

«

( « »)

»



( )

-

370301-2018-1-2595.plz.xml

:

:

4

144

:

:

1

14

121

9

( ):

... , ... \_\_\_\_\_

« »

( : ; : 37.03.01 ),  
7.

:

:  
« » 26.03.2018,

-

7 13.03.2018 .  
: 2018-2023 . .

... , ...

	<b>1</b>			
	4	4	4	4
	8	8	8	8
	2	2	2	2
	12	12	12	12
	14	14	14	14
	121	121	121	121
	9	9	9	9
	144	144	144	144



2.1	(IX – XIII ) / /	1	2	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.12 2.20 2.21 1 2 3 4 5 6 7 8
2.2	(IX – XIII ) / /	1	18	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.12 2.20 2.21 1 2 3 4 5 6 7 8
	<b>3.</b> (XIV – XVII )				
3.1	XIV-XV . / /	1	2	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.15 2.16 2.19 1 2 3 4 5 6 7 8
3.2	(XVI – XVII ) / /	1	10	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.15 2.16 2.19 1 2 3 4 5 6 7 8
	<b>4.</b> XVIII .				
4.1	XVIII . / /	1	10	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.5 2.11 1 2 3 4 5 6 7 8
	<b>5.</b> XIX .				
5.1	- XIX . / /	1	10	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.5 2.11 2.13 1 2 3 4 5 6 7 8
	<b>6.</b>				
6.1	/ /	1	8	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.6 2.7 2.18 1 2 3 4 5 6 7 8
	<b>7.</b> 1914 - 1917				
7.1	/ /	1	2	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.8 2.10 1 2 3 4 5 6 7 8

7.2	1917 . / /	1	12	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.8 2.10 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>8.</b> . <b>(1918 – 1920 .).</b>					
8.1	(1918-1920 .) / /	1	2	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.4 2.9 2.10 1 2 3 4 5 6 7 8	
8.2	(1918 – 1920 .). / /	1	6	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.4 2.9 2.10 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>9.</b> . <b>(1921 – 1939 .)</b>					
9.1	(1921 – 1939 .) / /	1	7	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.9 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>10. II</b> <b>1939 -1945 .</b>					
10.1	1941 -1945 . / /	1	2	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.17 1 2 3 4 5 6 7	
	<b>11.</b> <b>1946-1985 .</b>					
11.1	- 1946-1985 . / /	1	8	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.17 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>12.</b> <b>1985-1991 .</b> « » , .					
12.1	« » / /	1	4	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>13.</b> <b>(1992 . - 2000 .)</b>					
13.1	(1992 . - 2000 .) / /	1	6	-2 -6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 1 2 3 4 5 6 7 8	
	<b>14. XXI .</b>					

14.1	. / /	- XXI	1	6	-2	-6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 2.18 1 2 3 4 5 6 7 8
14.2	/ /		1	9	-2	-6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 2.15 2.16 2.17 2.18 2.19 2.20 2.21 1 2 3 4 5 6 7 8

**5.**

**5.1.**

1.	:						
2.	,	I - IX					
3.		IX - XI					
4.							
5.	-						
6.							
7.			XIII -	XIY			
8.					III.		
9.			XVI	IV.			
10.	XVI-	XVII	«	».			
11.	I:						
12.			I				
13.	II -	«		».			
14.		XIX					
15.				XIX		60 - 70-	
16.						XIX	
17.	1905-1907						
18.				I-IV			
19.	I						
20.			1917				
23.	«		»:				
24.							
25.			20-30-				
26.							
27.		1924					
28.							
29.			20- -	30-			
30.				30-		1936	
31.							
32.							
33.							
34.	( )						
35.							
36.							
37.							
38.			1945 -	1952			

39. . « »

40. - . 40- -

41. 50- XX

42. . 1954 – 1964 .

43. « » 1977 .

44. 60 – 80-

45. . « ».

46. 80-

47. « ».

48. . . .

49. 90- XX

50. . . .

51. - XXI .

52. . . .

53. XX – XXI .

54. XX – XXI .

**5.2.**

1. . . .

2. . . .

3. . . .

4. , . . .

5. XIV - XV .

6. IV « ».

7. « »:

8. , . . .

9. I: , , . . .

10. . . .

11. « » II:

12. XIX

13. 80- – 90- : , , . . .

14. : - , -

15. . I

16. : , , . . .

17. : ,

18. . . .

19. . . .

20. . . .

21. - 1917 .

22. . II

23. - 1920-1921 . « » . « »

24. 20-

25. « »

26. « » 1929 .

1932-1933 .

27. 1930- 1936 .

28. :

29. . . .

30. . . .

31. , . . .

32. . . .

33. . . .

34. « ».

35. XX

36. « », 1977 .

37. ; ;

38.	
39.	
40.	
41.	1991 .
42.	« »,
43.	1993
44.	1993
45.	
46.	
47.	

6. - ( )			
6.1.			
6.1.1.			
1.1	[ . . . , . . . ] ;	. 2: [ . . . , . . . : 2 .].	: , 2012
1.2	. . .	:	:: , 2010
1.3	[ . . . , . . . ] ;	. 1: [ . . . , . . . : 2 .].	: , 2012
1.4	. . . , . . . ] ;	:	:: , 2008
1.5	. . . , . . .	:	:: , 2009
1.6	. . .	[ . . . ]:	: , 2011
6.1.2.			
2.1	. . . / [ . . . ]	:	:: , 2007
2.2	. . . ] ;	[ . . . , 1985-2009 : . . . ]	:: , 2010
2.3	. . . , . . .	] :	:: , 2011
2.4	. . .	:[ . . . ]	:: , 2006
2.5	. . . .	( IX XXI ):	:: , 2007

2.6	... [ ... ] ; ... ;	...	... , 2006
2.7	...	..., 1861-1917:	... , 2012
2.8	... , .	...	... : , 2006
2.9	... ; ... : [ ... ]	... : [ ... ]	... , 2006
2.10	... ; ... ; [ ... ]	...	... : ... , 2006
2.11	... , ... ; ... ; ...	1861 ... :	2007 ... ,
2.12	...	IX-XVII ... :	... : ... , 2006
2.13	... , .	..., 1801-1917:	... : , 2007
2.14	... [ ... ] ; ... ;	... : [ ... ]	... , 2011
2.15	...	...	2007 ... ,
2.16	...	IX-XVII ... : ... : [ ... ]	2007 ... : ,
2.17	[ ... ] ; ... ;	XX - XXI ... :	... , 2009
2.18	... , .	..., 1917-2009:	... , 2010
2.19	... , .	...	... - , 2008
2.20	... ; ... ;	[ ... , ... ]	... , 2011
2.21	... ; ... ;	[ ... , ... ]	... , 2011
<b>6.2.</b> - " "			
1		: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>	
2	-	«	»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3	-	«IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	



«Moodle».

( , skype- ).

( , ).

».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Исторический факультет

Кафедра историко-культурного наследия и туризма

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«История»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Ерёмин И.А., докт. ист. наук, профессор кафедры историко-культурного наследия и туризма

Утвержден на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол заседания от «13» марта 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., д.и.н., профессор

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p><b>ОК-2:</b>                      способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:                      – социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;                      – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.</p>	<p>Знать:                      - сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений; практику применения социальных норм в современном обществе.</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Вопросы для экзамена                      Контрольная работа</p>
	<p>Уметь:                      – анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию;                      – давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;                      – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными</p>	<p>Уметь:                      - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать ситуационные задачи, правовые казусы, работать с первоисточником (кодексом, учебником, комментарием); формировать умения по правильному применению правовых норм при осуществлении отдельных видов деятельности; грамотно взаимодействовать с</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Подготовка докладов, сообщений                      Вопросы для устного</p>

	<p>ценностями, учитывать их значимость взаимодействия и взаимовлияния.</p>	<p>государством и важнейшими институтами гражданского общества; формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможности правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности.</p>	<p>опроса Подготовка докладов, сообщений</p>
	<p>Владеть: – представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных ситуациях; – теоретическими представлениями об определенных юридических нормах, законах страны и способах применения этих знаний в практической деятельности;</p>	<p>Владеть: - представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.</p>	<p>Подготовка докладов, сообщений</p>

	<p>– навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;</p> <p>– навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;</p> <p>– способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.</p>		
<p><b>ОК-6:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>– основные нормы профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>- демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной</p>	

	<p>этики, законы и способы межкультурного межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности</p>	<p>этики, законы и способы межкультурного межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>– применять в межкультурном межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>применять в межкультурном межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>толерантно</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p>

	<p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	
	<p>Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами</p>	<p>Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p>

	различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	и культурных различий.	
--	---	------------------------	--

## **2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков**

### **2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):**

Тема 1: Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.

1. Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства.
2. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества.
3. Феодалная раздробленность на территории Киевской Руси.
4. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.

Тема 2: Эпоха правления великого московского князя Ивана III

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в.
2. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в.
3. Окончательное освобождение России от ордынского ига.
4. Судебник 1497 г.

Тема 3: Россия в эпоху «смутного времени»

1. Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.
2. Итоги правления царя Бориса Годунова.
3. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I.
4. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой.
5. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.
6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Тема 4: Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича.
2. Основные направления внутренней политики царя Алексея

Михайловича.

3. Вхождение в состав Российского государства территории Запорожского войска.
4. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.

Тема 5: Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Причины, вызвавшие необходимость преобразований в России в начале XVIII в.
2. Северная война со Швецией и военная реформа Петра I.
3. Преобразования в сфере экономики, культуры и государственного управления.
4. Провозглашение России империей. Сущность имперского государства
5. Тема 6: Эпоха императрицы Екатерины II

1. Влияние эпохи «просвещённого абсолютизма» на внутреннюю политику Екатерины II.
2. Преобразования в сфере экономики, культуры и государственного управления.
3. Основные направления внешней политики России.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва и его итоги.

Тема 7: Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I

1. Реформы в области государственного управления.
2. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
3. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II

1. Подготовка и процесс отмены крепостного права.
2. Реформы местного самоуправления и просвещения.
3. Судебная и военная реформы.
4. Итоги реформистской политики императора Александра II.

Тема 9. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.

1. Состояние экономики и социальной сферы России в начале XX в.
2. Революция 1905-1907 гг. и её последствия.
3. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России.
4. Реформы премьер-министра П.А. Столыпина и их результаты.

Тема 10. Причины и последствия революционных событий 1917 г.

1. Влияние участия России в Первой мировой войне на нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.
2. Свержение самодержавия. Установление двоевластия и обострение общественно-политической обстановки в России.

3. Попытка военного переворота под руководством генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.

4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. Первые преобразования советской власти.

Тема 11. Причины и последствия Гражданской войны в России (1918-1920 гг.)

1. Причины образования двух основных противоборствующих военно-политических лагерей Гражданской войны.

2. Начало Гражданской войны и интервенции в России.

3. Основные этапы Гражданской войны.

4. Итоги и уроки Гражданской войны.

Тема 12. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х- начало 1930-х гг.)

1. Состояние экономики и социальной сферы страны в годы НЭПа.

2. Политика коллективизация в сельском хозяйстве страны в конце 1920-х – 1930-х гг. и её результаты.

3. Политика индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. и её результаты.

4. Политические процессы в СССР в 1920-х-1930-х гг.

Тема 13. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.

1. Битва за Москву и срыв гитлеровского плана «молниеносной войны».

2. Сталинградская битва и начало «коренного перелома» в ходе войны.

3. Битва под Курском и завершение «коренного перелома» в войне.

Тема 14. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.

2. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей.

3. Нарастание конфликтов в сфере межнациональных отношений. Рост сепаратистских настроений в РФ.

4. Война в Чечне и её результаты.

5. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.

## **2.2. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.

2. Восточные славяне в I - IX веках.

3. Киевская Русь в IX – XI веках. Принятие христианства.

4. Период феодальной раздробленности на Руси.

5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

6. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.

7. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение

Москвы.

8. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
9. Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV.
10. Россия в конце XVI- начале XVII века. «Смутное время».
11. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
12. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
13. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
14. Россия в первой половине XIX века. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
15. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 60 – 70-х годов.
16. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
17. Революция 1905-1907 гг. в России.
18. Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
19. Россия в условиях I мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
20. Свержение самодержавия в России в феврале 1917 года.
21. Нарастание общенационального кризиса в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.
22. Гражданская война и интервенция в России.
23. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
24. Переход к новой экономической политике в СССР.
25. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы. Преодоление международной изоляции.
26. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
27. Образование СССР. Конституция 1924 года.
28. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х годов.
30. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1930-х годов. Конституция 1936 года.
31. Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
32. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
33. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
34. Мероприятия ВКП(б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
35. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.

36. Главные сражения Великой Отечественной войны, их влияние на ход боевых действий.
37. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
38. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945 – 1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
39. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
40. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 1940-х – начале 1950-х годов.
41. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
42. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
43. Концепция «развитого социализма» и реальность. Конституция СССР 1977 года.
44. Экономическое и социальное развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
45. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция «перестройки».
46. Реформирование политической системы СССР во второй половине 1980-х годов.
47. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
48. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР.
49. Выработка нового политического курса в 1990-х гг.
50. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
51. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI века.
52. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине.

### 2.3. Тематика докладов, сообщений:

Персоналии: оценка как исторического деятеля и человека	Запись студента ФИ, группа
Князь Владимир Святославович	
Князь Александр Невский	
Князь Дмитрий Донской	
Великий московский князь Иван III	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Императрица Екатерина II	
Император Александр I	
Император Николай I	
Император Александр II	
Император Александр III	

Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
Л.Д. Троцкий	
И.В. Сталин	
Н.С. Хрущёв	
Л.И. Брежнев	
А.Н. Косыгин	
Ю.В. Андропов	
М.С. Горбачёв	
Б.Н. Ельцин	
В.С. Черномырдин	
В.В. Путин	
Д.А. Медведев	

#### **2.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):**

1. Объясните причины образования Древнерусского государства.
2. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
3. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
5. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
6. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
7. Назовите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
8. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
10. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
11. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
12. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.

### 3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-2, ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ОК-2, ОК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса  Тематика докладов, сообщений	50 балл
ОК-2, ОК-6	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 балл
ОК-2, ОК-6	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	10 балл
ОК-2, ОК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 балл
Итого			100 балл

### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции:

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень**

**Знает:** сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений науке; специфику правового статуса субъектов права; принципы и системы контроля качества и эффективность их применения.

**Умеет:** внедрять инновационные приемы в ведущую деятельность; создавать условия для проявления активной гражданской позиции; правильно толковать нормы отраслей права; проводить самоанализ и самооценку своей работы; рационально организовывать деятельность.

**Владеет:** представлением о гражданских ценностях; навыками использования информации о предметном содержании историко-правовой действительности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень**

**Знает:** сущность и содержание основных понятий на основе

общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений.

**Умеет:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в соответствии с нравственными и правовыми нормами, учетом инновационных тенденций в современном образовании; подбирать необходимые средства обучения, воспитания и просвещения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию профессиональной деятельности.

**Владеет:** опытом определения и предъявления своей профессиональной позиции по актуальным проблемам; навыками работы над междисциплинарными проектами.

### **Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень**

**Знает:** сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений; практику применения социальных норм в современном обществе.

**Умеет:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать ситуационные задачи, правовые казусы, работать с первоисточником (кодексом, учебником, комментарием); формировать умения по правильному применению правовых норм при осуществлении отдельных видов деятельности; грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества; формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможности правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности.

**Владеет:** представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

### **Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень**

**Знает:** (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения

простых задач.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень**

**Знает:** основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.

**Умеет:** самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии.

**Владеет:** необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень**

**Знает:** и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками

образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.