

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Анатомия центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Грабиненко Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Анатомия центральной нервной системы»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение системных представлений об анатомии отделов головного и спинного мозга человека, анализаторов и структуры периферической нервной системы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС у детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», школьного курса "Биология".	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Нейрофизиология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы патопсихологии	
2.2.2	Основы педиатрии и гигиены	
2.2.3	Психофизиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности онтогенеза центральной нервной системы;
3.1.2	строение отделов центральной нервной системы, проводящих путей;
3.1.3	особенности функциональной анатомии отделов головного и спинного мозга;
3.1.4	организацию сенсорных систем человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать данные строения центральной нервной системы и анализаторов в работе психолога;
3.2.2	определять тип вегетативной регуляции функций в организме;
3.2.3	определять некоторые нарушения деятельности ЦНС;
3.2.4	определять области иннервации черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	применения полученных знаний в психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов;
3.3.2	применения полученных знаний для выработки психологической устойчивости в экстремальных условиях;
3.3.3	формирования здорового образа жизни и способности оказывать первую помощь.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нейроанатомия					
1.1	Общие сведения о нервной системе. Нервная ткань. Строение белого и серого вещества нс. Строение центральной нервной системы. /Лек/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.6 Л2.2 Э1 Э2	

1.2	Нервная ткань. Строение, виды нейронов. Глия, ее функции, классификация. Нервные волокна. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.3 Э2 Э3 Э5	
1.3	Строение спинного мозга. Задние и передние ядра спинного мозга, расположение, функции. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.6 Л2.2 Э5 Э6 Э7	
1.4	Анатомия головного мозга. Продолговатый мозг. Задний мозг. Варолиев мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Конечный мозг. Базальные ганглии. Желудочки и оболочки головного и спинного мозга. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л2.2 Э5 Э6 Э7	
1.5	Анатомия головного и спинного мозга. /Ср/	1	20	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	
1.6	Анатомия анализаторов. Зрительная система. Слух и равновесие. Органы слуха. Вестибулярная система. Вкусовая система. Обонятельная система. Кожная рецепция. Проприоцепция и интероцепция. /Ср/	1	20	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	
1.7	Периферическая нервная система. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.6 Л2.4 Э2 Э5 Э6	
1.8	Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э5 Э6	
1.9	Анатомия анализаторов. Периферическая нервная система. /Ср/	1	20	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.10	ВНС. строение, функции, влияние на различные органы. /Ср/	1	20	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.4 Л2.2 Э5 Э6 Э7	
1.11	Анатомия центральной нервной системы /Зачёт/	1	4	ОК-9 ПК-4 ПК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные отделы центральной нервной системы человека.
2. Общая характеристика периферической нервной системы.
3. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы.
4. Типы нейронов и их особенности.
5. Нейроглия и её функция.
6. Основные типы глиальных клеток.
7. Классификация нервных волокон по признаку особенностей строения.
8. Понятие рецептор. Классификация рецепторов.
9. Синапс: его строение и типы.
10. Внешнее строение спинного мозга. Основные отделы спинного мозга.
11. Сегмент спинного мозга и его основные структуры.
12. Основные группы проводящих путей.
13. Общий план строения конечного мозга: поверхности, полюса, полушарий и доли.
14. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушария.
15. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.
16. Строение нижней поверхности полушария.
17. Структуры обонятельного мозга.
18. Основные группы волокон, составляющих толщу полушарий.
19. Система желудочков мозга.
20. Базальные ядра: строение, функции.
21. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.
22. Понятие анализатора.
23. Промежуточный мозг: общий план строения.
24. Гипоталамус: строение, функции, основные ядра.
25. Строение среднего мозга и его расположение.
26. Задний мозг: общий план строения.
27. Строение мозжечка и его расположение.

28. Строение продолговатого мозга: основные ядра и проводящие пути.
29. Черепные нервы.
30. Строение и медиаторы симпатической нервной системы.
31. Строение и медиаторы парасимпатической нервной системы.
32. Формирование структур нервной системы человека во внутриутробный период.

5.2. Темы письменных работ

1. История развития анатомии ЦНС, её место среди других биологических наук.
2. Предмет анатомии. Цели и задачи.
3. Строение и классификация нейронов.
4. Строение и классификация нейронов.
5. Строение и классификация нейронов.
6. Строение спинного мозга. Нейронная организация мозга.
7. Проводниковые пути спинного мозга: восходящие и нисходящие пути спинного мозга.
8. Рефлекторная функция спинного мозга. Моносинаптические рефлексы СМ. Строение дуги моносинаптического рефлекса.
9. Топография ядер черепно-мозговых нервов: моторные, сенсорные и смешанные ядра.
10. Ретикулярная формация, её строение и центры (дыхательный, сосудодвигательный).
11. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность моста.
12. Строение мозжечка. Топический принцип организации коры мозжечка.
13. Неспецифические ядра таламуса. Особенности их связей.
14. Связи гипоталамуса и гипофизом. Нейросекреция.
15. Функциональная организация старой и древней коры мозга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2002
Л1.2	Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский	Анатомия центральной нервной системы для психологов: [учебное пособие для студентов вузов]	СПб. : Питер, 2009
Л1.3	Коган Б.М.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина	Москва: Аспект Пресс, 2011
Л1.4	В. М. Смирнов, А. В. Смирнов	Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия, 2013
Л1.5	Попова Н. П., Якименко О. О.	Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2014
Л1.6	А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие [для студентов вузов]	Ростов н/Д : Феникс, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Крылова, Л. В. Наумец	Анатомия органов чувств (глаз, ухо): в схемах и рисунках: учебное пособие для студентов медицинских вузов	М. : Медицинское информационное агентство, 2003
Л2.2	Н. В. Попова, О. О. Якименко ; Московский открытый социальный университет	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям	М. : Академический Проект, 2004
Л2.3	А. С. Батуев	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2010
Л2.4	сост. С. С. Тверская	Анатомия и физиология нервной системы: учебный терминологический словарь - справочник : учебное пособие для студентов	М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э4	:
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э7	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э8	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э9	:

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
6.3.2.2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН).
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru/
6.3.2.5	Межвузовская электронная библиотека http://icdlib.nspu.ru/
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	специализированное оборудование: учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, муляжи.
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» – изучение системных представлений об анатомии отделов головного и спинного мозга человека, анализаторов и структуры периферической нервной системы. Теоретическое и практическое изучение дисциплины осуществляется на лекциях, на практических занятиях в ходе самостоятельной работы.

С учетом специфики программы содержание практических занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами курса, развитию целостных представлений о человеке. На лекциях и практических занятиях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие не только иллюстрировать изучаемый материал, но и осуществлять обучение в интерактивном режиме. На практических занятиях по предмету студентам предлагается выполнение тестов, ситуационных задач.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, работа поисково-исследовательского характера, а также овладение основами некоторых научных методов исследования по тематике курса (наблюдение и самонаблюдение, ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов наблюдений).

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется по результатам тестовых заданий, темы и содержание которых определяются преподавателем, зачетной контрольной работы. Кроме того, студенты выполняют одну специальную самостоятельную работу поисково-исследовательского характера по одному из разделов дисциплины. В ходе самостоятельного изучения дисциплины студенты используют доступную литературу из фондов библиотеки АлтГПА, электронные ресурсы, тренировочные тесты по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
37.03.01 Психология

Профиль (направленность):
Психология

Форма контроля в семестре
Зачет 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.
Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: – основы анатомии человека с учетом особенностей детского организма; – критические периоды развития организма во вне- и внутриутробном периодах развития; – особенности функциональной анатомии отделов головного и спинного мозга; Умеет: - определять области иннервации черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов. Владеет: – навыками применения полученных знаний для выработки психологической устойчивости в экстремальных условиях;	Вопросы к зачету; Вопросы для самоконтроля; Вопросы к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: – закономерности онтогенеза центральной нервной системы; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся. Умеет: - использовать данные строения центральной нервной системы и анализаторов в работе психолога; - определять тип вегетативной регуляции функций в организме; Владеет: - применения полученных знаний в психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов;	Вопросы к зачету; Вопросы для самоконтроля; Вопросы к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Знает: - особенности функциональной анатомии отделов головного и спинного мозга; - строение отделов центральной нервной системы, проводящих путей; Умеет: - определять некоторые нарушения деятельности ЦНС;	Вопросы к зачету; Вопросы для самоконтроля; Вопросы к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- использовать данные строения центральной нервной системы и анализаторов в работе психолога; Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни и способности оказывать первую помощь.	работа: практические задания
--	--	---------------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	6
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	50
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Контрольный срез	Тестовые задания	24
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Самостоятельная работа	Контрольная работа: практические задания	10
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

ЗАНЯТИЕ № 1

Нервная ткань. Строение, виды нейронов. Глия, ее функции, классификация. Нервные волокна.

1. Основные отделы центральной нервной системы человека.
2. Общая характеристика периферической нервной системы.
3. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы.
4. Типы нейронов и их особенности.
5. Нейроглия и её функция.
6. Основные типы глиальных клеток.

7. Классификация нервных волокон по признаку особенностей строения.

ЗАНЯТИЕ № 2

Строение спинного мозга. Задние и передние ядра спинного мозга, расположение, функции.

1. Понятие рецептор. Классификация рецепторов.
2. Синапс: его строение и типы.
3. Внешнее строение спинного мозга. Основные отделы спинного мозга.
4. Сегмент спинного мозга и его основные структуры.
5. Основные группы проводящих путей.

ЗАНЯТИЕ № 3

Анатомия головного мозга. Продолговатый мозг. Задний мозг. Варолиев мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Конечный мозг. Базальные ганглии. Желудочки и оболочки головного и спинного мозга.

1. Общий план строения конечного мозга: поверхности, полюса, полушарий и доли.
2. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушария.
3. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.
4. Строение нижней поверхности полушария.
5. Структуры обонятельного мозга.
6. Основные группы волокон, составляющих толщу полушарий.
7. Система желудочков мозга.
8. Базальные ядра: строение, функции.
9. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.

ЗАНЯТИЕ № 4

Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы.

1. Черепные нервы.
2. Строение и медиаторы симпатической нервной системы.
3. Строение и медиаторы парасимпатической нервной системы.
4. Формирование структур нервной системы человека во внутриутробный период.

3.2. Примеры тестовых заданий:

3. Структурной единицей нервной системы является:
 - а) аксон;
 - б) остеобласт;
 - в) нейрон;
4. Рецепторы зрительного анализатора находятся в:
 - а) роговице глазного яблока;
 - б) сетчатке;
 - в) хрусталике;

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

ССР № 1

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. История развития анатомии ЦНС, её место среди других биологических наук.
2. Предмет анатомии. Цели и задачи.
3. Строение и классификация нейронов.
4. Строение и классификация нейронов.
5. Строение и классификация нейронов.
6. Строение спинного мозга. Нейронная организация мозга.
7. Проводниковые пути спинного мозга: восходящие и нисходящие пути спинного мозга.

8. Рефлекторная функция спинного мозга. Моносинаптические рефлексы СМ. Строение дуги моносинаптического рефлекса.
9. Топография ядер черепно-мозговых нервов: моторные, сенсорные и смешанные ядра.
10. Ретикулярная формация, её строение и центры (дыхательный, сосудодвигательный).
11. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность моста.
12. Строение мозжечка. Топический принцип организации коры мозжечка.
13. Неспецифические ядра таламуса. Особенности их связей.
14. Связи гипоталамуса и гипофизом. Нейросекреция.
15. Функциональная организация старой и древней коры мозга.

* Реферат можно дополнить иллюстрациями, схемами, рисунками.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; в задании указать вид спорта, которым занимается студент; - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.
2. Понятие анализатора.
3. Промежуточный мозг: общий план строения.
4. Гипоталамус: строение, функции, основные ядра.
5. Строение среднего мозга и его расположение.
6. Задний мозг: общий план строения.
7. Строение мозжечка и его расположение.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Основные отделы центральной нервной системы человека.
2. Общая характеристика периферической нервной системы.
3. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы.
4. Типы нейронов и их особенности.
5. Нейроглия и её функция.
6. Основные типы глиальных клеток.
7. Классификация нервных волокон по признаку особенностей строения.
8. Понятие рецептор. Классификация рецепторов.
9. Синапс: его строение и типы.
10. Внешнее строение спинного мозга. Основные отделы спинного мозга.
11. Сегмент спинного мозга и его основные структуры.
12. Основные группы проводящих путей.
13. Общий план строения конечного мозга: поверхности, полюса, полушарий и доли.
14. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушария.
15. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.
16. Строение нижней поверхности полушария.
17. Структуры обонятельного мозга.
18. Основные группы волокон, составляющих толщу полушарий.
19. Система желудочков мозга.
20. Базальные ядра: строение, функции.
21. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.
22. Понятие анализатора.
23. Промежуточный мозг: общий план строения.

24. Гипоталамус: строение, функции, основные ядра.
25. Строение среднего мозга и его расположение.
26. Задний мозг: общий план строения.
27. Строение мозжечка и его расположение.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Неудовлетворительно: не сформировано

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

Знает: основы анатомии ЦНС человека с учетом особенностей возраста и пола;

Умеет: определять области иннервации черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основы анатомии ЦНС человека с учетом особенностей возраста и пола;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся.

Умеет:

- определять области иннервации черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов.

- использовать данные строения центральной нервной системы и анализаторов в работе психолога;

Владет:

навыками применения полученных знаний для выработки психологической устойчивости в экстремальных условиях;

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- основы анатомии ЦНС человека с учетом особенностей возраста и пола;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся.

- особенности функциональной анатомии отделов головного и спинного мозга;

Умеет:

- определять области иннервации черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов.
- использовать данные строения центральной нервной системы и анализаторов в работе психолога;
- определять некоторые нарушения деятельности ЦНС;

Владеет:

- навыками применения полученных знаний для выработки психологической устойчивости в экстремальных условиях;
- навыками применения полученных знаний в психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов;