

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика : ознакомительная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ОиУвССР39.03.02_2024.plx 39.03.02 Социальная работа Организация и управление в сфере социальной работы
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кин, Зав.каф. Колесова С.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика : ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

ОиУвССР39.03.02_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени среднего общего образования; приобретение студентами первичных умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о работе образовательного учреждения, для анализа воспитательного процесса и подготовки к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
2	отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
3	Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
4	воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
6	Формирование представления о школе как образовательной системе;
7	знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
8	развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
9	формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
10	Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
3	Безопасность жизнедеятельности
4	Введение в профессию "Социальная работа"
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Социальная педагогика
2	Социальная психология
3	Теория социальной работы
4	Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга
5	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
6	Технологии социальной работы
7	Производственная практика: технологическая практика
8	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления
2	Уметь:
2.1	применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности
3	Владеть:

3.1	способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности
-----	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуального задания на период практики. /Ср/	2	2		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации.Технология планирования воспитательной работы в ОУ. /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.2	Разработка плана-сетки на одну учебную четверть /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.3	Технология организации воспитательно работы с классом. Закомство с различными формами организации классных часов. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	2	42		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.4	Разработка сценария воспитательного мероприятия. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.5	Технология организации работы с родителями учащихся. /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.6	Разработка фрагмента родительского собрания. /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.7	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. /Ср/	2	6		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Итоговая конференция по практике. Проведение самоанализа практики. /Ср/	2	4		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
3.2	Проектно-технологическая практика: психолого-педагогическая /ЗачётСОц/	2	12		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК- 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этнические учения. УК- 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОПК - 1.1 применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач ОПК- 1.2 применяет современные информационно-коммуникационные технологии при обработке информации для решения	

профессиональных задач ОПК - 1.3 применяет современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Виды деятельности: Знакомство с образовательной организацией Разработка плана-сетки воспитательной работы Разработка воспитательного мероприятия Разработка фрагмента родительского собрания Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики Оформление отчета по практике	
Технологическая карта достижения индикаторов Знакомство с образовательной организацией, установочная конференция - 5 баллов Разработка плана-сетки воспитательной работы - 25 баллов Разработка воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 20 баллов Разработка фрагмента родительского собрания - 20 баллов Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - 25 баллов Оформление отчета по практике, итоговая конференция - 5 баллов	
Формы контроля и оценочные средства Знакомство с образовательной организацией - оформление таблицы сведений об образовательной организации с подписями ответственных, оформление листа согласования индивидуальных заданий с подписями ответственных; Разработка плана-сетки воспитательной работы - план-сетка воспитательной работы на одну четверть; Разработка воспитательного мероприятия - сценарий воспитательного мероприятия (по выбору студента традиционный классный час, личностно ориентированный классный час, классный час-рассуждение); Представление разработки внеурочного занятия "Разговоры о важном". Разработка фрагмента родительского собрания - конспект фрагмента родительского собрания; Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - результаты диагностики, их интерпретация; Оформление отчета по практике - отчет по практике.	
Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций Неудовлетворительно. (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень владения компетенциями. Удовлетворительно. Пороговый уровень (50 - 69 баллов): частично знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Частично умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Отчасти владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности. Хорошо. Базовый уровень (70 - 84 балла): в основном знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. В целом умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. В целом владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности. Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html
Л1.2	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Л1.3	Т. И. Лукьяненко Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. - 212 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/

Дополнительная литература

Л2.1	Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072
Л2.2	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи Психодиагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
Л2.3	Е. В. Опевалова Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися):
 оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Пакет OpenOffice.org
3	Операционная система семейства Linux
4	Программа 7zip
5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6	Редактор изображений Gimp
7	Редактор изображений Inkscape

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому

распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.