

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## Игровые технологии в процессе обучения истории в школе

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин**

Учебный план

ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

96

часов на контроль

4

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Н.С. Жданова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Игровые технологии в процессе обучения истории в школе»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого
	УП	РПД	
Лекции	2	2	2
Практические	4	6	6
Итого ауд.	6	8	8
КСР	2	2	2
Контактная	8	10	10
Сам. работа	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	110	108
			110

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков по основным образовательным игровым технологиям для их применения в обучении истории в общеобразовательной школе; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения истории и праву
2.1.4	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения истории и праву
2.2.2	Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуре, функции, содержание и диалектику развития целостного педагогического процесса, основные принципы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы; типичные проблемы учебно-воспитательного процесса в школе;
3.1.2	правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие педагогические отношения и поведение педагогических работников, обучающихся и их родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности
3.3	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дидактической игры</b>					
1.1	Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Природа и структура игры. Обзор теорий происхождения игры. Понятие «дидактическая игра». Воспитательные и развивающие функции игры на уроках. Использование игры как элемента более обширной технологии. Использование игровой деятельности как технологии внеклассной работы. /Ср/	3	20	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 2. Игровые условия игровой деятельности</b>					

2.1	Понятие и характеристика игровых условностей: создание системы образов, опорные сигналы, атрибуты, знаки и символы. Правила игры. Проблема оценивания игровой деятельности. /Ср/	3	12	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 3. Классификация исторических игр</b>					
3.1	Особенности исторического материала. Виды и классификации игр на уроках истории. Методические условия проведения игр на уроке истории. Учет возрастных особенностей учащихся при организации игры на уроке. /Лек/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
3.2	Особенности исторического материала. Виды и классификации игр на уроках истории. Методические условия проведения игр на уроке истории. Учет возрастных особенностей учащихся при организации игры на уроке. /Ср/	3	12	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 4. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках истории</b>					
4.1	Игровые приемы проверки фактического материала. Тренинговые игры. Игровые приемы проверки исторических понятий и теоретического материала. Сочетание приемов игровой проверки знаний. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
4.2	Игровые приемы проверки фактического материала. Тренинговые игры. Игровые приемы проверки исторических понятий и теоретического материала. Сочетание приемов игровой проверки знаний. /Ср/	3	12	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 5. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов</b>					
5.1	Маршрутная игра как особая форма урока. Виды маршрутных игр: экскурсия, прогулка, плавание по реке, полет на хронолете и др. Этапы маршрутной игры. Роль маршрутных игр на разных этапах обучения истории в школе. /Ср/	3	12	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
5.2	Маршрутная игра как особая форма урока. Виды маршрутных игр: экскурсия, прогулка, плавание по реке, полет на хронолете и др. Этапы маршрутной игры. Роль маршрутных игр на разных этапах обучения истории в школе. /Лек/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 6. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр</b>					
6.1	Ролевая игра как особая форма организации учебной деятельности. Виды ролевых игр. Приемы, используемые в ходе ролевых игр. Роль ролевых игр на разных этапах обучения истории в школе. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
6.2	Ролевая игра как особая форма организации учебной деятельности. Виды ролевых игр. Приемы, используемые в ходе ролевых игр. Роль ролевых игр на разных этапах обучения истории в школе. /Ср/	3	10	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 7. Технология организации и проведения деловых игр</b>					

7.1	Деловая игра как метод моделирования управленческих и производственных ситуаций. Виды деловых игр: имитационные, операционные, деловой театр, психо- и социодрамма. Этапы деловой игры. Роль деловых игр на разных этапах обучения истории в школе. /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
7.2	Деловая игра как метод моделирования управленческих и производственных ситуаций. Виды деловых игр: имитационные, операционные, деловой театр, психо- и социодрамма. Этапы деловой игры. Роль деловых игр на разных этапах обучения истории в школе. /Ср/	3	10	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
	<b>Раздел 8. Технология организации и проведения театрализованных игр и представлений</b>					
8.1	Театрализованная игра как особая форма организации учебной деятельности. Цели и принципы построения театрализованной игры. Сочетание элементов театрализации (условность атрибутов, особенности произношения речей и др.) с педагогическим замыслом исторической игры. Роль театрализованных игр на разных этапах обучения истории в школе. /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
8.2	Театрализованная игра как особая форма организации учебной деятельности. Цели и принципы построения театрализованной игры. Сочетание элементов театрализации (условность атрибутов, особенности произношения речей и др.) с педагогическим замыслом исторической игры. Роль театрализованных игр на разных этапах обучения истории в школе. /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	
8.3	/Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Теоретический блок

1. Теоретические основы дидактической игры.
2. Роль и значение игры в учебном процессе.
3. Теории происхождения игры.
4. Методические условия проведения дидактической игры на уроке
5. Игровые приемы проверки знаний учащихся
6. Оценивание учащихся при проведении игры на уроке
7. Игровые условности игровой деятельности
8. Игры на уроках истории в различных по возрасту классах
9. Виды и классификации игр
10. Технология организации и проведения маршрутных игр
11. Технология организации и проведения тренингов
12. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр
13. Технология организации и проведения деловых игр
14. Технология организации и проведения театрализованных представлений
15. Методические условия успешной организации и проведения игры на уроке истории.

Практический блок

К зачету студенты должны подготовить методическую разработку игры, из перечня, рассматриваемых в курсе, на выбор.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
Л1.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. А. Гузик	Игра как феномен культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2012
Л1.2	Горно-Алтайский государственный университет ; [сост. А. А. Костюнина]	Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015
Л1.3	Б. Р. Мандель	Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки)	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л1.4	[В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва : Академия, 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. П. Панфилова	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2009
Л2.2	А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2006
Л2.3	Н. П. Аникеева ; Новосибирский государственный педагогический университет	Игра - Воспитание - Личность [Электронный ресурс]: [монография]	Новосибирск : НГПУ, 2012
Л2.4	Г. Д. Шкарлупина	Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.5	В. Д. Пономарев	Педагогика игры [Электронный ресурс]: [монография]	Кемеровский государственный институт культуры ; Кемерово, 2003
Л2.6	И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры [Электронный ресурс]: монография	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л2.7	авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]	Справочник учителя истории и обществознания	Волгоград : Учитель, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>		
Э4	Межвузовская электронная библиотека : <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>		

Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	- интерактивная доска.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Развитие творческих способностей и компетенций управления деятельностью школьников в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. Изучение курса «Игровые технологии в процессе обучения истории» должно решать задачи развития навыков организации игровой деятельности на уроках истории.

Особенности изучения дисциплины в том, что она опирается на знания полученные при освоении базового курса «Теория и методика обучения истории», Педагогика», «Психология», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины связано с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», которые является необходимой основой для последующего прохождения научно-педагогической и педагогической практики, подготовки к будущей профессиональной деятельности. Содержание курса призвано расширить и углубить и систематизировать имеющиеся знания.

При разработке собственных уроков целесообразно уделять внимание не только учебной литературе в виде монографий и учебников, но и периодическим изданиям, содержащим интересные разработки авторских уроков опытных учителей истории.

Выбор той или иной игровой технологии во многом обусловлен целями и задачами, которые учитель ставит на уроке. Также большое значение имеет знание возрастных особенностей школьников. Их познавательные возможности и уровень сформированности общеучебных умений. Студенты должны знать какие общеучебные умения формируются у учащихся в процессе игровой деятельности: умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки оценочной деятельности, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки, рефлексивные умения.

В методической литературе представлены различные классификации игр, с которыми студенты должны быть хорошо знаком для того, чтобы выделить для себя значимую или сформировать собственную систему игр на уроках истории.

Результатом освоения курса должна стать папка с самостоятельными разработками игровых приемов и различных видов игр на уроках истории для различных по возрасту классах.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе,

могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».