

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Экзамен 1, зачет 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составил (а):
Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Дошкольное образование и

Дополнительное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня;
- выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;
- показать роль русского языка в духовной культуре народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания русского языка по итогам ЕГЭ

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Литературное образование детей

Развитие речи детей

Формирование читательского интереса у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка. Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать

	устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка. Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.
ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные

образовательную среду	подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.
ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	1	144	32	32	0	4	49	27
	2	108	24	24	0	4	56	
	3	72	16	16	0	2	11	27
Итого		324	72	72	0	10	116	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 1						
1. Фонетико-фонематический уровень русского языка						
1.1.	Системная организация языка. Фонетика.	Общее понятие об уровнях языка. Единицы языка. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Схема речевого аппарата человека. Акустика как наука. Основные характеристики звука. Артикуляция звуков. Основные различия гласных и согласных. Основные признаки гласных звуков. Основные признаки согласных звуков. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция в потоке речи. Дополнительные позиционные и комбинаторные звуковые процессы: диэрза, гаплоглогия, эпентеза, метатеза, протезы.	14	14	2	17
1.2.	Фонология.	Фонология. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие позиции и функции фонем. Фонемный состав русского языка. Гласные фонемы (МФШ и СПБФШ). Согласные фонемы. Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Функции фонем (МФШ и СПБФШ).	6	6	0	12
1.3.	Орфоэпия. Графика.	Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема сонорности звуков. Интонация. Теории слога. Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв.	6	6	0	10
1.4.	Орфография.	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии.	6	6	2	10
	Экзамен					27
Семестр 2						
1. Лексический уровень русского языка						
1.1.	Лексическая	Лексикология как наука.	16	14	2	38

	система русского языка.	Фразеология. Ономасиология. Семасиология. Знаковая природа слова. Концепция Ф. де Соссюра. Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. Типы лексического значения. Подсистемы лексического уровня языка: омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Семиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурно-семантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Специфика словарной статьи толкового словаря. Понятие номинативных классов. Дейксис. Сильная и слабая позиция значения слова. Семная и семантическая структура значения многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов.				
1.2.	Подсистемы лексического уровня русского языка.	Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле.	8	10	2	18
Семестр 3						
<i>1. Морфологический уровень русского языка</i>						
1.1.	Грамматика частей речи.	Грамматические категории и грамматические значения русского языка. Общая грамматическая характеристика частей речи. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова.	4	4		1

1.2.	Части речи.	Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи.	2	2		2
<i>2. Грамматический уровень русского языка</i>						
2.1.	Грамматика русского языка. Морфемика.	Морфемика. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем.	4	4		1
2.2.	Словообразование.	Дериватология. Виды мотивации производных слов. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Принципы современной классификации способов словообразования. Простые аффиксальные СС. Комбинированные аффиксальные СС. Безаффиксные СС. Основные единицы дериватологии.	4	4		2
2.3.	Синтаксис.	Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы. Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Схемы синтаксических единиц.	2	2	2	5
	Экзамен					27
	Итого		72	72	10	170

	Итого	324
--	-------	-----

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

«Ономастика – России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onomastika.ru>

Объединенное гуманитарное издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruthenia.ru/>

СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

ZipSites.ru - Бесплатная электронная интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/>

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>

Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru>

Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive>

Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm>

Universum: филология и искусствоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/philology>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4.Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Русского языка» осваивается студентами на протяжении трех семестров и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс «Русский язык» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих педагогов дошкольной образовательной организации или организаций дополнительного образования. В ходе занятий формируются навыки их речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, а также умения и навыки самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, закрепляются и развиваются орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям, дискурсам). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке к практическим занятиям следует изучить материал учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Русский язык» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам.

Первый семестр, помимо общеобразовательной функции – правил орфографии и пунктуации и правил речевого взаимодействия, а также актуальная реализация этих правил, формирует целостное представление о фонетико-фонематической системе как базового уровня в освоении современного русского литературного языка. Изучение фонетики, фонологии, орфоэпии с функциональной, практико-ориентированной и творческой стороны позволяет студентам бакалавриата по дошкольному образованию и дополнительному образованию организовывать теоретические знания и практические навыки и умения в двух принципиально актуальных для данного направления образования плоскостях. Во-первых, личного (индивидуального) языкового сознания и компетентности студента бакалавра и виртуального процесса формирования языковой картины мира, фонетико-фонематического облика русского языка у будущих воспитанников – детей дошкольного возраста. Контрольными точками первого семестра являются два диктанта классического формата, терминологический диктант, письменные опросы, две контрольные работы (одна из которых проводится на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ) и творческое задание (выразительное чтение наизусть поэтических текстов).

Второй семестр ориентирован на научно-исследовательскую, творчески познавательную работу с лексической системой современного русского языка. Вслед за формированием фонетико-фонематического облика русской речи ребенок дошкольного возраста освоение языка воспринимает именно со стороны лексической системы. Освоение лексики определено двумя направлениями – семасиологическим и ономасиологическим, которые изучаются студентами в ряде творческих заданий и работ (всего пять). Выработку теоретических знаний и практических навыков и умений по курсу «Русский язык» обеспечивают два диктанта с проверкой орфографии, пунктуации и лексических значений; терминологический диктант, конспекты научных работ и контрольная работа (размещена на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ).

Третий семестр курса «Русский язык» охватывает всю грамматическую сторону языка и синтаксис. Классический формат занятий покрывает Граматику русского языка. Это диктант как репрезентант знаний и умений студентов по орфографии и пунктуации. Две контрольные работы в тестовой форме (размещены на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ), письменный опрос. Научно-исследовательская, креативная, интерактивная часть заключена в творческой работе (по дериватологии) и микроисследовании (по синтаксису). Микроисследование выполняется студентами по индивидуально выбранным произведениям русскоязычных писателей (ориентация на современную и классическую литературу, в том числе детскую).

Все задания, предложенные студентам в качестве контрольных точек, имеют свой минимальный и максимальный балл в зависимости от сложности выполнения, функциональной значимости и уровня наработки знаний, умений, навыков по курсу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Русский язык

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / [Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.	149
Дополнительная	Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 229 с.	79
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с.	9999
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 172 с.	9999
Дополнительная	Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. - Москва: Прометей, 2013. - 136 с.	9999