

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (преддипломная практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 6

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

кисхн, доцент Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

ПП44.03.02_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 4 от 22.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
2	

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование умения ставить цели профессиональной деятельности;
2	систематизация, закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
3	развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
4	развитие навыков теоретического анализа изучаемой проблемы в области психолого-педагогического образования;
5	проведение психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария;
6	разработка коррекционно-развивающих мероприятий по решению выявленной проблемы;
7	развитие навыков публичного выступления (защита отчета на заседании кафедры);
8	оформление документации;
9	выполнение выпускной квалификационной работы.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психологическая коррекция
2	Психологическое консультирование
3	Организация психологической службы
4	Экспериментальная психология
5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
6	Методология и методы психологического исследования
7	Психология семьи
8	Самоопределение и профессиональное развитие личности
9	Общая психология
10	Общий психологический практикум
11	Психологическая диагностика
12	Психология развития и возрастная психология

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2: Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-5: Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
---	--------

1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся; основы психологии развития человека, педагогической психологии; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки; методологию и методы психолого-педагогического исследования.
2	Уметь:
2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; определять задачи и траекторию саморазвития; применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся; применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования; выбирать качественные и количественные методы, соответствующие цели исследования.
3	Владеть:
3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов; навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования; навыками проведения стандартизированных методик, включая обработку результатов и составления психолого-педагогического заключения; навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	8	40	ОПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-5.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 2. Основной				
2.1	Проведение исследования (эмпирического) или экспериментального), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования /Ср/	8	200	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-5.1, ПК-5.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 3. Заключительный				

3.1	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике /Ср/	8	80	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ПК-2.1,ПК-2.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
-----	--	---	----	--	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
--

1. Подготовительный этап					
ИУК - 2.1.					
ИУК - 2.2.					
ИУК - 6.1.					
ИУК - 6.2.	Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР				-Утверждение темы и графика подготовки ВКР
ИУК - 2.2.	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР-				Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно- исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР
ИУК - 2.1					
ИУК - 2.2	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования				Оформление ведения и содержания ВКР
2. Основной этап					
ИУК - 2.1.					
ИУК – 6.3.	Подбор научных источников по проблеме исследования				Список литературы
ИУК - 2.3					
ИПК-2.1.	Анализ состояния изучаемой проблемы исследования				Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии
ИУК - 2.3					
ИОПК - 5.1.					
ИОПК - 5.2.					
ИПК-2.1.	Сбор и анализ эмпирических данных				Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики
ИОПК - 5.1.					
ИОПК - 5.2.					
ИПК-2.1.					
ИПК-2.3.					
ИПК-2.2.					
ИПК-2.4.					
ИПК-5.1.					
ИПК-5.2.	Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики				Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения
3. Заключительный					
ИУК - 2.3					
ИОПК - 5.1.					
ИОПК - 5.3.					
ИОПК - 8.1.					
ИОПК - 8.2.					
ИОПК - 8.3					
ИПК2.2.					
ИПК-2.4.	Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования				Рекомендации или коррекционно-развивающая программа
ИУК - 2.1.					
ИУК - 2.2.					
ИУК - 2.3.	Составление отчета по преддипломной практике				Отчет
ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой				Защита отчета на заседании кафедры
Подготовительный этап					
ИУК - 2.1.					

ИУК - 2.2.			
ИУК - 6.1.			
ИУК - 6.2.	Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР	Утверждение темы и графика подготовки ВКР	5
ИУК - 2.2.	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР	5
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования	Оформление ведения и содержания ВКР	10
Основной этап			
ИУК - 2.1.			
ИУК - 6.3.	Подбор научных источников по проблеме исследования	Список литературы	10
ИУК - 2.3			
ИПК-2.1.	Анализ состояния изучаемой проблемы исследования	Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии	15
ИУК - 2.3			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИПК-2.1.	Сбор и анализ эмпирических данных	Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики	10
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИПК-2.1.			
ИПК-2.3.			
ИПК -2.4.			
ИПК-2.2.			
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.	Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики	Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения	15
Заключительный этап			
ИУК - 2.3			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.3.			
ИОПК - 8.1.			
ИОПК - 8.2.			
ИОПК - 8.3.			
ИПК-2.2.			
ИПК-2.4.	Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа	15
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИУК - 2.3.	Составление отчета по преддипломной практике	Отчет	5
ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	Защита отчета на заседании кафедры	10
Всего	100		
1.	График подготовки ВКР (график находится на кафедре)		
2.	Методические рекомендации по подготовке ВКР (https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
3.	Список литературы (требования к оформлению списка литературы представлен в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
4.	Введение и содержание ВКР (требования к оформлению введения и содержания ВКР представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
5.	Список литературы (требования к оформлению и содержанию списка литературы представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
6.	Теоретическая глава, выводы (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
7.	Таблицы с первичными данными и графическое представление эмпирических данных (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях		

8. Эмпирическая глава, выводы и заключение (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)

9. Рекомендации или коррекционно -развивающая программа (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)

10. Отчет.

Содержание отчета

1. Сроки прохождения практики (определяются графиком учебного процесса)

2. Место прохождения практики: кафедра психологии АлтГПУ

3. Задачи индивидуальной программы практики: сюда вписывать цели и задачи ВКР

4. Описание выполненной работы:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методики: (написать название методик и указать авторов данной методики)

Испытуемые: (написать количество испытуемых, возраст, половой состав)

Методы математической обработки данных: (указать конкретный метод)

Количество проанализированных источников: :.... (написать количество источников), ... на иностранном языке (написать количество на иностранном языке)

5. Характеристика результатов практики:

Теоретическая часть ВКР:

Описать каждый параграф (проблема, авторов, которые анализировались, основные понятия, вывод).

Например, В параграфе 1.1. «Представление о самореализации в трудах отечественных психологов» раскрывается проблема определения понятия самореализации, ее структурных компонентов..... Для изучения данной проблемы были проанализированы работы следующих авторов: Л.А., Коростылева, Э.В. Галажинский, Схожесть подходов заключается вРасхождение у авторов идет по таким основным пунктам.....Мы опираясь на системно-антропологический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский) понимаем под самореализацией.....

Эмпирическая часть ВКР:

В эмпирической части приводятся количественные показатели в виде обобщенных таблиц и диаграмм, с краткой характеристикой и промежуточными выводами (таблицы с сырыми данными прилагаются в приложение к отчету) и т.п.

Прикладная часть: указывается, как решается прикладная задача.

6. Выводы:

Должны быть отражены выводы по главам ВКР, практически это выводы могут быть по задачам из ВКР

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

УК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.4. Владеет навыками консультирования

ПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования

ПК-5.2. Обработывает и интерпретирует результаты обследований

Неудовл.: (0-49 баллов) не достигнут

Удовл.(50-69 баллов). Пороговый уровень:

Не достаточно четко формулирует цель деятельности и планирует ее достижение без учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Затрудняется в реализации проекта и публичного

представления результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Затрудняется в выборе диагностического инструментария для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария. Обработку и интерпретацию результатов осуществляет с нарушением. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования только совместно с педагогом. Не всегда может выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Имеет представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися, но самостоятельно осуществить не может. Не достаточно владеет навыками консультирования.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, может выбирать способы решения задач, но не всегда оптимальные. Реализует (с поддержкой методиста) в профессиональной сфере разработанный проект, затрудняется в публичном представлении результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, иногда допускает ошибки. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, выбирает оптимальные способы решения задач. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект и публично представляет результаты. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2020. - 382 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/110024.html
Л1.1	В. В. Хожеппо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

Дополнительная литература

Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html
Л2.3	[под ред. А. С. Лукьянова] Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 310 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75612.html
Л2.1	Е. В. Леонова Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

5	Медиа проигрыватель
6	Пакет LibreOffice
7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики и утверждается на заседании кафедры. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/> или http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.