

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Основы самоорганизации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы самоорганизации

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков по самоорганизации учебной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие системного взгляда на сущность (факторы, условия, закономерности развития) самоорганизации как психологического феномена;
1.2.2	формирование представлений о психологической характеристике учебной деятельности, ее особенностях в высшем учебном заведении;
1.2.3	формирование представлений о методах изучения феномена самоорганизации;
1.2.4	формирование навыков психолого-педагогической диагностики самоорганизации личности;
1.2.5	развитие представлений о современных методах самостоятельного обучения и самоорганизации учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовое высшее образование
2.1.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.2.2	Психологическая культура и психологическое здоровье
2.2.3	Психология развития и формирования личности
2.2.4	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
2.2.5	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.1.2	-основы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	-вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
3.2.2	- определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	-Оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
3.3.2	- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

	Раздел 1. 1. Сущность самостоятельной работы				
1.1	Особенности учебного труда студента. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Особенности учебного труда студента. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Особенности учебного труда студента. /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. 2. . Способность к самоорганизации учебной деятельности				
2.1	Понятие самоорганизации, ее структура, значение в учебной деятельности. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Понятие самоорганизации, ее структура, значение в учебной деятельности. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Понятие самоорганизации, ее структура, значение в учебной деятельности. /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3. 3. Принципы организации самостоятельной работы студентов в вузе				
3.1	Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.3	Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе /Ср/	2	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.4	Управление качеством самостоятельной работы студентов /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.5	Управление качеством самостоятельной работы студентов /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.6	Управление качеством самостоятельной работы студентов /Ср/	2	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ИУК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

Вопросы к семи-нарскому занятию

Вопросы для само-контроля

Контрольная работа

Проблемно-ситуационные задания

Тест

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	6
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2	Семинарские занятия Проблемно-ситуационные задания	Вопросы к семинарским занятиям	16 38
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2	Тест		10
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема: Особенности учебного труда студента.
Диагностика рационального распределения времени в процессе подготовки к различным типам занятий,
Понятие учебного труда
Учебный труд в студенческом возрасте.
Тема; Понятие самоорганизации, ее структура, значение в учебной деятельности.
Самоорганизация в учебной деятельности.
Пути формирования самомотивации.
Педагогическое взаимодействие в школе и вузе как основа успешной учебной деятельности.
Виды общеучебных умений.
Тема: Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе
1. Сущность самостоятельной работы
2. Способность к самоорганизации учебной деятельности
3. Виды и структура самостоятельной работы студентов
4. Принципы организации самостоятельной работы студентов в вузе
5. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе
6. Управление качеством самостоятельной работы студентов
7. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов в вузе
Тема: Управление качеством самостоятельной работы студентов
Самоанализ, самооценка и самоконтроль учения, диагностика их сформированности.
Профессиональное саморазвитие, саморегуляция, разрешение конфликтных ситуаций.
Развитие критичности мышления в учебной и профессиональной деятельности.

3.2. Примерные задания контрольных работ:
Составить интеллект-карты ответов на вопросы с 1 по 10 из перечня вопросов зачета. Ссылки на использованные источники обязательны.

3.3. Примерные проблемно-ситуационные задания
Хронометраж собственного времени в течение недели.
Планирование собственного времени (день/неделя/месяц) с использованием технологий тайм-менеджмента

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
1. Организации пространства для взаимодействия людей в большой группе
2. Правила и методики принятия общих принципов организации взаимодействия людей в большой группе
3. Социальная работа/социальная среда как сфера развития профессиональных и

личностных ресурсов студента.

4. Специфика отдельных социальных проблем и целевых категорий населения в социальной сфере.
5. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в профессиональном общении
6. Создание образа человека-клиента и образа социального педагога (социального работника).
7. Развитие личностных и профессиональных качеств студента будущего социального педагога (социального работника).
8. Основы самопрезентации студентов и техника установления личностного контакта.
9. Проектирование профессиональных намерений студентов.
10. Принципы грамотного мышления
11. Организация времени
12. Работа с книгой
13. Приемы эффективной работы с информацией
14. Оперативная саморегуляция
15. Проблема целеполагания как путь активизации познавательной потребности учащихся

3.5. Тест

Примерные вопросы

1. Признак субъектности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии:
 1. осознанность деятельности; 2. способность к совершению личностных выборов; 3. жизненная активность; 4. самопознание.
2. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: 1. Классификация; 2. Синтез; 3. Анализ; 4. Обобщение.
3. Элементы непосредственно чувственного взаимодействия человека с миром:
 1. Абстрактное мышление; 2. Образная память; 3. Логическая память; 4. Ощущения.
4. К этапам освоения профессии и становления собственного стиля деятельности относятся: 1. Самоопределения; 2. Актуализации; 3. Утверждения; 4. Вхождения в новую деятельность
5. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности — это: 1. Профессиональное мастерство; 2. Педагогическое мастерство; 3. Индивидуальный стиль деятельности; 4. Самореализация личности.
6. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия: 1. Воля; 2. Динамизм; 3. Установка; 4. Интуиция.
7. Структурные компоненты самоорганизации: 1. Самоконтроль; 2. Самоинструктирование; 3. Самомнение; 4. Самопрезентация.
8. Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития будущих успехов характерно для метода: 1. Аутогенной тренировки; 2. Самовнушения; 3. Самоприказа; 5. Самоубеждения.
9. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется: 1. Целеполаганием; 2. Идеализацией; 3. Определением перспектив; 4. Выбором тактики саморазвития.
10. Одно из основных противоречий на начале этапа профессиональной деятельности: 1. Стремление к материальному благополучию и низкая заработная плата; 2. Необходимость освоения новых ролей, норм и правил за стремление к свободному развитию; 3. Стремление к взаимодействию с коллегами и отсутствие умения учесть сложившиеся отношения в коллективе; 4. Желание совершенствовать профессиональное мастерство и отсутствие необходимых умений.
11. Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования, это: 1. Установка; 2. Эмпатия; 3. Воля; 4. Интуиция.
12. Память это: 1. Отражение в сознании человека предметов и явлений; 2. Сосредоточение внимания человека на интересующих его объектах; 3. Переработка и сохранение необходимой человеку информации; 4. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта.
13. Эффективность деятельности с учетом ее физиологической цены (затраченных усилий), это: 1. Производительность; 2. Выносливость; 3. Работоспособность;
14. Человек, социально значимо отличающийся от других людей, обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, это — 1. Индивидуальность; 2. Субъект; 3. Индивид; 4. Личность.
15. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь: 1. Саморазвития; 2. Стагнации; 3. Адаптации; 4. Самоопределения.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Раскрыть смысл понятий «деятельность», «учебная деятельность», назвать ее основные этапы.
2. Раскрыть смысл понятия «самомотивация учебной деятельности».
3. Назвать основные виды самостоятельной работы студента в вузе. Какие из них целесообразно использовать в общеобразовательной школе?
4. Назвать отличия в целях обучения школьника и студента, выделить основные

задачи.

5. Раскрыть значение и сущность самодиагностики личности в учебном процессе.

6. Укажите основные этапы подготовки речи к публичному выступлению на семинаре.

7. Приемы формирования самостоятельности учебной деятельности на различных этапах урока.

8. Индивидуализация учебного процесса как средство развития теоретического мышления учащихся.

9. Особенности речи педагога в обучении технологии.

10. Использование портфолио как средство привития навыков самоконтроля и самооценки.

Формирование самостоятельности в учебном процессе.

11. Самостоятельная работа как путь к самообразованию.

12. Пути формирования самомотивации.

13. Диагностика психофизиологических особенностей личности, влияющих на усвоение учебного материала (памяти, внимания, мышления).

14. Условия успешного обучения школьника и студента.

15. Основные элементы планирования собственной учебной и внеучебной деятельности.

16. Самодиагностика организационных умений.

17. Приемы поиска, обработки, передачи и хранения информации в учебном процессе.

18. Овладение общеучебными умениями в школе и их дальнейшее развитие на младших курсах вуза.

19. Значение устной и письменной речи для успешной учебной деятельности.

20. Виды портфолио, их структура. Составление портфолио.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

Слабо знает основные принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Мало осведомлен об основах самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Умеет:

Не умеет использовать в практической деятельности стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

Частично умеет определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Владеет:

Слабо владеет способами оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

Частично сформирован навык использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

Знает основные принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Имеет представление об основах самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Умеет:

Может использовать под руководством педагога в практической деятельности стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

Умеет определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Владеет:

Владеет под руководством педагога способами оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

Хорошо сформирован навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Знает:

Отлично знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и основы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Умеет:

Умеет на высоком уровне использовать в практической деятельности стратегии действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

Умеет на высоком уровне определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Владеет:

Владеет всеми способами оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

Отлично сформирован навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры — Москва : МГСУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54678.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Костенецкая, А. П. Ларченко ; Оренбургский государственный университет	Рациональные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов: методические рекомендации — Оренбург : ОГУ, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21663	9999
Л2.2	Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» — Иркутск, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html	9999
Л2.3	А. Л. Коблева, Т. П. Морозова	Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет: учебное пособие — Ставрополь : СГПИ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/117666	9999
Л2.4	Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова	Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие [для бакалавров] — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/118449.html	9999
Л2.5	Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова	Самоменеджмент: учебное пособие [для бакалавров] — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/106589.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы не-понимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вест-ник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- ☐ алгоритм выполнения;
- ☐ описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- ☐ критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. 2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивиду-альному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получе-ния высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны раз-личные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения слож-ностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного зада-ния, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необ-ходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных кон-сультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью инди-видуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятель-ность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможно-сти коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудниче-ство в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаи-модействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоро-вья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с уче-том индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, пись-менно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студен-тами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.