

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

Практическая фонетика немецкого языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	40	

Программу составил(и):
кфн, доцент, Полянская Людмила Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины
Практическая фонетика немецкого языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2023 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование иноязычной фонетической компетенции студентов, формирование навыков беглого чтения вслух
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение произносительных норм литературного немецкого языка;
1.2.2	овладение и дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
1.2.3	формирование навыков восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка
1.2.4	темпе;
1.2.5	развитие умений применять на практике приобретенные теоретические знания в области фонетики в
1.2.6	процессе коммуникации с учетом произносительной специфики немецкого языка;
1.2.7	создание прочной основы для дальнейшей самостоятельной работы по совершенствованию качества
1.2.8	произносительных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины базируется на материале предмета "Иностранный язык", изучавшегося в средней
2.1.2	общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Вводно-фонетический курс				
1.1	Особенности артикуляционной базы немецкого языка. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика. Классификация гласных и согласных немецкого языка /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Основные особенности артикуляции немецких гласных по сравнению с русскими /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Основные особенности артикуляции немецких согласных по сравнению с русскими /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Характеристика немецких гласных фонем (артикуляторные признаки, дистрибуция) /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.5	Коррекция навыков произнесения всех гласных звуков изучаемого языка. Дифференциация на слух иностранных и русских гласных /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Система немецких гласных и согласных фонем в сравнении с русской /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Словесное ударение. Просодические средства выделения слога. Ударение в простых, производных, заимствованных словах /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Характеристика немецких согласных фонем (артикуляторные признаки, дистрибуция) /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Артикуляция гласных кратких и долгих монофтонгов, дифтонгов. Специфика произнесения согласных, не имеющих соответствия в родном языке /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Позиционные изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи: позиционная долгота гласных; количественная и качественная редукция гласных /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Произносительная норма изучаемого языка. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Немецкий алфавит. Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Коррекция навыков произнесения согласных звуков изучаемого языка. Дифференциация на слух иностранных и русских согласных /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, так и из монологических и диалогических связных текстов /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Раздел 2. Интонация. Основные интонационные модели				
2.1	Понятие интонации. Понятие об основных компонентах интонации: изменение высоты тона, громкости, темпа /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Основные интонационные модели. Строение и составные элементы интонационных моделей /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Особенности немецкого словесного ударения в сравнении с русским /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Правила интонирования в немецком языке /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Основные типы интонации: интонация завершенности /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Интонация незавершенности /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Вопросительная интонация /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Ритм и темп речи. Особенности ритмической организации текста на иностранном языке и его отличие от ритма русского языка /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Строение и составные элементы интонационных моделей /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Особенности слогаделения в немецком языке /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Интонационно-ритмическая организация текста. Интонационная структура и ее основные элементы /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Интонация различных коммуникативных типов предложения. Интонация повествовательных предложений. Интонация повелительных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонация восклицательных предложений /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ

и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

устный опрос (40 баллов), письменные проверочные задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету,

практические задания к зачету (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Выберите правильный вариант ответа:

1.Сочетания [au], [ai], [ɔi] в немецком языке называются ...

согласными

гласными

аффрикатами

дифтонгами
2.Сочетания [pf], [tʃ], [tʃ] в немецком языке называются ...
согласными
гласными
аффрикатами
дифтонгами
3.Буквам s, z и v соответствуют звуки ...
[s], [z] и [v]
[z], [tʃ] и [f]
[s], [z] и [f]
[z], [tʃ] и [v]
4.В каком слове буква h не произносится?
hier
wohin
weh
heute
5.Транскрипцией фразы „ich bin lustig“ является ...
[ɪχ bɪn 'ly:stɪç]
[ɪç bɪn lys'tɪχ]
[i:χ bi:n los'ti:χ]
[ɪç bɪn 'lustɪç]
Внесите слова в таблицу.
Freundlich, endlich, sterblich, tödlich, regnen, lieblich, die Wildnis, der Adler, die Ordnung,
Wagner, löblich, das Gelobnis, das Ergebnis
p
t
k
b
d
g

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно:

минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

некоторые особенности фонетической системы английского языка; звуки и правила их произношения, основные символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; отдельные звуковые и интонационные явления английского языка;

принципы классификации гласных и согласных звуков; частично правила чтения и интонационного оформления высказываний.

Умеет:

понимать частично аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита; в основном правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; в некоторых ситуациях пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки.

Владет:

достаточным навыком чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, частично основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; некоторыми навыками использования английского языка

для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

—Знает:

специфику фонетической системы английского языка; звуки и особенности их артикуляции, символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; основные звуковые и интонационные явления английского языка; большинство принципов классификации гласных и согласных звуков; основные правила чтения и интонационного оформления высказываний.

Умеет:

понимать аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, бегло читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита; правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки.

Владет:

навыком чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; навыками использования английского языка для достижения

профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

очень хорошо особенности фонетической системы английского языка; звуки и специфику их артикуляции, все символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; основные звуковые и интонационные явления английского языка; принципы классификации гласных и согласных звуков; все правила чтения и интонационного оформления высказываний.

Умеет:

детально понимать частично аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, бегло читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита, исключений из правил, правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; отлично пользоваться символами

фонетической транскрипции и символами интонационной разметки.

Владеет:

навыком беглого чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, частично основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; навыками использования английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова	Время немецкому: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов — Москва : Иностраный язык, 2003	120
Л1.2	М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский государственный педагогический университет	Немецкое произношение "на отлично": учебное пособие [для студентов младших курсов языковых вузов] — Барнаул : АлтГПУ, 2016	34
Л1.3	И. В. Лыскова, И. Б. Бойкова	От звука к речи: учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58166.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова ; под ред. Р. И. Зелянина, Е. Ю. Пигли	Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов — М. : Просвещение, 1990	50
Л2.2	Р. М. Уроева, О. Ф. Кузнецова	Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков — М. : Высшая школа, 1985	40
Л2.3	Е. А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016	35
Л2.4	Е. А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kalashnikova.pdf	9999
Л2.5	М. Н. Гузь, И. О. Ситникова	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97928.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и
7.2	подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
7.3	Университета.
7.4	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.5	информационно-образовательную среду Университета.
7.6	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-
7.7	образовательную среду Университета.
7.8	4. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, зачет) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести

специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки.

Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания. Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы. При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайте внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.).

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к

ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Уни-верситета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.