

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Английский язык

Форма контроля на курсе

зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Садвокасова Л.А., канд.пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык»,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка
Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки выпускной квалификационной работы с учетом выбранного направления.

Задачи:

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практический курс английского языка, Методика обучения иностранному языку

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного	

аппарата	проблемных профессиональных ситуаций.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Знает: содержание учебных материалов предметной области, способы его конструирования; логику, методику, образовательные технологии обучения учебному предмету. Умеет: анализировать содержание учебных материалов предметной области, осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности, применять методы, формы и средства обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками использования методов, форм и средств обучения предмету с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей

	обучающихся.
--	--------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет
Английский язык	4	72	2	4	2	64	4
Итого		72	2	4	2	64	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Сам. работа	зачет
Курс 4						
1.1.	Методология научного исследования	Цель, объект, предмет, задачи, методы научного исследования. Особенности научного стиля.	2	4	62	4
	Итого		72			

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций **Неудовлетворительно.** (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень владения компетенциями.

Удовлетворительно. Пороговый уровень (50 - 69 баллов): частично знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, в самом общем виде может систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Частично умеет применять полученные знания об организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлекссию процесса и результатов своей деятельности. Отчасти владеет способами проектирования основных форм организации научно-исследовательской деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов работы с учетом заданных условий педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70 - 84 балла): в основном знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. В целом умеет применять полученные знания об организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлекссию процесса и результатов своей деятельности. В целом владеет способами проектирования основных форм организации научно-исследовательской работы, диагностики и анализа ее результатов.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Умеет применять полученные знания об

организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлекссию процесса и результатов своей деятельности. Владеет способами проектирования основных форм организации научно-исследовательской деятельности, диагностики и анализа ее результатов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Киберленика. Open Science : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/>
2. Журнал «Молодой ученый» : [сайт]. – URL : <https://moluch.ru/>
3. Информационный портал в помощь студентам «Выучить» : [сайт]. – URL : <https://vyuchit.work/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Основы научно-исследовательской работы» предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. Студент обязан посетить лекцию и практические занятия. В ходе лекционного занятия необходимо усвоить основные термины, используемые в научном исследовании. Подготовка к практическим занятиям включает изучение рекомендованного учебного материала и выполнение практических заданий. Практические задания выполняются письменно.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуются заучивать толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет.

Для оценки успешности овладения материалом курса используется рейтинговая система.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его

действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.