тесты;
- контрольные точки: выполнение лексико-грамматических контрольных работ.

Примеры тестовых заданий:

I. Выберите правильный вариант:

1. Ich habe die \_\_\_\_ Bücher gekauft.  
a) interessantesten b) interessanteste c) interessantester d) interessantestem
2. Unser ... Sohn stellt viele ... Fragen.  
a) kleine, schwere b) kleinen, schweren c) kleiner, schwere d) kleine, schweren
3. Das ist der Kuli meiner... Freundin.  
a) beste b) bestem c) bester d) besten
4. Im Zentrum der \_\_\_\_ Stadt liegt ein \_\_\_\_ Park.  
a) kleinen, großer b) kleine, großer c) kleinen, große d) kleine, große
5. Diese \_\_\_\_ Wohnung ist sehr hell.  
a) alte b) alten c) alter d) altem
6. Ich lese immer mit \_\_\_\_ Interesse.  
a) großer b) großem c) großen d) große
7. Dieses Haus ist ... als mein Haus.  
a) hoch b) höher c) höher d) am höchsten
8. Brauchst du ... Mantel?  
a) einen neuen b) ein neuer c) ein neues d) einem neuen
9. Wir senden dir ... Grüße.  
a) viel schöne b) viele schöne c) viele schönen d) vielen schönen
10. Ich machte nichts ...  
a) Schlecht b) Schlechte c) Schlechtes d) Schlechten

II. Допишите окончания прилагательных:

11. Ein lustig. ..Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee.
12. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke.
13. Legen Sie bitte ihre Tasche auf jenes klein... Tischchen an der recht... Wand.
14. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring geschenkt.

Поставьте, стоящие в скобках прилагательные, в Komparativ:

15. Ich sah mir gestern einen interessanten Fernsehfilm an, einen (interessant) Film hatte ich im Fernsehen noch nicht gesehen.
16. Wir haben einen klugen Hund, unser Nachbar hat einen noch (klug).
17. Vor meinem Fenster auf der Datscha wächst ein großer Kirschenbaum, vor dem Fenster meiner Eltern wächst ein (groß).

Поставьте, стоящие в скобках прилагательные, в Superlativ:

18. In dieser Woche war es nicht besonders warm, (kalt) war das Wetter aber am Dienstag.
19. Das (bekannt) Werk von Johann Wolfgang von Goethe heißt „Faust“.
20. Durch Rußland fließen viele Flüße, die Wolga ist davon (groß und breit).

Таблица правильных ответов

1 a; 2 c; 3 d; 4 a; 5 a; 6 b; 7 c; 8 a; 9 b; 10 c; 11 er, e, em; 12 en, er; 13 e, en; 14 er, en; 15 interessanteren; 16 klügeren; 17 größerer; 18 am kältesten; 19 bekannteste; 20 am größten (die größte) und am breitesten (die breiteste).

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Типы склонения прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Сравнительная степень склонения прилагательных.
4. Превосходная степень склонения прилагательных.
5. Особенности склонения субстантивированных прилагательных.

Семестр 5

Текущий контроль:

- устные ответы на практических занятиях;

- контрольные работы, тесты;
- контрольные точки: выполнение лексико-грамматических контрольных работ.

Примеры тестовых заданий:

1. Ich weiß nicht, \_\_\_\_ sie mich besucht.  
a) was    b) dass    c) ob    d) -
2. Erzähle niemandem, \_\_\_\_ du ein Auto gekauft hast.  
a) dass    b) ob    c) was    d) sonst
3. Weißt du, \_\_\_\_ er Angst hat?  
a) wovon    b) vor wem    c) von wo    d) vor wo
4. Hast du erfahren, \_\_\_\_  
a) was heute in unserem Kino läuft?    b) was läuft heute in unserem Kino?  
c) was heute läuft in unserem Kino?    d) was in unserem Kino läuft heute?
5. Ein Finalsatz ist:  
Ich buche für dich einen Flug. Du kannst rechtzeitig nach Deutschland fliegen
6. Sie erzählte uns, ... sie das Wochenende verbracht hat.  
a) dass    b) wie    c) was    d) ob
7. Hast du erfahren, ... sie heute gesprochen haben?  
a) über was    b) woran    c) worüber    d) womit
8. Sag mal, ... ich tun soll.  
a) ob    b) was    c) dass    d) wie
9. Sie hat am Wettbewerb nicht teilgenommen, ....sie war krank.  
a)            da                            b) weil                            c) denn                            d) deswegen
10. Er gibt uns seine Adresse, ...  
a) damit wir wissen, wo er wohnt.  
b) um zu wissen, wo er wohnt.  
c) dass wir wissen, wo er wohnt.  
d) ob wir wissen, wo er wohnt.
11. Da Martin die Hausaufgabe nicht gemacht hat, ....  
a) er bekommt in der Stunde eine schlechte Note.  
b) in der Stunde eine schlechte Note er bekommt.  
c) bekommt er in der Stunde eine schlechte Note.  
d) er in der Stunde eine schlechte Note bekommt.
12. Er kommt heute nicht, ...  
a) weil er viel zu tun hat.  
b) weil ich gestern kein Geld habe.  
c) weil das Telefon nicht klingelt.  
d) weil er gestern verschlafen hat.
13. Ein Kausalsatz ist:  
Freut, hat, Toni, sich, die Prüfung, weil, bestanden, er.
14. Die deutsche Variante (Finalsatz)  
Родители делают все, чтобы сын хорошо учился.  
a) Die Eltern machen alles, damit der Sohn gut studiert.  
b) Die Eltern machen alles, um der Sohn gut zu studieren.  
c) Die Eltern machen alles, damit der Sohn gut studierte.  
d) Die Eltern machen alles, damit der Sohn gut studieren.
15. Ein Konditionalsatz ist:  
Die Studenten bekommen Stipendium. Sie legen alle Prüfungen gut ab.
16. Wenn ich kein Taxi finde, ...  
a) bekomme ich meinen Zug nicht.                            b) ich bekomme meinen Zug nicht.  
c) ich meinen Zug bekomme nicht.                            d) ich bekomme nicht meinen Zug.
17. Ich kann dir das Geld geben, ... du es brauchst.  
a) wenn                            b) als                            c) ob                            d) dass
18. Ein Kausalsatz ist:  
krank, weil, nicht, aufs Land, ich, gefahren, bin, ich, war.
19. .... wir nichts verstehen konnten, haben wir ihm nicht geantwortet.  
a) deshalb                            b) dann  
c) weil                            d) da
20. Ein Konditionalsatz ist:  
Es ist warm. Man kann die Fenster öffnen.

Таблица правильных ответов

- 1 c; 2 a; 3 b; 4 a;  
5 Ich buche für dich einen Flug, damit du rechtzeitig nach Deutschland fliegen kannst.; 6 b; 7 c; 8 b; 9 c; 10 a; 11 c; 12 a;

- 13 Toni freut sich, weil er die Prüfungen bestanden hat.;  
 14 a; 15 Die Studenten bekommen Stipendium, wenn sie alle Prüfungen gut ablegen.;  
 16 a; 17 a; 18 Ich bin aufs Land nicht gefahren, weil ich krank bin.; 19 d;  
 20 Wenn es warm ist, kann man die Fenster öffnen.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Придаточные предложения.
2. Порядок слов в придаточном предложении.
3. Порядок слов в главном предложении.
4. Дополнительное придаточное предложение.
5. Придаточное предложение причины.
6. Придаточное предложение условия.

Семестр 6

Текущий контроль:

- устные ответы на практических занятиях;
- контрольные работы, тесты;
- контрольные точки: выполнение лексико-грамматических контрольных работ.

Примеры тестовых заданий:

1. Das Lied des Komponisten –  
 a) deren Lied                      b) dessen Lied                      c) denen Lied                      d) des Lied
2. Tante Marta sucht im Zug den Wagen,... man schlafen kann.  
 a) den                      b) in dem                      c) aus dem                      d) in den
3. Mein Schulfreund, von ... ich oft erzähle, arbeitet jetzt im Ausland.  
 a) den                      b) dessen                      c) dem                      d) der
4. Die Touristen sangen die Lieder, ... Melodien sehr einfach waren.  
 a) dessen                      b) die                      c) denen                      d) deren
5. Ist der Mann, ....., der berühmte Professor?  
 a) der uns begrüßt hat                      b) den uns begrüßt hat  
 c) der wir begrüßt hat                      d) denen wir begrüßt haben
6. Mein Freund fliegt morgen nach Tomsk, ...  
 a) wo ich morgen auch fliege.  
 b) wohin ich morgen auch fliege.  
 c) wohin ich fliege morgen auch.  
 d) wo ich fliege morgen auch.
7. Ein Konzessivsatz ist  
 Ich habe wenig Zeit. Ich will viele Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
8. Wie spät es auch sein mag, ...  
 a) ich muss das Buch zu Ende lesen.  
 b) muss ich das Buch zu Ende lesen.  
 c) aber muss ich das Buch zu Ende lesen.  
 d) aber ich muss das Buch zu Ende lesen.
9. Trotz großer Kälte arbeiten sie weiter.  
 a) Obwohl es warm ist, arbeiten sie weiter.  
 b) Obwohl es sehr kalt ist, arbeiten sie weiter.  
 c) Obwohl es ist sehr kalt, arbeiten sie weiter.  
 d) Obwohl es sehr kalt ist, sie arbeiten weiter.
10. Ist die Frau, ....., seine Mutter?  
 a) mit der er spricht                      b) mit deren er spricht  
 c) mir derer er spricht                      d) mit denen er spricht
11. Diesen Mann, .... Gesicht mir bekannt ist, habe ich in unserem Büro nicht gesehen.  
 a) deren                      b) den                      c) dessen                      d) das
12. Unsere Großeltern, zu ... wir fahren, wohnen jetzt in Berlin.  
 a) den                      b) denen                      c) deren                      d) die
13. ..., will er den Regenschirm nicht mitnehmen.  
 a) Wenn es regnet                      b) Obwohl es regnet  
 c) Regnet es                      d) Obwohl regnet es
14. Die deutsche Variante (Konzessivsatz)  
 Хотя задача была трудной, мы ее решили.  
 a) Obwohl die Aufgabe schwer war, haben wir sie gelöst.

- b) Obwohl war die Aufgabe schwer, haben wir sie gelöst.  
 c) Obwohl die Aufgabe schwer war, wir haben sie gelöst.  
 d) Obwohl die Aufgabe schwer war, wir sie gelöst haben.
15. Er rauchte, ...  
 a) obwohl der Arzt es ihm hatte verboten.  
 b) obwohl der Arzt es ihm verboten hatte.  
 c) trotzdem der Arzt es ihm hatte verboten.  
 d) trotz der Arzt hatte es ihm verboten.
16. ... das Wetter im Sommer schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.  
 a) als                    b) wann                    c) wenn                    d) dass
17. Ich spülte das Geschirr, während meine Kinder ...  
 a) geschlafen haben                    b) schliefen  
 c) schlafen werden                    d) schlafen
18. ... du dich an den Tisch setzt, wasch dir bitte die Hände.  
 a) sobald                    b) während                    c) bis                    d) bevor
19. Nachdem ich die Regel ... , machte ich die schriftlichen Aufgaben.  
 a) lernte                    b) lerne  
 c) gelernt hatte                    d) gelernt habe
20. Kannst du warten, ... ich fertig bin.  
 a) seitdem                    b) wenn                    c) bis                    d) als

#### Таблица правильных ответов

1 b; 2 b; 3 c; 4 d; 5 a; 6 b; 7 Obwohl ich wenig Zeit habe, will ich viele Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.;  
 8 a; 9 b; 10 a; 11 c; 12 b; 13 b; 14 a; 15 b; 16 c; 17 b; 18 d; 19 c; 20 c.

#### Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определительное придаточное предложение.
2. Придаточное предложение времени.
3. Придаточное предложение уступки.
4. Сравнительное придаточное предложение.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: фрагментарно языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; не представляет в полном объеме содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: не на должном уровне использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владеет: в неполной мере навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предмету.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на хорошем уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; овладел содержанием практической грамматики, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: уверенно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их.

Владеет: достаточно хорошо навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: на высоком уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; четко определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по практической грамматике, отлично знает содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: блестяще использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками; четко ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; ясно формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владеет: в совершенстве навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                   | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Д. А. Паремская                                                                       | Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2005                                                                                                                                                                                                            | 191  |
| Л1.2 | Н. К. Боргардт ;<br>Алтайская государственная педагогическая академия                 | Синтаксис простого предложения современного немецкого языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов 3 курса — Барнаул, 2010                                                                                                                                                      | 95   |
| Л1.3 | Д. А. Паремская                                                                       | Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов вузов — Минск : Вышэйшая школа, 2010                                                                                                                                                                                        | 16   |
| Л1.4 | Н. К. Боргардт, Н. В. Ефремова ;<br>Алтайская государственная педагогическая академия | Мир сослагательного наклонения: учебное пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов 3 курса Лингвистического института — Барнаул, 2012 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/unibook/efremova/efremova1.pdf">https://library.altspu.ru/unibook/efremova/efremova1.pdf</a> | 9999 |
| Л1.5 | Алтайский государственный педагогический университет ; сост. Н. А. Вахрушева          | Грамматика немецкого языка: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/vahrusheva.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/vahrusheva.pdf</a>                                                                                                                | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                            | Издание                                                                                                                                                         | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг                                                                                                              | Немецкая грамматика: учебник [для студентов 1-2 курсов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов] — Санкт-Петербург : Антология, 2007   | 100  |
| Л2.2 | [Ю. М. Казанцева и др.]                                                                                                                        | Новая грамматика немецкого языка: теория и упражнения: учебник для студентов [лингвистических и филологических специальностей вузов] — М. : Высшая школа, 2006  | 10   |
| Л2.3 | Алтайская государственная педагогическая академия,<br>Лингвистический институт ; [авт.-сост.: Л. В. Казанцева, Г. Н. Оробей, Т. П. Филистович] | Второстепенные члены предложения: учебно-методическое пособие [для студентов 2 курса немецкого отделения] — Барнаул, 2011                                       | 30   |
| Л2.4 | Алтайская государственная педагогическая академия,<br>Лингвистический институт ; [сост.: Л. В. Казанцева, Т. П. Филистович]                    | Грамматика немецкого языка: классификация глаголов, пассивный залог, артикль, числительные: учебно-методическое пособие [для студентов 2 курса] — Барнаул, 2012 | 30   |

|                                                        | Авторы, составители                                                                                               | Издание                                                                                                                                                                                                                                                   | Экз. |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.5                                                   | Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт; [сост.: М. И. Биккель, Г. Н. Оробей] | Практическая грамматика немецкого языка (синтаксис сложного предложения): учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2013                                                                                                               | 41   |
| Л2.6                                                   | Е. И. Шендельс                                                                                                    | Практическая грамматика немецкого языка: учебник для студентов 1-3 курсов институтов и факультетов иностранных языков — М. : Высшая школа, 1982                                                                                                           | 38   |
| Л2.7                                                   | Алтайский государственный педагогический университет; сост. Н. А. Вахрушева                                       | Грамматика немецкого языка: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015                                                                                                                                                                                            | 15   |
| Л2.8                                                   | Алтайский государственный педагогический университет; сост. Т. П. Филистович                                      | Конъюнктив в теории и упражнениях: учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/filistovich.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/filistovich.pdf</a> | 9999 |
| Л2.9                                                   | Алтайский государственный педагогический университет; сост. Т. П. Филистович                                      | Конъюнктив в теории и упражнениях: учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка — Барнаул : АлтГПУ, 2018                                                                                                                        | 20   |
| Л2.10                                                  | И. П. Тагиль                                                                                                      | Грамматика немецкого языка — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97922.html">http://www.iprbookshop.ru/97922.html</a>                                                                                                  | 9999 |
| Л2.11                                                  | Е. В. Нарустраниг                                                                                                 | Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104106.html">https://www.iprbookshop.ru/104106.html</a>                                                          | 9999 |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                    |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                                      |
| 7.4 | 4. Аудио, видеоаппаратура.                                                                                                                                                                             |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, лингвистической и коммуникативной компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Практические занятия предусматривают также интерактивную форму обучения. По каждому разделу дисциплины существует комплекс упражнений, по которым студенты могут выполнить тесты различного типа.

Курс грамматики состоит из теоретической и практической части и включает в себя аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком.

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, зачеты с оценкой) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала следует обращаться за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

В процессе овладения грамматическим материалом необходимо опираться на родной и первый иностранный языки.

Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания.

Процесс самостоятельной работы должен быть направлен на закрепление полученных знаний: осмысление грамматического явления, объяснение его семантики. Для активного овладения материалом необходимо выполнить цикл тренировочных упражнений, как устно, так и письменно. Выполнение более сложных тренировочных упражнений подведёт к выполнению контрольных заданий. Необходимо обратить особое внимание на упражнения, являющиеся обобщающим повторением по каждой отдельно взятой теме, что послужит подготовкой к выполнению контрольных работ. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения лексических тем, позволят успешно выполнить упражнения коммуникативно-речевого характера. Средством самоконтроля служит выполнение грамматических тестов. Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).