

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Единоборства с методикой преподавания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных игр
Учебный план	zФК44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Доц., Харахордин Сергей Егорович _____

Рабочая программа дисциплины
Единоборства с методикой преподавания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных игр

Протокол № 7 от 12.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Дмитриевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания единоборств, а также теоретических знаний и практического опыта, необходимого в организации и проведении занятий и соревнований в единоборствах.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование умения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных знаний;
1.2.2	
1.2.3	формирование умения осуществлять обучение единоборствам в соответствии с требованиями нормативных документов;
1.2.4	формирование умения применять современные образовательные технологии в преподавании единоборств с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
1.2.5	формирование организаторских умений и навыков в проведении урока, школьных соревнований по видам единоборств;
1.2.6	формирование умения организовывать осуществлять контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Врачебный контроль в спорте
2.1.2	Гигиена физического воспитания и спорта
2.1.3	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.1.4	Спортивная медицина
2.1.5	Биомеханика
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Теория и методика физического воспитания
2.1.8	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.9	Биохимия
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.11	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.2.2	Общая физическая подготовка
2.2.3	Оздоровительная физическая подготовка
2.2.4	Спортивная подготовка
2.2.5	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.2.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
2.2.8	Коррекция отклонений здоровья средствами физической культуры
2.2.9	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.12	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.13	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.14	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Учебная практика: ознакомительная практика (организация спортивно-массовых мероприятий)
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.2.19	Психологическая безопасность
--------	------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
УК-7.1:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2:	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	особенности формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств в процессе занятий различными видами единоборств.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.2.3	определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
3.2.4	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
3.2.5	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.2.6	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
3.2.7	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.8	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.3.2	навыкам практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Единоборства с методикой преподавания»;
3.3.3	навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по единоборствам в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
3.3.4	навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, воспитательной и консультативной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

	Раздел 1. Значение единоборств как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта				
1.1	Единоборства в системе физического воспитания школьников /Лек/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	История развития различных видов единоборств в РФ. Термины в единоборствах. Современные подходы к использованию единоборств в школе. Характеристика соревновательной деятельности в единоборствах. /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по единоборствам /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Урок как основная форма проведения занятий по единоборствам в школе. Внеурочная и внеклассная деятельность с использованием средств единоборств. /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Планирование учебных занятий. Организация занятий единоборствами с учетом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Техника и тактика выполнения упражнений, физические качества занимающихся				
2.1	Техника единоборств Определение понятий «техника», «при м», «защита» и т.д. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена. /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Тактика единоборств. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Значение тактики, ее взаимосвязь с техникой. Разделы тактики: тактика проведения при мов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Тактическая подготовка в единоборствах. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

2.4	Развитие специальных физических качеств. Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости средствами единоборств. /Ср/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Методическая разработка организации урока и внеурочных занятий по единоборствам с учетом образовательного стандарта и образовательной программы				
3.1	Обучение приёмам техники единоборств /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приемы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике передвижений, захватов, бросков, удержанию и защитным действия /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Обучение технике единоборств /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Понятие о рациональной технике как основе предупреждения травматизма в единоборствах. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, броски. Методы и средства обучения при мам. Анализ особенностей обучения. /Ср/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Реализация урока и внеклассных мероприятий физкультурно-оздоровительной и тренировочной направленности				
4.1	Организация и проведение соревнований в различных видах единоборств /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

4.2	Методы педагогического контроля и контроля качества обучения /Ср/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	/ЗачётСОц/	3	4		Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-7.1., ИУК-7.2., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-8.1., ИПК-8.2., ИПК-8.3. - вопросы для самоконтроля, реферат, практическое задание, проектировочное задание, тестовые задания, контрольные нормативы, вопросы к зачету с оценкой

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов
 Реферат - 5 баллов
 Практическое задание - 20 баллов
 Проектировочное задание - 15 баллов
 Тестовые задания - 10 баллов
 Контрольные нормативы - 20 баллов
 Вопросы к зачету с оценкой - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Практические задания

1. Проектирование исследовательской работы в сфере преподавания единоборств. Постановка проблемы, выбор средств и методов решения, анализ результатов, обоснование.
2. Выполнение обязанностей руководителя татами, арбитра, бокового судьи, судьи секундометриста.
2. Составление Положения о соревнованиях.
3. Проведение соревнований. Система розыгрыша соревнований различного уровня. Квалификация. Жеребьевка.

Подведение итогов.

Тематика рефератов

1. Характеристика новых видов единоборств в физическом воспитании различных категорий населения.
2. История возникновения и развития дзюдо.
3. Развитие дзюдо в России.
4. Достижения российских и советских спортсменов-единоборцев на Олимпийских играх.
5. Философские аспекты дзюдо.
6. История возникновения новых видов единоборств.
7. Классификация новых видов единоборств.
8. Классификация упражнений в единоборствах.
9. Классификация спортсменов по возрасту и весовым категориям.
10. Влияние занятий новыми видами единоборств на организм занимающихся.
11. Техника и методика обучения различным новым видам единоборств.
12. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий новыми видами единоборств.
13. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся.
14. Оздоровительное влияние на организм новых видов единоборств.
15. Новые виды единоборств как эффективное средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие успешность обучения в новых видах единоборств.
17. Характеристика педагогической профессии.
18. Характеристика профессиональной деятельности, требования к специалисту по физической культуре и спорту.
19. Особенности методики обучения различным видам единоборств.
20. Единоборства – духовное и физическое воспитание занимающихся.
21. Организация судейства и проведение соревнований по различным видам единоборств.
22. Выявление эффективных средств и методов развития основных физических качеств в единоборствах.
23. Дозирование тренировочных и соревновательных нагрузок в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.
24. Исследование влияния занятий физической культурой и спортом на их физическое развитие.
25. Организация и методика проведения уроков в школе.
26. Организация, содержание и планирование работы секции в школе.
27. Методика обучения тактическим действиям в избранном виде единоборств (на примере школьных секций).
28. Отбор в системе подготовки спортсменов в избранном виде единоборств.
29. Исследование влияния тренировочного процесса на модельные характеристики соревновательной деятельности.
30. Обоснование современных методик оценки основных физических качеств избранного вида единоборств.
31. Обоснование эффективных методик оценки техники в избранном виде единоборств.
34. Исследование некоторых путей повышения эффективности обучения в избранном виде единоборств в школьных секциях.

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика новых видов единоборств в физическом воспитании различных категорий населения.
2. История возникновения и развития дзюдо.
3. Развитие дзюдо в России.
4. Достижения российских и советских спортсменов-единоборцев на Олимпийских играх.
5. Философские аспекты дзюдо.
6. История возникновения новых видов единоборств.
7. Классификация новых видов единоборств.
8. Классификация упражнений в единоборствах.
9. Классификация спортсменов по возрасту и весовым категориям.
10. Влияние занятий новыми видами единоборств на организм занимающихся.
11. Техника и методика обучения различным новым видам единоборств.
12. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий новыми видами единоборств.
13. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся.
14. Оздоровительное влияние на организм новых видов единоборств.
15. Новые виды единоборств как эффективное средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие успешность обучения в новых видах единоборств.
17. Характеристика педагогической профессии.
18. Характеристика профессиональной деятельности, требования к специалисту по физической культуре и спорту.
19. Основные подходы к реализации учебных программ, системно-деятельностный подход.
20. Учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.
21. Осуществление учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
22. Методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты.
23. Логика и этапы педагогического проектирования.
24. Определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологии и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
25. Основные научные достижения в профессиональной сфере.
26. Способы и возможности повышения профессиональной квалификации.
27. Планирование воспитательного процесса в ходе занятий единоборствами.
28. Самоконтроль и оценка процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.

Проектировочное задание (полный комплект заданий хранится на кафедре)

Разработка Плана урока «Единоборства».

1. Сформулируете цель, задачи урока.
2. Определите тип урока и методы обучения.
3. Перечислите необходимое оборудование, средства.
4. Выстройте ход урока по частям.
5. Подведите итоги.
6. Домашнее задание.

ОБРАЗЕЦ ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация).

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Этап урока

- организационный момент (1-2 минуты)
- актуализация знаний (4-5 минут)
- постановка учебной задачи (4-5 минут)
- «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)
- первичное закрепление (4-5 минут)
- самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)
- включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)
- рефлексия деятельности
- итог урока (2-3 минуты)

Выполнение контрольных нормативов

1. Самостраховка при падениях вперед, назад, в сторону - зачет/незачет
2. Специальные упражнения борца (забегания на борцовском мосту, переходы с переднего упора на борцовский мост и обратно) – зачет/незачет
3. Техника самбо в комплексе ГТО IV ступень – зачет/незачет
4. Техника самбо в комплексе ГТО V ступень – зачет/незачет
5. Техника самбо в комплексе ГТО VI ступень – зачет/незачет
6. Техника удержаний, болевых и удушающих приемов (в борьбе лежа) – зачет/незачет
7. Техника борьбы в стойке (захваты, стойки, передвижения, броски ногами, броски руками, корпусные броски) – зачет/незачет

Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

Уровень освоения	Выполнить техническое (тактическое) действие в стандартных условиях
Низкий	Не выполнил или выполнил с грубыми ошибками
Средний	Выполнил с незначительными ошибками
Высокий	Выполнил без ошибок

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Младший возраст мальчиков и девочек в дзюдо
 - ☐ до 12 лет
 - ☐ до 14 лет
 - ☐ до 16 лет
 - ☐ до 20 лет
 - ☐ до 23 лет
 - ☐ до 17 лет и старше
2. Весовые категории в борьбе дзюдо среди мужчин:
 - ☐ 55, 60, 66, 73, 81, 90, 100, +100, АБС вес
 - ☐ 60, 66, 73, 81, 90, 100, +100, АБС вес
 - ☐ 60, 66, 74, 82, 90, 100, +100, АБС вес
 - ☐ 57, 63, 70, 78, 90, 100, + 100
3. Продолжительность поединка в дзюдо у юниоров и юниорок
 - ☐ 2 минуты
 - ☐ 3 минуты
 - ☐ 4 минуты
 - ☐ 5 минут
4. Год открытия Дзигаро Кано школы "Кодокан"
 - ☐ 1880
 - ☐ 1881
 - ☐ 1882
 - ☐ 1883
 - ☐ 1885
5. Год проведения первого чемпионата мира по дзюдо
 - ☐ 1936
 - ☐ 1948
 - ☐ 1956
 - ☐ 1958
 - ☐ 1962

Вопросы к зачету с оценкой

1. Законодательные акты в сфере образования.
2. Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы.
3. Реализация учебных программ с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных методов и технологий реализации программы учебной дисциплины в организациях основного общего образования.
5. Методы обучения, образовательные технологии и образовательные потребности различных возрастных и социальных групп обучающихся.
6. Комплекс основных методов педагогического исследования.
7. Принципы, логика действий и этапы педагогического эксперимента.
8. Постановка и решение исследовательских задач в области образования.
9. Основы возрастной педагогики и психологии в образовательном пространстве преподаваемой дисциплины.
10. Планирование и реализация саморазвития в профессиональной деятельности.
11. Новые виды единоборств как эффективные и современные средства физического воспитания подрастающего поколения.
12. Единоборства: классификация, история развития.
13. Федерации по видам единоборств. Их задачи, структура.

14. Организация работы Международной Федерации по единоборствам.
15. Значение единоборств как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.
16. Единоборства: дидактические принципы обучения.
17. Формирование двигательных навыков у занимающихся единоборствами.
18. Принципы построения учебного процесса в единоборствах.
19. Методы обучения избранному виду единоборств.
20. Характеристика методических приемов управления учебным процессом на занятиях по различным видам единоборств.
21. Требования к месту проведения соревнований по единоборствам. Правила и организация соревнований по различным видам единоборств.
22. Методические приемы, используемые при обучении технике единоборств.
23. Структура обучения в единоборствах.
24. Схема взаимодействия преподавателя с занимающимися при обучении приемам.
25. Последовательность обучению одному техническому действию.
26. Техника выполнения упражнений, физические качества занимающихся, методика обучения.
27. Физическая подготовка школьников средствами единоборств.
28. Развитие скоростных способностей у учащихся средствами единоборств.
29. Развитие силовых способностей у школьников средствами единоборств.
30. Развитие скоростно-силовых способностей у школьников средствами единоборств.
31. Развитие координационных способностей у учащихся средствами единоборств.
32. Развитие гибкости у детей средствами единоборств.
33. Развитие специальной выносливости у учащихся средствами единоборств.
34. Методы исследований, применяемые в единоборствах.
35. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий новыми видами единоборств.
36. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся единоборствами.
37. Оздоровительное влияние на организм новых видов единоборств.
38. Методы педагогического и врачебного контроля на занятиях единоборствами.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут необходимый уровень.

Удовлетворительно (Пороговый уровень): Знает технологию разработки плана учебного или воспитательного занятия не в полном объеме. Разрабатывает учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов с замечаниями. Реализует учебные программы с учетом возрастных особенностей с замечаниями. Методами преподавания учебной дисциплины владеет частично. Имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области. Умеет, с затруднениями, использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации. Владеет при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных.

Хорошо (Базовый уровень): В целом знает технологию реализации учебной программы; организацию и проведение соревнований различного уровня; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет разрабатывать учебную программу по профильному предмету; выполнять нормативы профильного предмета на среднем уровне. Способен реализовывать учебные программы и осуществлять контроль с учетом возрастных особенностей на достаточном уровне. В целом владеет методами преподавания учебной дисциплины; навыками практического применения приемов спортивной дисциплины и навыками судейства не в полном объеме. Умеет, в целом, использовать систематизированные теоретические и практические знания в процессе организации и проведения занятий по предмету; применять методы педагогического и врачебного контроля на занятиях.

Отлично (Высокий уровень): Знает технологию реализации учебной программы; организацию и проведение соревнований различного уровня в полном объеме. Умеет разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; выполнять нормативы профильного предмета на высоком уровне. Владеет методами преподавания учебной дисциплины и организации соревнований по виду спорта в полном объеме. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач. Владеет современными способами и методами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. С. Гарник	Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МГСУ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/16398	9999
Л1.2	С. А. Литвинов	Каратэ в системе физического воспитания студента: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26499	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Владимир Авилов, Сергей Харахордин	Борьба на Великой Руси: [практическое пособие по борьбе самбо] — Москва : Профит Стайл, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/avilov.pdf	9999
Л2.2	В. И. Авилов, С. Е. Харахордин	Игрища, борьба, кулачный бой на Великой Руси: древние традиции боевого физического воспитания — Москва : Профит Стайл, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/avilov/avilov.pdf	9999
Л2.3	В. А. Барташ	Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/35520	9999
Л2.4	С. Р. Гилязиева, Т. В. Нурматова	Основные приёмы самообороны [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69918.html	9999
Л2.5	А. Н. Григорьев	Боевое айкидо. Философия боя. Система обороны [Электронный ресурс] — Москва : РИПОЛ классик, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/40097	9999
Л2.6	А. В. Черноусов	Система реального рукопашного боя. Часть 1. Основы. Техника: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/104154.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная сеть работников образования
Э2	Мультиурок
Э3	Открытый урок 1 сентября
Э4	Федерация спортивной борьбы России

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.2	информационно образовательную среду Университета.
7.3	
7.4	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Спортивный зал.
7.7	
7.8	Зал борьбы.
7.9	Тренажерный зал.
7.10	Спортивный инвентарь, необходимый для решения задач учебного занятия.
7.11	Стадион.
7.12	Открытая спортивная площадка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы РПД. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.
7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель работы - приобщить студента к научной работе. В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения с последующей защитой выдвигаемых положений.

Тему реферата студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры - руководителем темы.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);
6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания реферата:

Введение.

История рассмотрения данного вопроса.

Состояние вопроса в литературе и передовой практике.

Практическое значение данного вопроса в практике.

Заключение, выводы, практические рекомендации.

Список использованной литературы.

Реферат должен быть оформлен по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 20-30 страниц.

Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
2. Проанализировать вопросы, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Техника безопасности на практических занятиях обеспечивается точным и неукоснительным выполнением заданий и команд преподавателя, применением специального инвентаря и оборудования, а также соответствующими организационными приемами (чередование поточного и индивидуального методов, группового, индивидуального и индивидуально-группового и др.).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.