

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, зачет / 6
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 95

Программу составил (а):

Богославец Л.Г., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Задачи:

- формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики и основ этико-нравственной культуры педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, коллегами по работе.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ПК 1.4, ПК2.1, 2.2, 2.4, 2.7 ПК 5.1, 5.3, 5.4,5.5	уметь: -приобретать знания о природе этики и использования принципов этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности; – применять полученные этические знания для решения задач толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогической деятельности распознавать и приобретать в педагогической деятельности знания о принципах и правилах применения профессиональной этики; – применять принципы и правила профессиональной этики в педагогической деятельности;

ОК 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.4, ПК 2.1,2.2, 2.4, 2.5, 2.7 ПК 3.4 ПК 5.4	знать: -основные теории этики и сферы применения этических знаний; – современные тенденции развития науки об этике, этике общения и применения этических знаний в командной и индивидуальной работе; – закономерности применения этико-педагогических знаний для решения проблем педагогической деятельности; – принципы и приемы использования основ профессиональной этики в педагогической деятельности; владеть: -навыками применения целостного подхода к анализу и решению этических задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками по концептуальному обоснованию собственной позиции по ключевым аспектам этики профессиональной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками по использованию этико-педагогических технологий для решения проблем профессиональной деятельности; – навыками по разработке этико-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности.
---	---

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы дошкольного образования;
 Педагогика;
 Психология;
 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 Русский язык и культура речи педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	6 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	95
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	59
в том числе:	
лекции	29
практические занятия	30

консультации	1
Самостоятельная работа	35
Всего	95

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практи- ческие	консультации	
бсеместр					
1.	Раздел «Предмет и задачи профессиональ- ной этики педагога»				
1.1.	«Тема «Происхождение и взаимосвязь поня- тий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	3	2		4
1.2.	«Тема «Педагогическая этика как научная дисциплина»	2	2		4
1.3	Тема «Педагогическая этика в контексте ис- торического развития».	3	4		4
2.	Раздел «Этика профессионального поведе- ния, осознанные педагогические позиции. Социально-этические подходы взаимоот- ношений «педагог-педагог»				
2.1	Тема «Динамика этико-нравственного ста- новления личности в условиях современ- ного общества»	2	2		4
2.2	Тема «Педагогический такт как компонент нравственной культуры человека, колли- зии и мотивы нравственного поведения личности»	3	2		2
	Раздел «Речевой этикет в профессиональ- ной деятельности педагога»				
3.1	Тема «Понятие культура речи и ее элементы, этикетные нормы общения, речевой этикет».	2	2		2
4	Раздел «Формирование этики педагогиче- ского профессионализма»				
4.1	Тема «Профессионально-значимые качества личности воспитателя».	3	4		4
5	Раздел «Имидж педагога ДОУ»				

5.1	Тема «Имидж делового человека в контексте профессиональной этики».	5	4		4
5.2	Тема «Универсальные характеристики имиджа педагога ДОУ»	2	4		4
6	Раздел «Этика педагогического общения»				
6.1	Тема «Общая характеристика педагогического общения, его функция и этические принципы».	2	2		
6.2	Тема «Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде».	2	2		3
Всего 6 семестр		29	30	1	35
Всего		95			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Предмет и задачи профессиональной этики педагога»

- 1.1 Тема «Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
- 1.2 Тема «Педагогическая этика как научная дисциплина; «Этика – нрав, обычай; деонтология – долг», «учение», «гуманистическая педагогика»
- 1.3 Тема «Педагогическая этика в контексте исторического развития». «Основные категории педагогической этики. Философы античного общества, эпоха средневековья, представители Французского Просвещения. Советское время»

Раздел 2. «Этика профессионального поведения, осознанные педагогические позиции. Социально – этические подходы взаимоотношений «педагог-педагог»

- 2.1. Тема «Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества»
- 2.2 Тема «Педагогический такт как компонент нравственной культуры человека, коллизии и мотивы нравственного поведения личности»

Раздел 3. «Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога»

- 3.1. Тема «Понятие культура речи и ее элементы, этикетные нормы общения, речевой этикет.

Раздел 4. «Формирование этики педагогического профессионализма»

- 4.1 Тема «Профессионально – значимые качества личности воспитателя. Кодекс профессиональной этики в ДОУ. Этически заповеди современного педагога ДОУ.

Раздел 5. «Имидж педагога ДОУ»

- 5.1. Тема «Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие имиджа и его роль в профессиональной деятельности педагога ДОУ. Качества, формирующие имидж; качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным опытом»
- 5.2 Тема «Универсальные характеристики имиджа педагога ДОУ»

Модели поведения: этикетные и стратегические.

Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, самокритичная оценка, цель, учет конкретной ситуации, половая отнесенность личности. Телесный имидж. Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность.

Раздел 6 «Этика педагогического общения»

- 6.1. Тема «Общая характеристика педагогического общения, его функция и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении».

- 6.2 Тема «Профессионально- этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Субъективно и объективные обусловленные конфликты. Типы конфликтных личностей. Факторы возникновения конфликта. Способы разрешения конфликтов и стратегия поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособления, сотрудничество, компромисс).

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)– Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Этика: учебное пособие [текст]/ Л.Е. Балашов.-3-е изд. испр. и доп.-М.: Дашков и Н. - 2010
2. Егоров П.А. Этика: учебное пособие/ высшее образование: Бакалавриат, [текст]/П.А. Егоров, В.Н. Руднев.-М.:НИЦ ИНФРА.-2014.-58 с.
3. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика [текст]/ Н.Б., Лаврентьева, А.В. Нечаева.- Барнаул: Изд-во АлтГТУ.-2010.-155 с.
4. Маслова Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85788.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие/Ю.П. Азаров.- М.: Воронеж:-2004

2. Белухин Д.А. Педагогическая этика желаемое и действительное/ анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики /Д.А. Белухин.- М.: Московский психолого – социальный институт.-2007

3. Козловская Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 217 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92150.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Учебники

Шарычева, 2019:

- <https://obuchalka.org/20200414120259/osnovi-professionalnoi-etiki-pedagoga-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-sharicheva-m-e-2019.html>

Кодексы, положения этики в ДОУ:

- <https://ds42nsk.edusite.ru/p38aa1.html>
- <https://ohrana-tryda.com/node/2242>
- <https://46.212d.ru/page/2885>
- https://bur-12-ko.tvoyasadik.ru/?section_id=117
- <https://www.resobr.ru/article/63342-qqq-18-m8-kodeks-professionalnoy-etiki-vospitatelya>
- <https://dou11.obrsk.ru/pedagogam/informatsiya/professionalnye-normy>
- <http://ds113.pupils.ru/nashi-dokumenty/4620/102077/>
- <http://www.kolosok.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=10510&hry=/.179363/247619/247655/247683/247685>

Инфоуроки, семинары, консультации, тренинги:

- <https://infourok.ru/professionalnaya-etika-i-rechevaya-kultura-vospitatelya-v-dou-gotovnost-k-obespecheniyu-ohrani-zhizni-i-zdorovya-doshkolnikov-3213089.html>
- <https://unisto-petrostal.ru/pedagogicheskaya-etika-v-rabote-pedagoga-dou-konsultaciya-dlya-pedagogov.html>
- https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92705.htm/page1945853.htm
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/05/18/professionalnaya-etika-vospitatelya-detskogo-sada>
- <https://kd43.ru/questions/kodeks-professionalnoi-etiki-rabotnikov-detskogo-sada-konsultaciya.html>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultaciya-dlja-pedagogov-dou-na-temu-yetika-profesionalnogo-povedeniya.html>
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-jarkina/sovershenstvovanie-znaniy-pedagogov-o-profesionalnoi-yetike.html>
- <https://znanio.ru/media/trening-dlya-pedagogov-etika-delovogo-obscheniya-2543896>
- <https://urok.1sept.ru/articles/680935>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)