

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Экологическое образование детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
Ст.преп., Токарева Марина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Экологическое образование детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной подготовки специалиста компетентного в вопросах экологического образования детей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.2.2	способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников;
1.2.3	формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
1.2.4	развивать у студента умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях воспитания у ребенка с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
1.2.5	сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников основ экологической культуры;
1.2.6	развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.4	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.5	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО;
3.2	Уметь:
3.2.1	в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры, методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста				
1.1	Методологические основы курса /Лек/	8	4	УК-8.1 ОПК-2.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения /Лек/	8	6	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников /Пр/	8	8	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Экологическое образование периода дошкольного детства /Ср/	8	10	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Системно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников организации /Лек/	8	4	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной /Ср/	8	10	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Диагностика сформированности основ экологической культуры детей в дошкольном детстве /Пр/	8	4	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста				
2.1	Понятие педагогической технологии /Лек/	8	4	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира /Пр/	8	4	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх /Ср/	8	9	УК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста /Пр/	8	4		Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.5	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	8	2		Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Технология экологического проектирования /Лек/	8	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Технология организации экологических экскурсий /Пр/	8	2		Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	/Экзамен/	8	27		Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

1. Лекционные занятия (Вопросы для самоконтроля) - 10 баллов
2. Семинарские занятия (Вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, контрольная работа) - 50 баллов
3. Контрольный срез (тестовые задания, контрольная работа) - 20 баллов
4. Самостоятельная работа (контрольная работа, задания для самостоятельной работы) - 10 баллов
5. Экзамен (вопросы к экзамену) - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема «Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников»

1. Исторические взгляды педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из определений раскрывает сущность экологической культуры? Экологическая культура – это...
 - а) нравственное понятие, которое входит в сферу экологической морали;
 - б) мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности;
 - в) интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде;
 - г) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - д) все выше перечисленные определения.
2. И.П. Сафонов представляет экологическую культуру общества как систему трех диалектически взаимосвязанных элементов. Каких именно?
 - а) экологическое сознание;
 - б) экологическое образование;
 - в) экологическое мировоззрение;
 - г) экологическая деятельность;
 - д) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе.

Примерные задания контрольных работ:

1. Раскройте суть проектной технологии. Охарактеризуйте деятельность воспитателя на каждом из этапов подготовки и реализации проекта.
2. Разработайте перспективно-тематическое планирование экологического проекта для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) на любую тему. Проект должен быть направлен на формирование экологической культуры участников совместной деятельности.
3. Сформулируйте цель и задачи проекта, опишите конечный результат и продукт проектной деятельности.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психолого-педагогические основы воспитания у детей положительного отношения к природе.
2. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
3. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
4. Развитие элементов экологического сознания в дошкольном детстве.
5. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.

Задания для самостоятельной работы

1) Проанализируйте следующие нормативно-правовые документы, чтобы выяснить, как в России на уровне государственного управления осуществляются попытки решения проблемы экологического образования детей и взрослых: Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды»

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012г.)

Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2) На основе проведенного анализа заполните в тетради таблицу:

Название и выходные данные нормативно-правового документа

Основные положения нормативно-правового документа, касающиеся решения проблемы экологического образования детей и взрослых

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация наблюдений в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей.

3. Организация экспериментальной деятельности старших дошкольников в ДОО.

4. Игра как средство экологического образования дошкольников.

5. Наглядные методы в познании окружающего мира.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает: отдельные цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования. Умеет: с помощью преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; применять некоторые методы контроля образовательных результатов. Владеет: элементами технологий экологического образования детей дошкольного возраста; некоторыми способами организации и реализации отдельных видов деятельности детей дошкольного возраста, направленных на формирование основ их экологической культуры.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: Знает: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования; применении методов контроля образовательных результатов, выявлении и корректировке проблем в обучении, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования. Владеет: технологиями экологического образования детей дошкольного возраста; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Знает: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования. Владеет: технологиями экологического образования детей дошкольного возраста; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры; методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования; технологией разработки индивидуального образовательного маршрута; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Зебзеева	Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие — Москва : Сфера, 2009	54
Л1.2	Е. Ф. Козина	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Прометей, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8294	9999
Л1.3	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneval.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. А. Серебрякова	Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	25
Л2.2	О. М. Газина, В. Г. Фокина	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24031	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	И. В. Цветкова [и др.] ; [под ред. И. В. Цветковой]	Радуга над Экландией. КИПАРИС-10: (экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря): методическое пособие — Москва : Педагогическое общество России, 2005	5
Л3.2	М. В. Лабунина ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическое воспитание: учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования] — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/labunina.pdf	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Дошкольное воспитание»		
Э2	Экология и жизнь		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.		

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Экологическое образование детей» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста» включает методологические основы курса; теоретические основы экологического образования; исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.

Второй раздел «Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста» должен познакомить студентов с технологиями формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном

выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одногруппниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. Критерии оценки ответа на экзамене.

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.