

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.03.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, зачет / 5

в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 111

Программу составил(а):

Лабунина М.В, старший преподаватель

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: профессионального модуля Классное руководство.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы начального образования.

Задачи:

- показать специфику отношения личности к природе в младшем школьном возрасте;
- раскрыть психолого-педагогический потенциал влияния природы на становление личности ребенка;
- познакомить с ведущими программами по экологическому воспитанию и образованию;
- рассмотреть формы и методы воспитательной работы в начальной школе с позиций экологического воспитания и образования
- формировать умение проектировать основные формы экологического воспитания младших школьников.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

	мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.8 ПК 4.1 – ПК 4.5	Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса

	и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)
--	---

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Введение в специальность, Педагогика, Психология.

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как предшествующее:

Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	5 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	111
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	76
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	46
Самостоятельная работа	35
Всего	111

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1.	Раздел 1 «Природа как ценность»	5	2	4
1.1.	Тема 1.1. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы..	2		
1.2.	Охрана и использование природной среды.	1		
1.3.	Обучающая и воспитывающая функции природы.	1		
1.4	Экологические идеи в истории педагогической мысли	1		4
1.5	Научная разработка проблемы экологического образования детей младшего школьного возраста на современном этапе		2	
2.	Раздел 2. «Экологическое образование младших школьников»	8	4	4
	Экологическое образование: цель, задачи, содержание	2		2
	Формирование экологических понятий во внеклассной работе у младших школьников	2	2	
	Экологическая культура, понятие, структура	2		2
	Особенности формирования экологической культуры у младших школьников	2	2	
3.	Раздел 3. «Методы экологического воспитания»	6	10	6
	Понятие о методах экологического воспитания и методических приемах	2		4
	Характеристика методов экологического воспитания	4		2
	Рассказ и беседа экологического характера		2	
	Использование научно-популярной литературы в экологическом воспитании младших школьников		2	
	Особенности применения метода «анализ экологических ситуаций» во внеклассной работе по экологическому воспитанию		2	
	Особенности применения метода «решение экологических задач» во внеклассной работе по экологическому воспитанию		2	
	Особенности применения метода «эксперимент» во внеклассной работе по экологическому воспитанию		2	
4.	Раздел 4. «Формы экологического воспитания»	8	16	14
	Формы экологического воспитания: понятие, классификация, характеристика	2		4
	Особенности использования форм	2		

	экологического воспитания в начальной школе			
	Проведение экологического исследования в начальной школе	2		4
	Экологический проект в начальной школе		2	4
	Экологическая экскурсия	2		2
	Организация работы на экологической тропе		2	
	Специфика проведения экологических праздников, конференций, экологических акций		2	
	Подготовка экскурсии экологической направленности		4	
	Подготовка и проведение экологических классных часов		2	
	Разработка экологического проекта во внеурочной деятельности		4	
5.	Раздел 5. «Программы внеурочной деятельности экологической направленности»	3	14	7
	Формы организации внеурочной деятельности	2		
	Особенности разработки программы внеурочной деятельности	1		
	Программа курса А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»		2	4
	Анализ программ внеурочной деятельности экологической направленности		2	3
	Проектирование программ внеурочной деятельности экологической направленности		5	
	Разработка внеклассного мероприятия экологической направленности (по разработанной программе)		4	
	Контрольный урок		1	
Всего 5 семестр		30	46	35
Всего		111		

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел 1 «Природа как ценность». Природа как общечеловеческая ценность. Взаимоотношения общества и природы. Среда человека и ее элементы как субъекты экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека. Охрана и использование растительного, животного мира, природных ресурсов. Земля как среда обитания и единственный источник природных ресурсов. Роль живых организмов в поддержании газового баланса атмосферы. Озоновый экран, водяные пары. Источники загрязнения - пыль, копоть, дым, химические вещества. Пути очищения - утилизация отходов, безотходная технология, очистные сооружения. Вода в круговороте веществ и жизни и экологии человека. Неравномерность распределения по земному шару и в России. Рост дефицита. Источники загрязнения - нефтепродукты, отходы промышленности, древесина, ядохимикаты и удобрения, моющие средства и т.д. Экологические последствия загрязнения внутренних водоемов, подземных вод, вод Мирового океана, сокращение запасов пресных вод, промысловых рыб и других водных организмов. Меры борьбы с загрязнениями. Ландшафт как объект охраны и рационального использования. Сохранение эталонных участков природных ландшафтов. Экосистемные подходы. Охраняемая территория - биосферные заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы. Крупнейшие заповедники: мира, России, родного края совершенствование сети охраняемых территорий на основе ландшафтно-географического

принципа. Недра как объект охраны и рационального использования. Необходимость мер охраны и рационального использования большинства исчерпаемых полезных ископаемых как невозобновимых ресурсов. Почвы в круговороте веществ и экологии человека, как важнейший ресурс, нуждающийся в усиленном внимании. Плодородие почвы. Ограниченность сельскохозяйственных территорий, ухудшение их состояния. Ускоренная эрозия почв как следствие вырубки лесов, неправильного землепользования. Растения в круговороте веществ и экологии человека. Леса как ресурс, влияющий на климат, обмеление рек, наводнения, уровень грунтовых вод. Сокращение облесенных территорий в мире и России под влиянием человека. Рекреационное значение леса. Меры по охране, рациональному воспроизводству и использованию и воспроизводству лесов. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Животные в круговороте веществ и экологии человека, воздействие человека на животных. Вымирание животных. Красные книги России, родного края. Меры по охране редких и исчезающих видов. Анализ состояния проблемы экологического образования младших школьников на современном этапе. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка: экологический компонент в базисных характеристиках личности младшего школьника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка)

Раздел 2. «Экологическое образование младших школьников» Основные понятия теории экологического образования младших школьников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания младших школьников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования младших школьников. Структура процесса экологического образования младших школьников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования младших школьников (общепедагогические, принципы общего экологического образования. Сущность, критерии, принципы отбора содержания экологического образования детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. «Методы экологического воспитания» Понятие о методах воспитания, методы экологического воспитания, классификация; особенности применения методов: экологический рассказ, беседа, работа с научно-популярной литературой экологического содержания, анализ экологических ситуаций, решение экологических задач, эксперимент; правила применения методов экологического воспитания. Разработка рассказов и бесед экологического характера. Подбор экологических ситуаций и экологических задач. Методика работы с экологическими ситуациями и экологическими задачами в начальной школе. Особенности проведения экологического эксперимента.

Раздел 4. «Формы экологического воспитания» Сущность понятия «формы экологического воспитания»; массовые, коллективные, индивидуальные; классификация форм экологического воспитания младших школьников; характеристика форм экологического воспитания: экологические классные часы, экологические викторины, праздники конкурсы, конференции, акции, работа на экологической тропе, метод экологических проектов, экологических экскурсий и т.д. Проектирование форм экологического воспитания младших школьников.

Раздел 5. «Программы внеурочной деятельности экологической направленности» Формы организации внеурочной деятельности: понятие, виды (познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая). Особенности разработки программ внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности экологической направленности. Характеристика курса

А.А. Плешакова «Экология для младших школьников». Разработка программ внеурочной деятельности экологической направленности.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете естествознания с методикой преподавания. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет естествознания с методикой преподавания обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кондаурова Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Тулякова О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 95 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105786.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475776> (дата обращения: 28.01.2022).

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Гривко Е. В. Экология. Прикладные аспекты: учебное пособие для СПО / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. — Саратов: Профобразование, 2020. — 329 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92205.html>. — Текст (визуальный) : электронный
2. Клименко И. С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие / М.В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 79 с.
4. Скопичев В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103157.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.03.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Зачет / 5

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 111

Разработчик:
Лабунина М.В., старший преподаватель

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенция Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности	Контрольная работа Вопросы по темам к практическому занятию Тестовые задания Вопросы к зачету Тематика докладов Брифинг
ПК.3.1.-3.8	Знает: способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями Умеет: организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями	Контрольная работа Вопросы по темам к практическому занятию Тестовые задания Вопросы к зачету Тематика докладов Кейс Брифинг Деловая игра
ПК 4.1-4.5	Знает: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок Умеет: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки	Контрольная работа Вопросы по темам к практическому занятию Кейс Брифинг Деловая игра Вопросы к зачету Тематика докладов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.5	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Кейс Брифинг Деловая игра
ОК 1-11 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.5	Самостоятельная работа	Тематика докладов

ОК 1-11 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
ОК 1-11 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.5	Зачет	Вопросы к зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Научная разработка проблемы экологического образования детей младшего школьного возраста на современном этапе

1. Анализ состояния проблемы экологического образования младших школьников на современном этапе.
2. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка: экологический компонент в базисных характеристиках личности младшего школьника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).
3. ФГОС НОО об экологическом образовании (воспитании) младших школьников.
4. Программы экологического воспитания младших школьников г. Барнаула, Алтайского края.

Тема: Формирование экологических понятий во внеклассной работе у младших школьников

1. Экологические понятия, формируемые у младших школьников в начальной школе.
2. Особенности формирования экологических понятий в начальной школе.
3. Формирование экологических понятий в курсе «Окружающий мир».
4. Особенности формирования экологических понятий во внеурочной деятельности младших школьников.

Тема: Особенности формирования экологической культуры у младших школьников

1. Сущность понятия «экологическая культура». Компоненты экологической культуры.
2. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников.
3. Критерии сформированности экологической культуры у младших школьников.
4. Разработка плана мероприятий по формированию экологической культуры учащихся 1 (2, 3, 4) класса.

Тема: Рассказ и беседа экологического характера

1. Понятие и основные педагогические требования к рассказу экологического характера.
2. Понятие и основные педагогические требования к беседе экологического характера.
3. Разработка тематики бесед и рассказов экологической направленности для младших школьников.
4. Разработка рассказа экологической направленности для младших школьников (1-2 класс).

5. Разработка беседы экологической направленности для младших школьников 3-4 класса.

Занятие проводится в интерактивной форме «Брифинг».

Подготовительная работа:

- студенты формируют с помощью жребия 5-6 подгрупп;
- изучение теоретических вопросов по теме;
- подготовка вопросов по теме занятия для других групп (большинство вопросов должно быть практической направленности).

Проведение брифинга.

Вступительное слово.

Брифинг: В группах студенты определяют свои «роли» - журналист, методист, учитель.

Группы по очереди задают вопросы друг другу. Ответы должны быть краткими, конкретными с методическими обоснованиями.

Методист - оценивает и высказывает свое мнение по знаниям концептуальных основ и методики рассказов и бесед экологической направленности.

Учитель – анализирует представленные ответы на вопросы с точки зрения значимости и возможности применения в своей практической деятельности при обучении младших школьников.

Тема: Использование научно-популярной литературы в экологическом воспитании младших школьников

1. Отбор научно-популярной литературы для младших школьников.
2. Методика работы с научно-популярной литературой экологической направленности во внеклассной работе.
3. Разработка беседы по содержанию рассказа экологической направленности.
4. Обзор научно-популярной литературы экологической направленности для младших школьников.

Тема: Особенности применения метода «анализ экологических ситуаций» во внеклассной работе по экологическому воспитанию

1. Сущность метода «анализ экологических ситуаций»
2. Особенности проведения анализа экологических ситуаций с младшими школьниками.
3. Подбор экологических ситуаций для младших школьников.
4. Разработка фрагмента внеклассного занятия, на котором используется метод «анализ экологических ситуаций».

Тема: Особенности применения метода «решение экологических задач» во внеклассной работе по экологическому воспитанию

1. Сущность метода «решение экологических задач»
2. Методика решения экологических задач с младшими школьниками.
3. Подбор экологических задач для младших школьников.
4. Разработка фрагмента внеклассного занятия, на котором используется метод «решение экологических задач».

Тема: Экологический проект в начальной школе

1. Особенности работы над проектом в начальной школе.
2. Тематика проектов экологической направленности.
3. Специфика проведения экологического проекта в начальной школе.
4. Разработка экологического проекта с младшими школьниками.

Тема: Организация работы на экологической тропе

1. Понятие «экологическая тропа». Особенности создания экологической тропы.
2. Методика работы на экологической тропе.
3. Разработка заданий экологического характера.
4. Разработка экологических знаков для экологической тропы.

Тема: Специфика проведения экологических праздников, конференций, экологических акций

1. Характеристика форм экологического воспитания: экологический праздник.
2. Характеристика форм экологического воспитания: экологическая акция.
3. Характеристика форм экологического воспитания: экологическая конференция.
4. Разработка одной из форм экологического воспитания.

Тема: Подготовка экскурсии экологической направленности

1. Основные этапы подготовки сезонной экскурсии
2. Особенности подготовки и проведения экологической экскурсии
3. Подбор заданий для наблюдений на экологической экскурсии.
4. Разработка заданий для экологической экскурсии.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме кейс-метода.

Студентам предлагается для решения кейс. В кейсе описана ситуация, увиденная студентом на экологической экскурсии (описан фрагмент экскурсии, на котором учитель организует исследовательскую работу учащихся экологической направленности). Студентам предлагается обсудить ситуацию, выделить причины возникновения трудностей, проанализировать методику проведения экологической экскурсии, организации наблюдений детей (вопросы к кейсу). Итогом решения кейса является вариант методически верно разработанного фрагмента экологической экскурсии или методические рекомендации по проведению наблюдений детей в ходе экологической экскурсии.

Тема: Подготовка и проведение экологических классных часов

1. Классный час, структура и особенности подготовки.
2. Особенности подготовки и проведения классного часа экологического содержания.
3. Проектирование классного часа экологического содержания.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме деловая игра «Проведение экологического классного часа в начальной школе»

Группа студентов делится на две-три подгруппы. Выбирают тему классного часа и разрабатывают конспект мероприятия. Готовят наглядность, необходимое оборудование, презентацию и т.д. Методически обосновывают выбор методов, приемов, заданий, представленных в конспекте; проверяют соответствие внеклассного мероприятия методическим требованиям, представленным в схеме анализе внеклассного мероприятия.

Выбирают «учителя», который будет проводить классный час. Вся подгруппа студентов оказывает помощь «учителю» в подготовке проведения классного часа.

В ходе практического занятия «учитель проводит» классный час, все остальные студенты выступают в роли «учеников начальной школы». Группа выступает с анализом и методическим обоснованием выбранного варианта проведения экологического классного часа.

Остальные группы анализируют проведенное занятия по предложенной схеме.

В итоге студенты вырабатывают методические рекомендации по проведению данного классного часа.

Тема: Разработка экологического проекта во внеурочной деятельности

1. Выбор темы экологического проекта.
2. Планирование деятельности по работе над экологическим проектом.
3. Представление различных вариантов продуктов экологического проекта.
4. Разработка критериев оценки экологического проекта.

Тема: Программа курса А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»

1. Содержание и цели программы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников».
2. Особенности реализации программы «Экология для младших школьников»
3. Проектирование внеклассных занятий по программе А.А. Плешакова «Экология для младших школьников».

Тема: Анализ программ внеурочной деятельности экологической направленности

1. Структура и особенности разработки программ внеурочной деятельности.
2. Анализ авторских программ внеурочной деятельности экологической направленности.
3. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема: Проектирование программ внеурочной деятельности экологической направленности

1. Определение темы программы внеурочной деятельности экологической направленности.
2. Подбор материалов к программе.
3. Разработка программы внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема: Разработка внеклассного мероприятия экологической направленности (по разработанной программе)

1. Определение темы, целей, содержания внеклассного мероприятия экологической направленности.
2. Подбор материалов по теме внеклассного мероприятия.
3. Разработка конспекта занятия экологической направленности.

3.2. Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

1. Цель экологического воспитания:
 - а) формирование начальной экологической культуры
 - б) формирование представление об окружающем мире
 - в) развитие сенсорной культуры
2. Экология как наука возникла в
 - а) 17 век
 - б) 19 век
 - в) 20 век
3. Экологическое понятие, которое не может быть использовано в методике экологического воспитания детей младшего школьного возраста:
 - а) биоиндикация экологического состояния биоценоза
 - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания

в) среда обитания

4. При отборе экологических знаний к занятию не учитывается принцип:

а) демократичности

б) энциклопедичности

в) научности и доступности

5. Компоненты экологической культуры это:

а) экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение

б) экологические знания и умения, положительное отношение к природе, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение

в) экологические знания, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение

6. К экологическим знаниям относятся:

а) многообразие объектов природы, ценность объектов природы для природы, ценность объектов природы для человека, взаимосвязь между объектами живой природы и неживой природы, взаимосвязь между природой и деятельностью человека, правила охраны природы

б) многообразие объектов природы, ценность объектов природы для природы, взаимосвязь между объектами живой природы и неживой природы, правила охраны природы

в) ценность объектов природы для человека, взаимосвязь между объектами живой природы и неживой природы, взаимосвязь между природой и деятельностью человека, правила охраны природы

7. Методический прием - это:

а) метод

б) способ

в) часть метода

г) вид деятельности

8. Последовательность предварительной работы по подготовке наблюдений

младших школьников

1. Определить цель наблюдения

2. Выбрать объект

3. Разработать задания и познакомить с ними учащихся

4. Подобрать необходимое оборудование

5. Познакомить детей с приемами проведения наблюдений и формой фиксации

результатов

9. Праздник «День птиц» относится к форме внеклассной работы

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

10. Работа кружка «Юный эколог» (цветовод) относится к форме внеклассной

работы

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

11. Ведущим методом на экскурсии является

а) эксперимент

б) рассказ

в) беседа

г) наблюдение

12. Направления развития экологической культуры для начального образования

а) этический

- б) эстетический
- в) природоохранный
- г) правовой
- д) научный
- е) социально-экономический
- ж) гуманистический
- и) оздоровительный.

13. Компоненты экологической культуры

- а) экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде
- б) максимальное извлечение всех богатств ради личного благополучия
- в) полное личное удовлетворение всех своих интересов за счёт активного вмешательства в природные процессы
- г) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе

14. Маршрут в лесопарке, прокладываемый так, чтобы на нём были места естественной природы и антропогенные, называется:

- а) интегрированным комплексом;
- б) экологической тропой
- в) природно-территориальным комплексом
- г) ландшафтом

15. Наука, изучающая взаимоотношения организмов, их сообществ со средой обитания называется... (*экологией*)

16. Создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом, с ее изменением в преемственности поколений называется... (*экологическим воспитанием*)

17. К методам экологического воспитания в начальной школе относятся:

- а) рассказ
- б) решение экологических задач
- в) рассматривание иллюстраций
- г) количественный эксперимент
- д) сообщения
- е) наблюдения
- ж) анализ экологических ситуаций

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

1. Разработка беседы экологического содержания.
2. Подбор научно-популярной литературы экологической направленности.

Контрольная работа №2

1. Разработка конспекта экологической экскурсии.
2. Разработка экологического проекта.

Контрольная работа №3

1. Разработка программы внеурочной деятельности экологического содержания
2. Разработка внеклассного занятия экологического содержания.

3.4. Тематика докладов:

1. Особо охраняемые территории России.
2. Заповедники Алтайского края.
3. Особенности работы с научно-популярной литературой во внеурочной деятельности.
4. Специфика использование методов экологического воспитания «анализ экологической ситуации», «решение экологических задач».
5. Особенности работы на экологической тропе.

6. Специфика работы над экологическим проектом в начальной школе.
7. Специфика подготовки и проведения классного часа экологической направленности в начальной школе.
8. Роль родителей в экологическом воспитании младших школьников.
9. Взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Природа как ценность.
2. Заповедники Алтайского края.
3. Сущность понятия «экологическое воспитание».
4. Характеристика принципов экологического воспитания, экологической культуры.
5. Сущность понятия «экологическая культура».
6. Различные подходы к определению структуры экологической культуры.
7. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников во внеклассной работе.
8. Содержание экологического образования.
9. Принципы отбора содержания экологического образования.
10. Понятие о методах экологического воспитания. Классификация методов экологического воспитания.
11. Особенности использования метода «экологический рассказ» в начальной школе.
12. Особенности использования метода «экологическая беседа» в начальной школе.
13. Особенности использования метода «анализ экологической ситуации» в начальной школе.
14. Особенности использования метода «решение экологических задач» в начальной школе.
15. Сущность понятия «формы экологического воспитания».
16. Классификация и характеристика форм экологического воспитания.
17. Особенности подготовки и проведения экологических классных часов.
18. Особенности подготовки и проведения экологических акций, конференций.
19. Особенности работы на экологической тропе.
20. Специфика подготовки и проведения экологической экскурсии.
21. Приведите примеры заданий для наблюдения на экологической экскурсии.
22. Специфика работы над экологическим проектом в начальной школе.
23. Особенности разработки программ внеурочной деятельности экологической направленности.
24. Характеристика программ внеурочной деятельности экологической направленности.
25. Приведите пример внеклассного мероприятия экологической направленности, разработанного вами (форма внеклассного мероприятия на выбор студента).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено: знает: содержание научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации, способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы

анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в начальной школе, организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами, организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, навыками организации, проведения внеурочных занятий, анализа и контроля их результативности, ведения соответствующей документации в соответствии с правилами, организации, проведения внеклассных мероприятий, анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.

