

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля на курсе зачет 3

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.3.1.1.1.1-12073232323130831312363934,
2.643.100.3-12063033030393613438303535,
email=@volovo.ru, o=ИДПБРАУ, st=ИД, sn=Александр, cn=
о=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей, Pavlovich, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Принято: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.09.28 04:39:34 +0700

Программу составила:
Соколовская Т.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. №9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке;
- раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха;
- познакомить студентов с современной педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные дошкольные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных дошкольных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Специальная психология

Специальная педагогика

Психология детей с нарушением слуха

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников
ИОПК – 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИОПК – 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

зовательными потребностями	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Владеет навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями слуха.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	Знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: проектировать образовательный процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей Владеет: методами проектирования образовательного

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	3	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1. Теоретические основы сурдопедагогики						
1.1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с	2	0	0	22

		другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения современной сурдопедагогики и ее задачи.				
1.2.	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье	Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специального дошкольного учреждения с семьей глухого и слабослышащего ребенка.	0	2	0	24
2. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха						
2.1.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха	Образовательные дошкольные учреждения. Детский сад компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей. Детские сады комбинированного вида. Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования,	2	0	0	26

		психолого – медико – педагогической реабилитации и коррекции. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Цели и задачи интегрированного обучения. Условия и формы интеграции.				
2.2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей	Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Наглядные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Словесные методы. Методы воздействия на детей.		2	0	24
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа: не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при

ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственно-

го числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Воспитание и обучение детей с нарушением слуха

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Андреева Л. В. Сурдопедагогика: учебник для [студентов] педагогических вузов / Л. В. Андреева ; [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. — Москва: Академия, 2005. — 572 с.	45
Основная	Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие (курс лекций) / [сост. Ю. В. Прилепко]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92685.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц. — Москва: МПГУ, 2019. — 288 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Филипович Е. И. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / Е. И. Филипович. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83218.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 319 с.	15
Дополнительная	Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97921.html .	9999
Дополнительная	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва: МПГУ, 2014. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758 .	9999
Дополнительная	Лебедева О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург: Антология, 2012. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455 .	9999
Дополнительная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 703 с.; ил., портр.	10
Дополнительная	Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 191 с.; ил.	10
Дополнительная	Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / [И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	50
Дополнительная	Тубеева Ф. К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76969.html .	9999
Дополнительная	Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука: [учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений] / П. А. Янн ; [пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. — М.: Академия, 2003. — 248 с.	25

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НИБ АПГУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Дошкольная дефектология

зачет 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Соколовская Т.А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;	Вопросы для самоконтроля
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Уметь: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Вопросы для самоконтроля
	Владеть: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников	Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;	<i>Знает:</i> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ
ИОПК – 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими	<i>Владеет:</i> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и	Индивидуальные и групповые проекты

специалистами. ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Владеет:</i> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты

	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. <i>Умеет:</i> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. <i>Владеет навыками:</i> разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями слуха; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями слуха в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты Вопросы к зачету
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК,	<i>Знает:</i> особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты Вопросы к зачету

ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей <i>Владеет:</i> методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.	
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	<i>Знает:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. <i>Умеет:</i> определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. <i>Владеет навыками:</i> определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты Портфолио

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------	--------------	-------------------------------------	-------

индикаторов компетенций	работы		
Курс 3			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК – 1.1 ИПК – 1.2 ИПК – 1.3 ИОПК – 5.2 ИОПК – 5.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК – 2.3 ИПК – 5.1 ИПК – 5.2 ИПК – 5.3	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты	40
ИПК – 1.1 ИПК – 1.2 ИПК – 1.3 ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК – 2.3	Контрольный срез	Тестовые задания Задания контрольных работ	20
ИПК -5.1 ИПК – 5.2 ИПК – 5.3	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ Портфолио	10
ИПК – 1.1 ИПК – 1.2 ИПК – 1.3 ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК – 2.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Вопросы для подготовки к **коллоквиуму №1**:

1. Какие методы могут быть использованы для анализа занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?
2. Каковы взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период?
3. Охарактеризуйте систему воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау.
4. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха использовались, используются в настоящее время?
5. Как связано психическое развитие дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи?

6. Во время посещения детского сада ознакомьтесь с заключениями ПМПК, проанализируйте рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха.
7. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с недостатками слуха в семье.
8. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

Коллоквиум №2

1. Каковы тенденции появления новых форм помощи дошкольникам с нарушениями слуха?
2. Какое значение имеет термин «интеграция» в современной специальной литературе?
3. Каковы позитивные стороны интеграции детей с
4. нарушенным слухом со слышащими детьми?
5. Какие формы интеграции дошкольников со слышащими детьми распространены в настоящее время?
6. Посетите занятия в специальном детском саду и охарактеризуйте используемые методы обучения.
7. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих или
8. для слабослышащих детей и проанализируйте его.
9. Какие коррекционные задачи выделены в программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей?
10. Проанализируйте учебный план, определите, какое место занимают занятия по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду в различных возрастных группах.
11. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда?

Коллоквиум №3:

1. Охарактеризуйте состав групп для детей со сложным дефектом в детских садах для глухих и слабослышащих.
2. Каковы основные трудности в обучении у детей данной категории?
3. Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха к школьному обучению в условиях дошкольных учреждений.
4. Во время посещения подготовительной группы детского сада для детей с нарушениями слуха выясните, какие мотивы учения преобладают у детей с нарушениями слуха: познавательные, социальные или ситуативные.
5. Какие формы коллективной работы с родителями для повышения уровня эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
6. Перечислите законодательные акты, защищающие права матерей детей-инвалидов.
7. Подберите игры по развитию речи детей с нарушениями слуха.
8. Подготовьте выступление на тему «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье».

3.2. Тестовые задания:

1. Относительно замкнутый цикл развития ребенка, меняющий свою структуру и динамику (Л.С.Выготский) это:

- А) психологический возраст
 - Б) период развития
 - В) кризис развития
2. Переломный момент, отделяющий один период развития от другого и заключающийся в перестройке системы отношений между ребенком и взрослым:
- А) кризис развития
 - Б) период развития
 - В) психологический возраст
3. В течение первых 7 лет жизни ребенок проживает ____ основных периода развития
- А) три
 - Б) четыре
 - В) пять
 - Г) семь
4. Педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушением слуха это:
- А) сурдопедагогика
 - Б) тифлопедагогика
 - В) олигофренопедагогика
 - Г) логопедагогика
5. Орган слуха Аристотель считал важнейшим органом ..., а звук – проводником ...
- А) познания, мысли
 - Б) слуха, речи
 - В) восприятия, речи

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики: "Диагностика состояния речи детей с нарушениями слуха", "Теоретическое обоснование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха".

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается

цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Онтогенез речевой деятельности
2. Механизм развития второй сигнальной системы
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Виды нарушений слуха.
5. Обследование ребенка раннего возраста.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Группа риска по нарушениям слуха
8. Методы обследования речи детей с нарушениями слуха
9. Нарушения слухоречевого развития у слабослышащих детей
10. Особенности и технология коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми
11. Коррекция фонетических нарушений у детей при нарушениях слуха.
12. Дифференциальная диагностика нарушений слухоречевого развития.
13. Условия речевого развития ребенка при нарушениях слуха.
14. Социальное окружение ребенка как условие формирования речи детей при нарушении слуховой функции.
15. Этапы слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

3.5. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка ИПРП, коррекционно-развивающих индивидуальных программ для ребенка с нарушением слуха раннего возраста.
2. Подбор развивающих игр для детей с нарушением слуха по направлениям: развитие слухового восприятия, формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для детей с нарушениями слуха, проведение диагностики, анализ результатов.

3.6. Портфолио:

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах по специальной педагогике и психологии.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Методы научного исследования.
3. Отбор в специальные дошкольные учреждения.
4. Принципы комплектования.
5. Характеристика программы обучения и воспитания детей.
6. Особенности физического и моторного развития детей с нарушением слуха.

7. Характеристика деятельности сурдопедагога в специальных детских учреждениях.
8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Задачи работы специальных дошкольных учреждений.
10. Принципы воспитания и обучения.
11. Методы воспитания и обучения.
12. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
13. Формы работы с родителями.
14. Умственное развитие детей в процессе воспитания и обучения.
15. Использование различных форм речи в обучении дошкольников с нарушением слуха.
16. Роль и место дактилологии в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
17. Условия формирования речи в специальных ДОУ.
18. Задачи специальных занятий по развитию речи.
19. Раскройте методы и приёмы формирования сюжетно-ролевой игры.
20. Особенности ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
21. Эстетическое воспитание детей с нарушением слуха.
22. Нравственное воспитание.
23. Подготовка дошкольников с нарушением слуха к школе.
24. Задачи по развитию слухового восприятия.
25. Задачи работы по обучению произношению.
26. Фонетическая ритмика как один из приемов по обучению произношению.
27. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха в семье.
28. Классификация нарушений слуха.
29. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
30. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении.
32. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
33. Занятия как форма воспитания и обучения.
34. Организация жизни и деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.
35. Цели и задачи интегрированного обучения. Условия и формы интеграции.
36. Основные этапы развития сурдопедагогики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного

подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;
умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;
умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

ИОПК – 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИОПК – 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает** содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР **умеет** учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения **владеет** навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР **умеет** учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения **владеет** навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает** содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР **умеет** учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения **владеет** навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **знает** современные научные проблемы специального

образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы, **умеет** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; **владеет** навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования,

умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; **владеет** навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся