

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Русский язык с основами языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план z\ДДО44.03.03_2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.филолог.наук, доцент, Утробина Т.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык с основами языкознания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра-дефектолога.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня;
1.2.2	выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
1.2.3	помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;
1.2.4	дать необходимые теоретические лингвистические знания для практической работы логопеда;
1.2.5	показать роль русского языка в духовной культуре народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания русского языка по итогам ЕГЭ.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
2.2.2	Образование лиц с нарушениями речи
2.2.3	Нейропсихологические основы дефектологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения речи; содержательные и психологические аргументы; стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; языковые средства лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней различных форм, видов, жанров в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; систему норм литературного русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Системная организация языка. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография				

1.1	Общее понятие об уровнях языка. Единицы языка. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. /Лек/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Фонология. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие позиции и функции фонем. Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема речевого аппарата человека. Акустика как наука. Основные характеристики звука. Артикуляция звуков. Основные различия гласных и согласных. Основные признаки гласных звуков. Основные признаки согласных звуков. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция в потоке речи. Редукция гласных (полная, частичная; твердая, мягкая). Закон абсолютного конца слова. Дополнительные позиционные и комбинаторные звуковые процессы: диэрза, гаплогия, эпентеза, метатеза, протезы. Подготовка выразительного чтения стихотворения. Фонемный состав русского языка. Гласные фонемы (МФШ и СПБФШ). Согласные фонемы. Функции фонем (МФШ и СПБФШ) Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв. Интонация. Теории слога. Схема сонорности звуков. Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии. /Пр/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

1.3	Фонология. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие позиции и функции фонем. Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема речевого аппарата человека. Акустика как наука. Основные характеристики звука. Артикуляция звуков. Основные различия гласных и согласных. Основные признаки гласных звуков. Основные признаки согласных звуков. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция в потоке речи. Редукция гласных (полная, частичная; твердая, мягкая). Закон абсолютного конца слова. Дополнительные позиционные и комбинаторные звуковые процессы: диэрза, гаплогия, эпентеза, метатеза, протезы. Подготовка выразительного чтения стихотворения. Фонемный состав русского языка. Гласные фонемы (МФШ и СПБФШ). Согласные фонемы. Функции фонем (МФШ и СПБФШ) Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв. Интонация. Теории слога. Схема сонорности звуков. Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии. /Ср/	1	23	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 2. Лексическая система русского языка				
2.1	Лексикология как наука. Фразеология. Ономазиология. Семасиология. Знаковая природа слова. Концепция Ф. де Соссюра. Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. Типы лексического значения. /Лек/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

2.2	Подсистемы лексического уровня языка: омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Специфика словарной статьи толкового словаря. Семиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурносемантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Сильная и слабая позиция значения слова. Понятие номинативных классов. Дейксис. Семная и семантическая структура значения многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов. Виды синонимов. Виды омонимов. Виды антонимов. Причины неверного употребления паронимов. Семантическая парадигма и семантическое поле. Конспектирование статей. Подготовка творческого задания по фразеологии. Подготовка коллективной творческой работы по многозначному слову. /Пр/	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.3	Подсистемы лексического уровня языка: омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Специфика словарной статьи толкового словаря. Семиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурносемантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Сильная и слабая позиция значения слова. Понятие номинативных классов. Дейксис. Семная и семантическая структура значения многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов. Виды синонимов. Виды омонимов. Виды антонимов. Причины неверного употребления паронимов. Семантическая парадигма и семантическое поле. Конспектирование статей. Подготовка творческого задания по фразеологии. Подготовка коллективной творческой работы по многозначному слову. /Ср/	1	23	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

	Раздел 3. Грамматика русского языка. Морфемика. Словообразование				
3.1	Морфемика. Дериватология. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Принципы современной классификации способов словообразования. /Лек/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.2	Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность / нерегулярность, производность / непроизводность морфем. Виды мотивации производных слов. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность / нерегулярность, производность / непроизводность морфем. Виды мотивации производных слов. /Пр/	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.3	Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность / нерегулярность, производность / непроизводность морфем. Виды мотивации производных слов. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность / нерегулярность, производность / непроизводность морфем. Виды мотивации производных слов. /Ср/	1	24	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 4. Грамматика русского языка. Морфология. Синтаксис				
4.1	Грамматические категории и грамматические значения русского языка. /Лек/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

4.2	. Общая грамматическая характеристика частей речи. Морфологический тест. Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы. Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Подбор примеров. Схемы синтаксических единиц. /Пр/	1	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
4.3	. Общая грамматическая характеристика частей речи. Морфологический тест. Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы. Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Подбор примеров. Схемы синтаксических единиц. /Ср/	1	22	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

4.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
-----	----------------------------	---	---	----------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
 ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
 ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Курс 1
 Виды учебной работы - Практические занятия - Формы контроля и оценочные средства - Диктант - 10 баллов
 Виды учебной работы - Лекционные занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа; Контрольные срезы - Формы контроля и оценочные средства - Контрольная работа №1 - 15 баллов
 Виды учебной работы - Лекционные занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа; Контрольные срезы - Формы контроля и оценочные средства - Контрольная работа №2 - 15 баллов
 Виды учебной работы - Практические занятия; Самостоятельная работа - Формы контроля и оценочные средства - Конспекты - 20 баллов
 Виды учебной работы - Лекционные занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа - Формы контроля и оценочные средства - Творческое задание - 6 баллов
 Виды учебной работы - Лекционные занятия; Самостоятельная работа - Формы контроля и оценочные средства - Реферат - 15 баллов
 Виды учебной работы - Практические занятия; Самостоятельная работа - Формы контроля и оценочные средства - Рецензия - 4 балла
 Виды учебной работы - Лекционные занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа - Формы контроля и оценочные средства - Экзамен - 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Фонетика как наука. Основные направления фонетических исследований.
2. Акустическая фонетика.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
4. Понятие речевого потока. Сегментные и просодические единицы речи.
5. Общая характеристика и различия гласных и согласных звуков русского языка.
6. Фонология как наука. Учение о фонеме.
7. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
8. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога.
9. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Типы ударения в русском языке.
10. Орфоэпия как наука. Понятие орфоэпической нормы.
11. Орфоэпические нормы в области гласных звуков русского языка.
12. Орфоэпические нормы в области согласных звуков русского языка.
13. Орфоэпические нормы грамматических форм и заимствованных слов русского языка.
14. Графика. Алфавит. Типы названий букв. Принципы русской графики.
15. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.
16. Лексическое значение слова. Характеристики слова как номинативной единицы.
17. Фразеологизм как дополнительная номинативная единица русского языка.
18. Проблема разграничения лексического и грамматического значения слова.
19. Понятие семы в структуре лексического значения слова.
20. Омонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
21. Синонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
22. Паронимы. Причины неверного словоупотребления.
23. Антонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
24. Словари как способ кодификации лексической системы.
25. Семиологический аспект значения слова.
26. Структурно-семантический аспект значения слова.
27. Семантические изменения в современном русском языке. Понятие пассивного фонда русского языка.
28. Морфемика. Проблема выделения морфемы как языковой единицы в русском языке.
29. Типы морфем в русском языке.
30. Производное слово как объект русского словообразования.
31. Простые аффиксальные способы словообразования.
32. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.
33. Безаффиксные способы словообразования.

34. Общая характеристика частей речи как лексико-грамматических классов слов русского языка.
35. Знаменательные и неполнозначные слова в русском языке. Первичные и вторичные, самостоятельные и несамостоятельные части речи.
36. Функции модальных слов, союзных слов, союзов, частиц и междометий в предложении.
37. Виды и типы словосочетаний в синтаксической системе русского языка.
38. Виды и типы предложений в синтаксической системе русского языка.
39. Специфика синтаксических связей (сочинение и подчинение) в русском языке.
40. Специфика синтаксических отношений (предикативность) в русском языке.

Пример диктанта (отрывок):

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(В) виду того что его пр...бывание в городе было (не) долгим генералис...имус... что совершен...о естествен...о н... смог пос...тить все войсковые соедине...ния.

Он (не) имел понятия н... о кроле н... о бат...ерфляе (в) виду того что выр...с около глухого лесного озера которое переплывал обыкновене...ыми саж...нками и переплывал красиво.

Благодаря тому что колос...альные гранитные колон...ы (не) подверглись (все) разрушающему воздействию времени мы имеем возможность составить (не) которое представление об античной архит...ктуре.

Примеры заданий контрольных работ:

Контрольная работа №1 – тест по орфоэпии (размещен на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры вопросов:

- Выберите правильный вариант постановки ударения: вероисповЕдание – вероисповедАние; танцОвщик – танцовщИк и т.д.
- Выберите слова с твердым согласным перед –е–: агрессия, аккордеон, антисептика, астероид, бизнес, беже, генезис, девиз, деканат, депеша, дефицит, кодекс, корректный, купейный, музей, паштет, сервант, темп, фортель, шинель и т.д.
- Выберите слова с произношением [шн]: булочная, бутылочный, горчичник, подсолнечник, убыточный, перечница, копеечный, Кузьминична, мелочность, нарочно, отличник, почечный, порядочный, пустячный, сердечный, скучный, скворечник, сливочный, уличный, шапочный, ячневая, яичница, полуночный, прачечная и т.д.

Контрольная работа № 2 – тест по морфологии (размещен на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры утверждений, для которых необходимо установить их истинность или ложность:

Вариант 1

- Имя существительное – это грамматический класс слов.
- Существительное является лексико-грамматическим классом слов.
- Основой выделения существительного в качестве части речи служат несколько признаков.
- Существительные со значением одушевленности являются лексико-семантической группой.
- Конкретные существительные могут быть одушевленными и неодушевленными.
- Род не является словоизменительной категорией существительного.
- Имя прилагательное является несамостоятельной частью речи.
- Относительные прилагательные могут переходить в качественные.
- В парах типа «отцов – отцовский», «сестрин – сестринский» те же отношения, что и в парах «здоров – здоровый», «известен – известный», т.е. отношения полной и краткой формы. И т.д.

Вариант 2

- Вид – это грамматическая категория глагола.
- Вид является морфологической категорией.
- Вид относится к словоизменительным категориям.
- Вид глагола передает различия в характере протекания действия.
- Вид выражает предельность/непредельность действие/состояние.
- Вид противопоставляет формы глагола по признаку результативности/ нерезультативности.
- Причастие имеет признаки и свойства прилагательного.
- Причастие – это предикативная форма глагола.
- Причастие – это атрибутивная форма глагола.
- Местоимения могут употребляться в значении других частей речи.
- Числительное считается именной частью речи. И т.д.

3 Темы для выполнения конспектов:

Тема №1: Классическая концепция языкознания. Сущность языка.

Вопросы: Дайте определения следующим понятиям: язык, коммуникация, речь, речевая деятельность. Объясните актуальность происхождения языка и закономерностей его исторического развития для современного общества. Дайте определение следующим понятиям: язык народности, национальный язык, международный язык; искусственные языки. Определите соотношения понятий классического языкознания: язык, речь, речевая деятельность (концепция Ф. де Соссюра)... и др.

Тема №2: Система и структура языка.

Вопросы: Дайте определения общенаучным понятиям: система, структура системы, элемент системы. Определите специфику языка как вторичной материальной системы. В чем суть языка как знаковой системы? Определите материальную субстанцию в языке. Объясните синхронический и диахронический подходы к изучению языка... и др.

Тема №3: Слово и основные подсистемы лексикологии.

Вопросы: Определите функции слова: номинативную, сигнификативную; коммуникативную, информативную, коннотативную. Дайте определения: «сема» и «лексическое значение слова». Определите основные виды сем. Типы лексического значения... и др.

Тема №4: Структура слова. Морфемика. Словообразование.

Вопросы: Морфема как минимальная значимая несамостоятельная единица языка. Типы морфем; морфема и морф. Изоморфизм системных отношений морфем. Производное слово как основная единица словообразования... и др.

Тема №5: Грамматическое учение о слове и предложении.

Вопросы: Грамматическое значение, его признаки и способы выражения. Грамматическое значение и лексическое значение. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложение – основная коммуникативная единица... и др.

Творческое задание:

Объясните значение фразеологизмов, используя данные словарей, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Троянский конь

Перейти Рубикон

Кануть в Лету

Секрет полишинеля

Второе пришествие

Желтая пресса

Перемывать косточки

Дать по рукам

Ударить по рукам

Курильщики

Выберите самостоятельно ещё 15 фразеологизмов, объясните их значение, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Темы для написания реферата:

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Языки мира: генеалогическая классификация языков.
3. Языки мира: проблемы типологической классификации языков.
4. Синхрония и диахрония в языкознании.
5. Язык и сознание, речь и мышление.
6. Функциональная асимметрия мозга и речь.
7. Антропонимика (собственные имена людей).
8. Астронимика (названия космических объектов или небесных светил).
9. Зоонимика (имена и клички животных).
10. Топонимика (собственные имена географических объектов).
11. Теонимика греческого пантеона (собственные имена богов и божеств).
12. Теонимика славянского пантеона (собственные имена богов и божеств).
13. Этнонимика (названия народов и племён).
14. Научная этимология (происхождение слов).
15. Народная этимология слов (искажение происхождения слов).
16. Язык и народная языковая культура.
17. Язык и проблема создания искусственного интеллекта.
18. Основные этапы развития письма русского языка.
19. Фразеологизмы в системе русского литературного языка.
20. Современные пути обогащения словарного состава русского языка.
21. Язык и гендер.
22. Русский язык в системе современных массовых коммуникаций.
23. Личностные коммуникации и проблемы эффективного общения.
24. Основные виды массовых коммуникаций.
25. Язык как знаковая система.
26. Язык и картина мира.
27. Язык и цвет.
28. Онтогенетический и филогенетический подходы к изучению языка.
29. Основные проблемы исследования детской речи.
30. Пути освоения родного языка ребенком.
31. Детский лексикон.
32. Значение слова в детской речи.
33. Детский билингвизм.
34. Становление морфологии в детской речи.
35. Формирование синтаксических конструкций в детской речи.
36. Проблемы формирования диалогической детской речи.
37. Проблемы формирования монологической детской речи.
38. Специфика коммуникативной деятельности ребенка.
39. Квасислова в детской речи.

40. Детский дискурс.**Требования к содержанию и выполнению реферата**

1. Реферат должен быть выполнен студентом на достаточном теоретическом уровне, самостоятельно, в частности, текст реферата – это пересказ студентом изученных учебно-научных и научных источников (не менее 5 статей, опубликованных за последние пять лет) с включением прямых и косвенных цитат.
2. Объем реферата – 10-15 страниц.
3. Тема выбирается из списка, предложенного преподавателем, и не должна более 2-х раз повторяться в группе. По согласованию с преподавателем может быть выбрана индивидуальная тема.
4. Реферат выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется после титульного листа.
5. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.
6. Титульный лист реферата должен содержать название подразделения, в котором выполнена работа; обозначение характера работы (реферат); наименование темы; фамилию имя, отчество автора, название института и номер учебной группы; фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя; оценку с подписью научного руководителя; название города и год выполнения работы.
7. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.
8. Во введении характеризуется актуальность темы и её разработанность в учебных и научных источниках, возможные современные перспективы её исследования или модификации; определяются объект, предмет и цель реферата; устанавливается структура реферата и количество использованных источников.
9. Основная часть реферата посвящена пересказу существующих научных воззрений на проблемы, связанные с реферируемой темой, и может состоять из одной или более (связано с содержанием темы) озаглавленных частей. В основной части обязательно должны присутствовать цитаты двух типов: прямая цитата – приведение дословно текста в кавычках с указанием номера источника и страницы (пример: «Текст текст текст текст текст» [1, с.64].); косвенная цитата – пересказ основных положений исследования со ссылкой на номер источника в списке литературы (пример: По мнению А.А.Реформатского [9], текст текст текст текст.).
10. В заключении подводятся итоги раскрытия темы, соответствия объекта, предмета и цели реферата его основной части, делаются выводы о полноте исследования предложенной темы в научных работах, её перспективности или современной модификации.
11. Список литературы располагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами оформления источников (общие требования по оформлению списка литературы см на сайте АлтГПУ в разделе Студенту – Библиотека).
12. Оформление реферата: стандартный лист писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине.
13. Каждый раздел реферата начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, заглавными буквами без жирного шрифта, отделяя от текста одним межстрочным интервалом.
14. Сокращение слов и выражений выполняется в соответствии с нормами (например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы)). При использовании аббревиатуры следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «лексическое значение» (ЛЗ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого допускается свободное оперирование аббревиатурой без расшифровки.
15. Все листы реферата аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку. Страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Рецензия:**Требования к содержанию и оформлению рецензии**

1. Рецензия выполняется студентом самостоятельно на одну научную статью из списка литературы реферата.
2. Объем рецензии – 1 страница А4 формата.
3. Рецензия должна включать: а) полное название статьи с указанием ФИО автора, оформленное в соответствии с требованиями к списку литературы реферата; б) вступление о предмете и объекте исследования статьи; в) основные аспекты, которые формируют ход публикации; г) степень важности и разработанности проблемы, которая освещается в статье; д) выводы – оценка статьи в плане установления перспектив дальнейшего исследования на представленную тему, связь с классическими концепциями, определение аудитории, которой рекомендуется данная работа.
4. Оформление рецензии: стандартный лист писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные единицы фонетического, лексического, грамматического и синтаксического

уровней русского языка и правила их функционирования; ряд характеристик устных и письменных высказываний и способов их построения; некоторые содержательные и психологические аргументы построения текста; разговорный и научный функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; специфику единиц разных уровней русского языка для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся.

Умеет: устанавливать соответствия рядов единиц разных уровней языка и элементов невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать основные элементы устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками продуцирования устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: системно-структурные отношения основных единиц языка; базовые элементы языка и их кодификацию; приемы построения устных и письменных высказываний; содержательные и ряд психологических аргументов; функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; функционирование языковых средств лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней русского языка в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; основные нормы литературного русского языка.

Умеет: использовать основные единицы разных уровней языка и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения речи; содержательные и психологические аргументы; стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; языковые средства лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней различных форм, видов, жанров в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; систему норм литературного русского языка.

Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные единицы фонетического, лексического, грамматического и синтаксического уровней русского языка и правила их функционирования; ряд характеристик устных и письменных высказываний и способов их построения; некоторые содержательные и психологические аргументы построения текста; разговорный и научный функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; специфику единиц разных уровней русского языка для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся.

Умеет: устанавливать соответствия рядов единиц разных уровней языка и элементов невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать основные элементы устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками продуцирования устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: системно-структурные отношения основных единиц языка; базовые элементы языка и их кодификацию; приемы построения устных и письменных высказываний; содержательные и ряд психологических аргументов; функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; функционирование языковых средств лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней русского языка в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; основные нормы литературного русского языка.

Умеет: использовать основные единицы разных уровней языка и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения речи; содержательные и психологические аргументы; стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; языковые средства лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и

графического уровней различных форм, видов, жанров в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; систему норм литературного русского языка.

Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

ИПК - 4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные единицы фонетического, лексического, грамматического и синтаксического уровней русского языка и правила их функционирования; ряд характеристик устных и письменных высказываний и способов их построения; некоторые содержательные и психологические аргументы построения текста; разговорный и научный функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; специфику единиц разных уровней русского языка для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся.

Умеет: устанавливать соответствия рядов единиц разных уровней языка и элементов невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать основные элементы устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками продуцирования устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: системно-структурные отношения основных единиц языка; базовые элементы языка и их кодификацию; приемы построения устных и письменных высказываний; содержательные и ряд психологических аргументов; функциональные стили для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; функционирование языковых средств лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней русского языка в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; основные нормы литературного русского языка.

Умеет: использовать основные единицы разных уровней языка и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения речи; содержательные и психологические аргументы; стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для проведения диагностического обследования на русском литературном языке; языковые средства лексического, грамматического (морфологического и орфографического), синтаксического (пунктуационного) и графического уровней различных форм, видов, жанров в ходе проведения диагностического обследования для установления степени нарушения в речевом и личностном развитии обучающихся; систему норм литературного русского языка.

Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для проведения современной психодиагностики; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи, включая составление заключений диагностического обследования, на русском языке; навыками электронного тестирования по владению нормами и системными свойствами единиц современного русского литературного языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов — М. : Высшая школа, 2009	148

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева	Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс — Омск : Омский государственный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24938	9999
Л2.4	Е. А. Шумских	Лексика и фразеология современного русского языка: практикум — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26939	9999
Л2.5	А. И. Грищенко, М. Т. Попова	Фонетика современного русского литературного языка. (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97797.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/
Э2	«Ономастика – России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.onomastika.ru
Э3	Объединенное гуманитарное издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruthenia.ru/
Э4	СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari.ru
Э5	Интернет-ресурс «Русский языкъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
Э6	ZipSites.ru - Бесплатная электронная интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zipsites.ru/?n=12/
Э7	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/
Э8	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
Э9	Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iling-ran.ru/
Э10	Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.linguanet.ru/
Э11	Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm
Э12	Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Русского языка с основами языкознания» осваивается студентами в одном семестре и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс «Русский язык с основами языкознания» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами.

Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих дефектологов и объяснению заданий рабочей тетради. В ходе выполнения заданий рабочей тетради формируются навыки речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, а также умения и навыки самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, закрепляются и развиваются орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях и при выполнении заданий рабочей тетради студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему дефектологу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям, дискурсам). Будущий дефектолог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке к практическим занятиям следует изучить материал учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Русский язык с основами языкознания» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам.

Контрольными точками курса являются: диктант (в формате «слепого» текста – без пунктуационных знаков и пропусков орфограмм); две контрольные работы (подготовка осуществляется в рабочей тетради, а контроль в формате электронного тестирования проводится на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ); конспекты по основным разделам курса в рабочей тетради; творческое задание по практическому применению освоенного материала; реферат по пяти современным научным статьям; рецензия на одну из этих статей.

Выполнение контрольных точек обеспечивает общеобразовательную базу – усвоение правил орфографии и пунктуации и правил речевого взаимодействия, а также актуальную реализацию этих правил, формирует целостное представление о фонетико-фонематической системе как базового уровня в освоении современного русского литературного языка. Изучение фонетики, фонологии, орфоэпии с функциональной, практико-ориентированной и творческой стороны позволяет студентам бакалавриата организовывать теоретические знания и практические навыки и умения в двух принципиально актуальных для будущих дефектологов плоскостях. Во-первых, личного (индивидуального) языкового сознания и компетентности студента бакалавра и виртуального процесса формирования языковой картины мира, фонетико-фонематического облика русского языка у будущих воспитанников – детей дошкольного возраста. Освоение лексики определено двумя направлениями – семасиологическим и ономазиологическим, которые формируют лингвистическое мышление творческими работами. Научно-исследовательская, креативная, интерактивная часть заключена в работе над рефератом. Реферат выполняется на базе пяти современных научных статей, относящихся к одному актуальному направлению языкознания, прикладного языкознания, психолингвистики, этнолингвистики, социоллингвистики, когнитологии, социальных коммуникаций, теорий коммуникаций. Поиск таких статей должен осуществляться с применением интернет-ресурсов и профессиональных баз данных (пп.9.2, 9.4). В реферате должны быть пересказаны научные статьи с соблюдением логики и аргументации автора, обязательно должны присутствовать прямые и косвенные цитаты, оформление которых соответствует современным требованиям (размещены на сайте АлтГПУ в разделе «Научно-педагогическая библиотека»).

Все задания, предложенные студентам в качестве контрольных точек, имеют свой минимальный и максимальный балл в зависимости от сложности выполнения, функциональной значимости и уровня наработки знаний, умений, навыков по

курсу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.