

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Программу составил:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02. Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 6 от «29» декабря 2020 г.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Философия

Социология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК–5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК–4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических | Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.<br>Умеет: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания по истории в профессиональной деятельности, давать гражданско- |

|   |  |
|---|--|
| учениях<br><br>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия  | правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.<br>Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей. |
| ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры<br>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде | Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума;<br>Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума;<br>Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах.   |

## 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность)<br><br>Психология образования | курс | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |         |     |             |         |
|--|------|-------------|--|---------|-----|-------------|---------|
|  |      |             | Лек.                                     | Прак т. | КСР | Сам. работа | Экзамен |
|  | 1    | 108         | 4  | 4       | 2   | 89          | 9       |
| Итого  |      | 108         | 4  | 4       | 2   | 89          | 9       |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №   | Раздел / Тема     | Содержание  | Количество часов |            |                |
|---|-------------------|---|------------------|------------|----------------|
|   |                   |   | Лекц.            | Прак<br>т. | Сам.<br>работа |
| курс I  |                   |   |                  |            |                |
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки |                   |   |                  |            |                |
| 1.1.  | История как наука | Понятие, объект и предмет истории.<br>Исторические источники и факты. | 2                |            | 2              |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | Функции истории.  |   |   |   |
| 1.2.   | Методология исторической науки  | Методы и принципы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории.  |   |   | 2 |
| <i>Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья</i> |   |   |   |   |   |
| 2.1.   | Истоки и основные типы цивилизации в древности.                               | Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.  | 2 |   | 2 |
| 2.2.   | Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь         | Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья. Возникновение древнерусского общества.  |   |   | 2 |
| 2.3.   | Древняя Восточная цивилизация   | Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации в долине рек Ефрата и Тигра. Особенности древней восточной цивилизации.  |   |   | 2 |
| 2.4.   | Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима | Возникновение западного типа цивилизации на берегах Средиземного моря. Своеобразие греческой цивилизации. Полисы как первые республики в истории человечества. Причины возникновения и падения Римской империи.   |   |   | 2 |
| 2.5.   | Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.             | Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодалная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев. |   | 2 | 2 |
| 2.6.   | Становление современной европейской цивилизации: Ренессанс и Реформация       | Становление капиталистических общественных отношений в экономической сфере. Стремление возродить идеалы античности в эпоху Возрождения. Кризис католической церкви и возникновение протестантизма.  |   |   | 2 |
| 2.7.   | Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.               | Пик могущества Османской империи в XVI в. Социально-экономическое и культурное развитие Китая в эпоху династии Минь. Создание японского централизованного государства в начале  |   |   | 2 |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | XVII в.   |  |  |   |
| 2.8.   | Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.   | Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. Формирование централизованного российского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.  |  |  | 2 |
| 2.9.   | Эпоха правления великого московского князя Ивана III                                | Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Окончательное освобождение России от ордынского ига. Судебник 1497 г.   |  |  | 2 |
| 2.10   | Россия в эпоху «смутного времени»   | Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. |  |  | 2 |
| 2.11   | Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович) | Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.   |  |  | 2 |
| <i>Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения</i> |   |   |  |  |   |
| 3.1.   | XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение      | Индустриализация, урбанизация, демократизация и секуляризация как результат модернизации Европы в XVIII в. Особенности процесса модернизации в этот период в России.  |  |  | 2 |
| 3.2.   | Европа на пути модернизации общественной и  | Утверждение капиталистических отношений в Западной Европе. Разрушение устоев традиционной   |  |  | 2 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | духовной жизни в эпоху Просвещения   | европейской цивилизации и утверждение новой. Характерные черты и особенности новой цивилизации.   |  |   |   |
| 3.3.  | Причины, ход и результаты преобразований Петра I   | Воцарение Петра. Великая Северная война. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.  |  | 2 | 2 |
| 3.4.  | Эпоха императрицы Екатерины II   | Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.   |  |   | 2 |
| 3.5.  | Внешняя политика Российской империи в XVIII в.   | Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.  |  |   | 2 |
| <i>Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</i> |  |   |  |   |   |
| 4.1.  | Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в. | Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в. Обострение классовой борьбы и социальные революции в Западной Европе. Превращение Германии в самую экономически мощную страну Европы.                         |  |   | 2 |
| 4.2.  | Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.  | Присоединение цивилизаций Востока к новой системе мировых связей, созданной западной цивилизацией. Реформы в Османской империи. Политика самоусиления в Китае. Активное развитие капитализма в Японии в эпоху реставрации Мэйдзи. |  |   | 2 |
| 4.3.  | Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в.            | Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.  |  |   | 2 |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 4.4.   | Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I | Воцарение Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.   |  |  | 2 |
| 4.5.   | Эпоха реформ императора Александра II   | Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.   |  |  | 2 |
| 4.6.   | Внешняя политика России в XIX в.  | Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.   |  |  | 2 |
| <i>Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе</i> |   |   |  |  |   |
| 5.1.   | Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.                            | Переход экономики западной цивилизации в стадию монополистического капитализма. Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации в начале XX в.   |  |  | 2 |
| 5.2.   | Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.                   | Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г.  |  |  | 2 |
| 5.3.   | Внешняя политика России в начале XX века  | Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие России в Первой мировой войне.   |  |  | 4 |
| 5.4.   | Причины и последствия революционных событий 1917 г.   | Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г. Свержение царизма в феврале 1917 г. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. |  |  | 2 |



|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
|      |  | Утверждение власти большевистских советов в России.  |  |  |   |
| 5.5. | Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)                       | Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.  |  |  | 2 |
| 5.6. | Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.)                  | Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества |  |  | 2 |
| 5.7. | Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)    | Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.   |  |  | 2 |
| 5.8. | Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.                         | Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военно-политическое значение.   |  |  | 3 |
| 5.9. | Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.         | Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации во второй половине XX в. Демократизация экономической и социальной жизни в западной цивилизации после окончания Второй мировой войны.   |  |  | 4 |
| 5.10 | Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций в XX в. | Социально-экономические и политические причины крушения колониальной системы во второй половине XX в. Лидеры в социально-экономическом развитии среди бывших колоний: Индия, Индонезия, Вьетнам.   |  |  | 4 |
| 5.11 | Социально-   | Восстановление и развитие народного  |  |  | 4 |

|                |  |  |          |          |            |
|----------------|--|--|----------|----------|------------|
|                | экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.   | хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)  |          |          |            |
| 5.12           | Основные направления политики «перестройки» и их результаты                              | Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.  |          |          | 4          |
| 5.13           | Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)                    | Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.   |          |          | 4          |
| 5.14           | Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг. | Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Нарастание конфликтов в сфере международных отношений. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина. |          |          | 4          |
| <b>Экзамен</b> |  |  |          |          | 9          |
| <b>Итого</b>   |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

История.РФ. Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  
(ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в

анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02\_2021.plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

| Тип            | Книга   | Количество |
|----------------|---|------------|
| Основная       | Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.   | 9999       |
| Основная       | История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.  | 9999       |
| Основная       | История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Москва: Проспект, 2006. — 525 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf</a> .   | 371        |
| Дополнительная | Алексеев С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> .  | 9999       |
| Дополнительная | История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. — Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. — 864 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13167">http://www.iprbookshop.ru/13167</a> .   | 9999       |
| Дополнительная | Фортунатов В. В. История: [учебное пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 462 с.: ил., портр., карт. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/779917.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/779917.pdf</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/779917.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/779917.jpg</a> .  | 110        |
| Дополнительная | Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. — Москва: Проспект, 2006. — 589 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf</a> . | 223        |

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование

Профиль (направленность):  
Психология образования

Форма контроля  
экзамен 1 курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Разработчик: Еремин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Принят на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма  
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6  
Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист-х. наук,  
профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Индикаторы сформированности компетенций  | Результаты обучения   | Формы контроля и оценочные средства   |
|--|---|---|
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</p> <p>ОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,</li> <li>- социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;</li> <li>– принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.</li> </ul>  | <p>Вопросы для устного опроса на практическом занятии</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды,</li> <li>- использовать знания истории в профессиональной деятельности,</li> <li>– давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры,</li> <li>– находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.</li> </ul>  | <p>Вопросы для устного опроса на практическом занятии</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p>                     |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества,</li> <li>– навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;</li> <li>– способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.</li> </ul> | <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>   |



## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценочные средства                        | Баллы    |
|----------------------------------|---------------------------|--|----------|
| УК-5.1, ОПК-4.1                  | Лекционные занятия        | Вопросы для самоконтроля                                   | 10       |
| УК-5.3, ОПК-4.3                  | Семинарские занятия       | Вопросы для устного опроса<br>Тематика докладов, сообщений | 60<br>10 |
| УК-5.3, ОПК-4.1.                 | Экзамен                   | Вопросы к экзамену   | 20       |
| Итого                            |                           |  | 100      |

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

#### Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.

1. Социальная структура древнерусского общества.
1. Структура органов управления в Киевской Руси.
2. Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
3. «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

#### Тема 2. Эпоха правления великого московского князя Ивана III

1. Объединение земель северо-восточной Руси.
2. Присоединение Новгорода.
3. Свержение золотоордынского ига.
4. Судебник Ивана III.
5. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.

#### Тема 3. Россия в эпоху «смутного времени»

1. Пороха 70-80-х гг. XVI в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса Годунова.
3. Социально-политические причины самозванства. Лжедмитрий I.
4. Политика царя Василия Шуйского.
5. Лжедмитрий II и открытая интервенция Речи Посполитой.
6. Первое и второе ополчение.
7. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.

#### Тема 4. Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в.

2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича.
3. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
4. Переяславская рада. Воссоединение территории Запорожского войска с Россией.
5. Причины и последствия восстаний второй половины XVII.
6. Церковные реформы Никона. Раскол русского православия.

#### **Тема 5. Причины, ход и результаты преобразований Петра I**

1. Воцарение Петра.
2. Великая Северная война.
3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.
4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

#### **Тема 6. Эпоха императрицы Екатерины II**

1. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.
2. Просвещённый абсолютизм.
3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

#### **Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I.**

1. Воцарение Александра I. Эра либерализма.
2. Реформы государственного управления.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.

#### **Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II**

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

#### **Тема 9. Причины и последствия революционных событий 1917 г.**

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г.
2. Свержение царизма в феврале 1917 г.
3. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.
4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.
5. Утверждение власти большевистских советов в России.

#### **Тема 10. Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)**

1. Роспуск большевистским правительством Учредительного собрания.
2. Брестский мир.
3. Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты.
4. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны.
5. Главные этапы и итоги гражданской войны.

#### **Тема 11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)**

1. Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план.
2. Развитие промышленности в годы второй пятилетки.
3. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации.
4. Итоги коллективизации.

#### **Тема 12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

1. Московская битва и её военно-политическое значение.
2. Сталинградская битва и её военно-политическое значение.
3. Курская битва и её военно-политическое значение.

#### **Тема 13. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.**

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.

2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война в Чечне.
4. Итоги правления Б.Н. Ельцина.

### 3.2. Тематика докладов, сообщений

| Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека | Запись студента<br>ФИ, группа |
|--|-------------------------------|
| Фараон Рамсес II   |                               |
| Аристотель   |                               |
| Конфуций   |                               |
| Император Константин Великий                                 |                               |
| Император Карл Великий                                       |                               |
| Князь Владимир Святославович                                 |                               |
| Чингисхан  |                               |
| Князь Александр Невский                                      |                               |
| Христофор Колумб   |                               |
| Султан Мехмед II   |                               |
| Царь Иван IV Грозный   |                               |
| Император Пётр I   |                               |
| Император Наполеон Бонапарт                                  |                               |
| Карл Маркс   |                               |
| Император Николай II   |                               |
| П.А. Столыпин  |                               |
| В.И. Ленин   |                               |
| И.В. Сталин  |                               |
| У. Черчилль  |                               |
| Ш. де Голль  |                               |
| Мао Цзэдун   |                               |
| Дж. Кеннеди  |                               |
| М.С. Горбачёв  |                               |

### 3.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.

12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.
14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.
19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.
25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

### **3.4. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
23. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.

24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.
35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

**УК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

**ОПК - 4.1.** Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

**ОПК - 4.3.** Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.