

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Формирование исторической памяти молодёжи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
ксоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Формирование исторической памяти молодёжи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение студентами теоретических знаний и практических умений по формированию исторической памяти в процессе воспитательной работы в школе и проведению научных исследований исторической памяти; ознакомление с методологией и основными методами научного исследования исторической памяти.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть теоретико-методологические подходы к определению содержания понятия "историческая память", "функционирование исторической памяти молодежи";
1.2.2	формировать умения составлять план социологического исследования функционирования исторической памяти, подбирать и
1.2.3	применять методы изучения исторической памяти;
1.2.4	сформировать навыки разработки моделей воспитательных мероприятий, отражающих степень воспроизводства исторической памяти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Молодёжные движения в России: история и современность
2.1.4	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ранневозрастное гражданское воспитание
2.2.2	Социология молодёжи
2.2.3	Организация воспитательной работы с молодёжью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные концепции и подходы к определению содержания понятия «историческая память» и ее характеристик;
3.1.2	современные образовательные технологии и методики организации воспитательных мероприятий по истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять план социологического исследования функционирования исторической памяти;
3.2.2	подбирать и применять методы изучения исторической памяти.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки моделей воспитательных мероприятий, отражающих степень воспроизводства: содержательных элементов операционального и фундаментального уровней структуры исторической памяти; базовых и производных функций исторической памяти.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память» /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память» /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память» /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Характеристики исторической памяти /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Характеристики исторической памяти /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Характеристики исторической памяти. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Теоретико-методологические основы исследования социальных функций исторической памяти /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Теоретико-методологические основы исследования социальных функций исторической памяти /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Теоретико-методологические основы исследования социальных функций исторической памяти /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Формирование исторической памяти в процессе воспитательной (внеклассной) работы современной школы /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Формирование исторической памяти в процессе воспитательной (внеклассной) работы современной школы /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Формирование исторической памяти в процессе воспитательной (внеклассной) работы современной школы /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Актуализация и воспроизводство семейной исторической памяти в учебно-воспитательном процессе современной школы /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Актуализация и воспроизводство семейной исторической памяти в учебно-воспитательном процессе современной школы /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.21	Актуализация и воспроизводство семейной исторической памяти в учебно-воспитательном процессе современной школы /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
------	---	---	---	----------------------	-------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для зачета (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память»

1.Современные концепции и подходы определения содержания понятия «историческая память».

2. Теоретические основы исследования структуры и социальных функций исторической памяти.

Тема: Характеристики исторической памяти

1.Поведенческий аспект функционирования исторической памяти.

2.Эмоциональный аспект функционирования исторической памяти.

3.Мировоззренческий аспект функционирования исторической памяти.

Тема: Методика социологического исследования исторической памяти

1.Составление стратегического плана социологического исследования.

2.Обоснование выборочной совокупности исследования.

3.Подборка методов сбора первичной информации.

4.Определение системы социальных показателей и индикаторов функционирования исторической памяти.

5.Методы сбора первичной информации.

6.Анализ результатов исследования функционирования исторической памяти.

Тема: Формирование исторической памяти в учебно-воспитательном процессе современной школы

1. Современные образовательные технологии и методики организации изучения истории на профильном уровне.

2.Модели воспитательных (внеклассных) мероприятий отражающих степень воспроизводства:

- содержательных элементов операционального и фундаментального уровней структуры исторической памяти;

- базовых функций исторической памяти (преемственности поколений, рефлексии современности, обеспечения жизненных сил культуры, идеологической);

- производных функций исторической памяти (выбора жизненных стратегий, прогностической, стереотипизации, политической).

Тема: Актуализация и воспроизводство семейной исторической памяти в учебно-воспитательном процессе современной школы

1.Методы изучения семейной исторической памяти;

2.Методика систематизации документов семейного архива;

3.Методика составления родословной своей семьи.

1.2. Вопросы для самоконтроля

1.Как соотносятся понятия «историческая память», «историческое сознание», «социальная память»?

2.Охарактеризуйте теоретико-методологические подходы к определению понятия «историческая память».

3.Выделите характеристики исторической памяти.

4.Какова структура исторической памяти?

5.Выделите функции исторической памяти?

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.Выделите отличительные особенности сущности понятий «семейная память», «историческая память», «семейная историческая память». Составьте сравнительную таблицу.

2.Сопоставьте характеристики семейной исторической памяти и функции исторической памяти. Для каких функций исторической памяти семейная историческая память является показательной. Объясните почему.

3.Составьте схему «Структура и содержание семейной исторической памяти».

4.Выберите тему (или предложите свою) и разработайте сценарий воспитательного мероприятия направленного на формирование и воспроизводство семейной исторической памяти.

5.Составьте вопросы и разработайте логические задания для совместного обсуждения учащимися и их родителями,

бабушками и дедушками при изучении истории России XX века. Сформулируйте не менее пяти вопросов и логических заданий.

6. Проведите краткий анализ разработанного вами воспитательного мероприятия направленного на формирование и воспроизводство семейной исторической памяти по следующим вопросам:

- Какие элементы содержания семейной исторической памяти проявляются в большей степени? Объясните почему?
- Какие аспекты функционирования семейно-исторической памяти актуализированы?
- Какие функции исторической памяти могут ярко проявиться?
- Какие чувства учащихся могут быть активизированы? В чем должна быть выражена их эмоцио-нальная активность?
- Какие оценочные отношения могут быть выработаны у школьников на данном воспитательном мероприятии?

7. Чем отличаются дневники от мемуаров; мемуары-автобиографии от мемуаров – «современных историй»?

8. Дайте характеристику типам биографического метода (историй жизни).

9. Какие особенности нужно учитывать при подготовке и проведении интервью в биографическом исследовании?

10. Что относится к источникам биографических данных?

11. Выделите особенности применения метода устной истории в изучении семейной исторической памяти.

12. В чем специфика использования метода групповой дискуссии в изучении семейной исторической памяти?

13. Какие выделяются группы терминов родственных отношений? Приведите по 7 примеров терминов в каждой из названных вами групп.

14. Выберите неизученный фрагмент истории вашей семьи. Подберите необходимый качественный метод и создайте инструментарий проведения социологического исследования.

15. Какие существуют виды родословной? Опишите каждый из видов.

1.4. Вопросы для зачета

1. Современные образовательные технологии и методики организации изучения истории.
2. Анализ современных концепций и теорий к определению понятия «историческая память».
3. Характеристики исторической памяти.
4. Базовые и производные функции исторической памяти.
5. Содержание исторической памяти.
6. Требования к составлению программы социологического исследования исторической памяти.
7. Методы изучения исторической памяти.
8. Методы изучения семейной исторической памяти.
9. Методика систематизации документов семейного архива.
10. Методика составления родословной своей семьи.

Практические задания:

1. Разработка программы социологического исследования исторической памяти молодежи (один из аспектов формирования исторической памяти молодежи).
2. Разработка модели урока или воспитательного (внеаудиторного) занятия отражающего степень воспроизводства содержательных элементов операционального и фундаментального уровней структуры и функций исторической памяти.
3. Разработка программы по формированию исторической памяти молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: не в полной мере знает современные концепции и подходы к определению содержания понятия «историческая память», ее структуры, характеристик и функций; методы изучения исторической памяти. Умеет: при участии преподавателя студент может подбирать и применять методы изучения исторической памяти. Владеет: с большим трудом владеет методикой организации и проведения научных исследований в области изучения исторической памяти.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: в целом знает современные концепции и подходы к определению содержания понятия «историческая память», ее структуры, характеристик и функций; методы изучения исторической памяти, но допускает некоторые неточности. Умеет: практически не испытывает трудности в подборе и применении методов изучения исторической памяти. Владеет: в достаточной мере владеет методикой организации и проведения научных исследований в области изучения исторической памяти.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: на высоком уровне знает современные концепции и подходы к определению содержания понятия «историческая память», ее структуры, характеристик и функций; методы изучения исторической памяти. Умеет: успешно подбирает и применяет методы изучения исторической памяти. Владеет: на высоком уровне владеет методикой организации и проведения научных исследований в области изучения исторической памяти; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. А. Сафронова ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики	Историческая память: введение: учебное пособие — Санкт-Петербург : Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020	7
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Функционирование исторической памяти учащейся молодежи: монография — Барнаул : АлтГПА, 2014	12
Л2.2	В. В. Кулиш ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [науч. ред. Н. А. Матвеева]	Формирование семейной исторической памяти в школе: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2014	10
Л2.3	Матвеева Н. А., Кулиш В. В., Морозова Ю. Е. [и др.] ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи: коллективная монография — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva2.pdf	9999
Л2.4	А. И. Репинецкий, Г. М. Ипполитов, Ю. С. Репинецкая и др. ; под ред. Г. М. Ипполитова	Методология исторической науки: учебное пособие для студентов-бакалавров — Самара, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/137479	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Формирование исторической памяти молодежи» предполагает организацию систематической работы студентов по освоению содержания предмета и овладению практических умений и навыков. В процессе освоения дисциплины необходимо придерживаться программы учебной дисциплины.

Раскрытие содержания дисциплины «Формирование исторической памяти молодежи» предполагает организацию взаимодействия преподавателя и студентов на лекциях, практических занятиях и особенно в процессе самостоятельной работы студентов, которой по учебному плану отдается большая часть времени.

Содержание практических занятий предполагает самостоятельную работу студентов с литературой по проблеме изучаемой дисциплины, разработку творческих заданий разных типов, выступление студентов с докладами и сообщениями, апробация исследовательских методик.

Фонд оценочных средств содержит необходимое количество разнообразных заданий для организации самостоятельной работы студентов, позволяющих определить качество результата освоения дисциплины. Выполнение заданий, содержащихся в фонде оценочных средств, являются необходимыми учебными усилиями для успешного участия студентов в работе на практических занятиях и прохождения текущей аттестации.

В контексте формирования семейной исторической памяти при разработке воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующее:

- Внутренняя логическая связь всех частей материала должна быть построена так, чтобы выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия.
 - Актуализировать новые данные (факты, события), которым мало уделялось внимание (или не уделялось вообще) на уроке. Определить их нравственное значение.
 - Подобрать приемы воздействия на чувства, эмоции учащихся.
 - При разработке сценария и проведения мероприятия постоянно отслеживать:
 - «Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность?»
 - «Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном мероприятии?»
 - «Возникли ли у учащихся познавательные потребности, потребности сопереживания и желания самосовершенствоваться?»
 - «На развитие каких творческих способностей сделан главный акцент?».
 - В подготовке и проведении воспитательного мероприятия должны принять участие представители семей учащихся.
- При использовании метода устной истории в изучении семейной исторической памяти следует обратить внимание на следующие моменты:

- респондент должен быть очевидцем реальных исторических событий;
- выстройте для себя версии хронологически- оцените влияние идеологических и политических воззрений той эпохи, в которой находился респондент в исследуемый период времени на воссоздаваемые исторические события;
- отберите отдельно интерпретации события респондентом и проанализируйте все утверждения и сообщения с точки зрения их достоверности.

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется студентам, набравшим не менее 85 баллов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.