

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

С.П. Волохов

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы вожатской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	zМиИ44.03.05_2022plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
 кандидат педагогических наук, Зав. кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2
Практические	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	6	6	6
Сам. работа	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.
-------	--

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности
1.2.2	использование методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий
1.2.3	оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика: педагогическая вожатская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3.2	формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.				
1.1	Трудовые функции деятельности вожатого. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	История и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Современные тенденции развития вожатской деятельности. РДШ. /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива" 01.007 /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Основы вожатской деятельности /Зачёт/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.				
2.1	Целеполагание в воспитательной деятельности вожатого. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Технологии управления конфликтами в детском коллективе. /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях детского временного коллектива. /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.				
3.1	Методика и технология подготовки и проведения КТД и воспитательных мероприятий. /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3