

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Социокультурные модели воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доц., Богославец Лариса Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социокультурные модели воспитания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления об основных социокультурных моделях воспитания, возникающих в сходных социальных условиях и приобретающих общие черты, преломляющиеся в национальном своеобразии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть своеобразие классических и альтернативных моделей воспитания ребенка на разных этапах развития общества;
1.2.2	содействовать самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современных моделей воспитания;
1.2.3	создать условия для анализа, систематизации, сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций,
1.2.4	повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить толерантность с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;
1.2.5	выявить перспективные модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология дошкольного детства
2.1.2	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.1.3	Детство как социокультурный феномен
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Системы дошкольного образования
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	
2.2.4	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.2.5	Системы дошкольного образования
2.2.6	Этнопедагогика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Этнография детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	ИУК - 5.1. основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области воспитания;
3.1.2	ИУК - 5.2. основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;
3.1.3	ИУК - 5.3. этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;
3.1.4	ИПК-1.1. специфику дошкольного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания.
3.1.5	ИПК-1.2 основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников.
3.1.6	ИПК-4.1. особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.1.7	ИПК-4.2. особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 5.1. учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области воспитания;
3.2.2	ИУК - 5.2. находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	ИУК - 5.3. учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;
3.2.4	ИПК-1.1. определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы с учетом социокультурных моделей воспитания.
3.2.5	ИПК-1.2 организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания.
3.2.6	ИПК-4.1. проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2.7	ИПК-4.2. создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 5.1. организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.
3.3.2	ИУК - 5.2. выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.
3.3.3	ИУК - 5.3. выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.3.4	ИПК-1.1. планировать образовательную работу с учетом социокультурных моделей воспитания.
3.3.5	ИПК-1.2. ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания.
3.3.6	ИПК-4.1. проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3.7	ИПК-4.2. создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социокультурные парадигмы (модели) воспитания ребенка				
1.1	Модели воспитания: базовые модели и основополагающие факторы /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.2	Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С., Пушкирева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.). /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Сравнительная характеристика моделей культуры и личности /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	42	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Модели воспитания родителей в социокультурном контексте				
2.1	Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство в разных культурах. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Изменение взаимоотношений родителей и детей в ходе истории (Л. Демоз). /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Факторы родительского влияния на формирование личности ребенка /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	46	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области воспитания;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области воспитания;

Владет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

Тестовые задания

10

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

Вопросы для само-контроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными про-граммами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Знать: специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания;

Уметь: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеть: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

Вопросы к зачету с оценкой

Тестовые задания

Вопросы по темам семинарских занятий

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными про-граммами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания;

Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания

Тестовые задания

Вопросы по темам семинарских занятий

ПК-4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеть: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

Тестовые задания

ПК-4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеть: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
 Вопросы для устного опроса
 Контрольная работа
 Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ПК-1.1;
 ПК-1.2;
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Лекционные занятия
 20

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ПК-1.1;
 ПК-1.2;
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Семинарские занятия
 20

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ПК-1.1;
 ПК-1.2;
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Контрольный срез
 10

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ПК-1.1;
 ПК-1.2;
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Самостоятельная работа
 30

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ПК-1.1;
 ПК-1.2;
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Зачет
 20

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий

1. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих

детей?

2. Педагогика «сотрудничества»: педагогика «эпохи перестройки»
3. Что такое «педагогика требований» и «педагогика сотрудничества»?
4. Существует ли противоречие между «педагогикой требований» и «педагогикой сотрудничества»?
5. Что отличает «педагогическое сотрудничество»? На каких принципах оно строится? Как реализуется сотрудничество в работе педагогов-новаторов?
6. Попробуйте определить, на каких принципах основываются известные Вам стили воспитательной деятельности: демократический, авторитарный, либеральный. Какие личностные качества педагога позволяют ему формировать тот или иной стиль педагогической работы?
7. Попробуйте определить свою предрасположенность к известным Вам стилям воспитательной деятельности.
8. Составьте характеристику личностному, ценностному, деятельностному, системному подходу к воспитанию.
9. Можно ли сказать о том, что те взаимоотношения, какие существуют между матерью и ребенком в европейской и русской культуре являются единственным институтом материнства?
10. Меняется ли, по-вашему, в настоящее время, институт материнства в России, в Европе, Азии, Америке?
11. С чем связаны перемены к детям в начале XIX века?
12. Приведите примеры представлений о материнстве и отцовстве как разных социальных институтах.
13. Перечислите и раскройте (используя примеры) отношение родителей к детям в разные исторические периоды используя культурно-исторический подход Л. Демоза.
14. В чем выражается родительское влияние на формирование личности ребенка.
15. Чем различается любовь матери и отца.
16. Какие, по вашему мнению, преобладают отношения между матерью и детьми в наши дни?

3.2. Тестовые задания

1. В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности?
 - а) в Средневековье;
 - б) в первобытном обществе;
 - в) в эпоху Возрождения.
2. Вставьте пропущенные слова. «Дети простых людей воспитывались в..... Их учили сельскохозяйственному труду, домашним работам. Детей отдавали к мастерам учиться ка-кому-либо; некоторых обучали..... «мастера грамоты» из духовенства».
3. Ориентация в большей степени на современников, равных по возрасту и опыту, чем на старших характерна для:
 - а) префигуративного типа культуры
 - б) постфигуративного типа культуры
 - в) кофигуративного типа культуры
4. «Между родителями и детьми господствовал дух рабства, прикрытый ложной святостью патриархальных отношений» (Н.И. Костомаров) Какому стилю воспитания по периодизации Л. Демоза соответствует эта цитата?

5. Установите правильную последовательность. Стили воспитания детей в истории.

- амбивалентный стиль
- навязывающий стиль
- стиль детоубийства
- социализирующий стиль
- оставляющий стиль
- помогающий стиль

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения по темам:
 1. Идеалистическая модель воспитания (Платон).
 2. Реалистическая модель воспитания.
 3. Прагматическая модель воспитания.
 4. Антропоцентристская модель воспитания.
 5. Социетарная модель воспитания.
 6. Гуманистическая модель воспитания.
 7. Модель свободного воспитания.
 8. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах (Э. Тэйлор Е. А.).
 9. Модели воспитания ребенка в раннем средневековье,
 10. Модели воспитания ребенка: эпоха возрождения
 11. Модели воспитания ребенка: эпоха просвещения в Западной Европе.
 12. Ф. Арьес «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке».
 13. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен.
 14. Актуальные модели воспитания в разных странах: XXI век.
 15. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство в разных культурах.

16. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Раскройте содержание понятия авторитарный стиль воспитания.

Вариант 2. Раскройте содержание понятия демократический стиль воспитания

Вариант 3. Раскройте содержание понятия попустительский стиль воспитания

Вариант 4. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С.)

Вариант 5. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Пушкарева Н.Л.)

Вариант 6. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Бернштам Т.А.)

Вариант 7. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кошелева О.Е.).

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте антропологические основания и социокультурные условия развития ближневосточной педагогики в древности.

2. Дайте характеристику моделям воспитания ребенка в Средневековье.

3. Каковы педагогические ценности, утраченные в период Средневековья?

4. В чем состояли особенности воспитания и развития ребенка на Руси?

5. Под влиянием каких факторов сложились традиционные основы воспитания у русского народа?

6. Какие педагогические идеи, высказанные XIII веке представляются вам значимыми для практики воспитания и в наши дни.

7. Какие модели воспитания ребенка были распространены в конце XIX в.?

8. Подберите пословицы, поговорки, цитаты, раскрывающие значение родительской любви и характеризующие ее качество.

9. Проведите сравнительный анализ материнской и отцовской родительских позиций на примере современной семьи.

10. Почему Ф. Боаса называют архитектором современной этнологии? Как это связано с моделями воспитания.

11. Какой вклад в развитие и изучение мира детства внесла М. Мид? Выделите методы ее исследования? Какие из них, являются приоритетными, в настоящее время?

12. Является ли материнская любовь обязательным условием взаимоотношений матери и ребенка?

13. Почему формирование индивидуальной привязанности матери к детям (в разные исторические эпохи) было затруднено?

14. Можно ли сказать о том, что те взаимоотношения, какие существуют между матерью и ребенком в европейской и русской культуре является единственным институтом мате-ринства? Меняется ли, по-вашему, в настоящее время, институт материнства в России, в Европе, Азии, Америке?

15. Приведите факты из периодической печати и СМИ раскрывающие практику и стиль взаимоотношений родителей и детей в современном обществе.

16. Как происходит трансмиссия в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре?

17. Составьте классификацию типов родительской любви.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Детский быт начала XIX века.

2. Современные модели воспитания.

3. Актуальные модели воспитания в странах мира.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: традиционные (этническое, религиозное, духовное воспитание).

2. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: социально-адаптирующие.

3. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: педоцентрические.

4. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: диалоговые.

5. Сравнительная характеристика взрослости и детскости в традиционной и гуманистической парадигмах (А.Б. Орлов, К. Роджерс, И.А. Зимняя).

6. Возрастная стратификация общества. Представления о возрастных периодах в жизни чело-века в разных этнических культурах.

7. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка.

8. Возрастной символизм культуры. Смена поколений и преемственность культуры.

9. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С., Пушкарева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.).

10. Сословность и кастовость в описании детского быта (Ю. Лотман).

11. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид.

12. «Экология человеческого развития» У. Бронфенбренера.

13. Герменевтика воспитания.

14. Национальный контекст и народный культурный колорит моделей воспитания (свободное воспитание, либеральное воспитание и т.д.).

15. Специфика организации процессов воспитания и обучения на разных этапах развития общества и культуры.

16. Социоцентристский и антропоцентристский подходы.

17. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен.
18. Актуальные модели воспитания в разных странах: XXI век.
19. Родители и родительство. Материнство и отцовство в разных культурах.
20. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе.
21. Изменение взаимоотношений родителей и детей в ходе истории (Л. Демоз).
22. Социокультурные и психологические факторы родительского влияния на формирование личности ребенка.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о межкультурном взаимодействии, необходимом для решения профессиональных задач в области воспитания;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области воспитания;

Владет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом этнокультурных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области воспитания;

Владет: некоторыми навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области воспитания;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области воспитания;

Владет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о некоторых моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;

Умеет: находить и под руководством преподавателя использовать для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;

Умеет: находить для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об этнокультурных и конфессиональных особенностях в социуме, необходимых в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике дошкольного и дополнительного образования;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику дошкольного и дополнительного образования, отдельные тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности;

Владеет: отдельными способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о закономерностях развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания

ИПК - 4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: под руководством педагога отдельными навыками проектирования безопасной образовательной среды в

возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК - 4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:

Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.2	И. И. Клявина	Культура детства. Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы: учебное пособие для студентов вузов — Кемерово : КемГУКИ, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. С. Кон	Ребенок и общество: учебное пособие для студентов вузов — М. : ACADEMIA, 2003	10

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.3	под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой	Родители и дети: психология взаимоотношений — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88303.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Н. Ф. Голованова	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : Речь, 2004 — URL: http://library.altspu.ru/contents/779280.pdf	6
Л3.2	Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой	Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2002	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступ: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, - видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной

квалификационной работ;

- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере воспитания детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.