

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**Психолого-педагогический модуль  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль: Психология образования  
Форма контроля в семестре  
Экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
144 / 4

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогического образования, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Преподаватель: Волохов Сергей Павлович, и.о. проректора по учебной работе и международной деятельности  
Скачать: Волохов Сергей Павлович, и.о. проректора по учебной работе и международной деятельности  
Получено: 2021.12.18 11:20:21 +0700

Программу составила:  
Парфенова Г.Л., к. психол. н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: способствование формированию у студентов широкого исторического взгляда на предмет психологии с позиции разных психологических школ и направлений, что является важной предпосылкой для осознанного выбора методологических и методических основ своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления у студентов о предмете, целях и задачах истории психологии, методах ее изучения, ее месте и роли в общей системе психологического знания;
- повышение психологической культуры студентов путем выработки адекватного представления о становлении и развитии психологического знания в разные исторические эпохи;
- формирование представления о психологической науке как самостоятельной области знания, ее основных школах и направлениях, о методологических и теоретических проблемах, о современных тенденциях ее развития;
- обеспечение овладения студентами методами историко-психологического анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Анатомия и возрастная физиология
- Основы информационной культуры

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическая служба в образовании
- Методика преподавания психологии
- Психология семьи

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основы поиска необходимой информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять обработку и синтез информации. Владеет: навыками работы с информацией.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	Знает: основы системного подхода. Умеет: анализировать и выявлять проблемы в психологической науке и практике.

поставленных задач	Владеет: современными научными методами.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: основы психолого-педагогической науки. Умеет: решать организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках научного мировоззрения. Владеет: навыками работы с информацией.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: применять системный подход в педагогической практике. Владеет: эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: основы философской науки. Умеет: ориентироваться в современных психологических теориях подходах. Владеет: навыками анализа научных текстов.
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся; Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	2	144	32	32	8	45	27
Итого		144	32	32	8	45	27

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Семестр 2</b>					

<i>1. История психологии</i>					
1.1.	Методология истории психологии	Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.	2		4
1.2.	Развитие психологии в период Античности	Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация.	2	2	2
1.3.	Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья	Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.	2	2	2
1.4.	Развитие психологических идей в арабоязычной науке	Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.	2	2	2
1.5.	Психология в эпоху Возрождения	Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности	2	2	2

		социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.			
1.6.	Развитие психологии в Новое время	Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.	2		2
1.7.	Развитие психологии в XVIII веке	Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).	2		2
1.8.	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Общая характеристика ассоциативной психологии. Ассоциативная психология первой половины XIX века (Т.Браун и Дж.Милль). Ассоциативная психология второй половины XIX века. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Теория ментальной химии Дж.С.Милль. Г.Спенсер и	2		2

		психология позитивизма. Взгляд на психику как механизм адаптации к среде.			
1.9.	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).	2		2
1.10	Методологический кризис в психологии	Причины кризиса в психологии. Влияние физических открытий. Влияние новых философских концепций. Последствия кризиса. Становление психологических направлений: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ.	2		2
1.11	Гештальтпсихология	Понятие гештальта. Приоритет целостной структуры сознания, от общей организации которой зависят ее отдельные компоненты. Опыты Макса Вертгаймера. Исследования особенностей зрительного восприятия. Фи-феномен. Экспериментальные исследования видимого движения. Проблема психического развития ребенка. Восприятие как ведущий процесс, определяющий уровень развития психики ребенка. Деление процесса психического развития на два параллельных процесса – созревание и обучение.		4	2
1.12.	Бихевиоризм	Общая характеристика бихевиоризма. Эдвард Ли Торндайк как родоначальник бихевиористического направления. Изучение закономерностей адаптации организма к необычным условиям. «Проблемные ящики». Кривая научения. Законы научения.		4	2
1.13.	Психоанализ	Общая характеристика психоанализа. З.Фрейд как родоначальник психоанализа. Биографические сведения.		4	3

		<p>Основные положения психоаналитической теории. Структура психики. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Содержание каждого слоя. Движущие силы в развитии личности. Врожденные инстинкты. Психосексуальные этапы в развитии человека. Комплекс Эдипа и Электры. Понятие внутреннего конфликта. Грань между нормой и патологией. Механизмы психологической защиты: вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация.</p>			
1.14.	Гуманистическая психология	<p>Общая характеристика гуманистической психологии. Абрахам Гарольд Маслоу. Биографические сведения. Взгляд на индивида как высшую ценность. Понятие здоровой, творческой личности. Понятие самоактуализации. Качества самоактуализирующейся личности. Понятие идеального общества – евпсихея. Понятие трансценденции. Качества трансцендирующей личности. Представления о личности в теории Гордона Олпорта. Биография. Представление о личности как открытой системе.</p>	2	2	4
1.15.	Когнитивная психология	<p>Предпосылки развития когнитивной психологии. Влияние необихевиоризма, гештальтпсихологии и работ Ж.Пиаже. Формирование когнитивной психологии как научного направления. Работы Дж. Брунера, Г. Саймона, П. Линдсея, Д. Норманна, Д.Р. Андерсона, Л. Фестингера, Д. Бродбента, А. Пайвио. Влияние информационного подхода на когнитивную психологию. Познавательные процессы как основная область исследований.</p>	2	2	4
1.16.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<p>Лев Семенович Выготский. Биографические сведения. Культурно-историческая концепция: основные положения. Культура и</p>	2	2	4

		«психологические орудия». Высшие психические функции и их развитие. Понятие о зонах ближайшего и актуального развития. Понятие интериоризации. Понятие катарсиса. Методологические проблемы психологии. Работа «Исторический смысл психологического кризиса».			
1.17.	Российская психология во второй половине XX века	Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева. А.Р. Лурия и нейропсихология. Б.М.Теплов и дифференциальная психология. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	2	2	4
1.18.	Психология деятельности	Сергей Леонидович Рубинштейн. Биографическая справка. Принцип «единства сознания и деятельности». Онтология человеческого бытия. Работы «Бытие и сознание», «Человек и мир». Принцип творческой самодеятельности. Алексей Николаевич Леонтьев. Биографические сведения. Преодоление разрыва между сознанием и деятельностью. Теория деятельности. Работа «Проблемы развития психики», «Деятельность, Сознание, Личность».	2	2	4
1.19.	Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии	Методологический плюрализм в психологии. Работы А.В. Юревич. Работы Ф.Е. Василюка, В.П. Зинченко, А.В. Сурмавы, М.С. Гусельцевой, П.А. Мясоед и др. Основные направления развития современной отечественной психологии. Гуманитарная психология. Статья Е.Д. Хомской «Гуманитарная психология: предмет и задачи». Христианская психология. Статья Б.С. Братуся «Двойное бытие души и возможность христианской	2	2	4

		психологии». Нравственная психология. Психологическая антропология. Работы В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Психологика. Работы В.М. Аллахвердова.			
	Экзамен				27
	Итого		32	32	80

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

*Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: История психологии

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80986.html">http://www.iprbookshop.ru/80986.html</a> .	9999
Основная	Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2008. — 539 с.	39
Основная	Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109980.html">http://www.iprbookshop.ru/109980.html</a> .	9999
Дополнительная	Ждан А. Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для студентов вузов / А. Н. Ждан. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.: ил.	87
Дополнительная	История психологии в лицах: персоналии: словарь / ред. Л. А. Карпенко. — Москва: ПЕР СЭ, 2005. — 783 с.	10
Дополнительная	История психологии. XX век: [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 830 с.: ил., портр.	19
Дополнительная	История психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): тексты: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 362 с.: ил.	21

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Форма контроля в семестре  
экзамен 2

Психология образования

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Парфенова Г.Л., доцент, к. психол. н., доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основы поиска необходимой информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять обработку и синтез информации. Владеет: навыками работы с информацией.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: основы системного подхода. Умеет: анализировать и выявлять проблемы в психологической науке и практике. Владеет: современными научными методами.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: основы психолого-педагогической науки. Умеет: решать организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках научного мировоззрения. Владеет: навыками работы с информацией.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: применять системный подход в педагогической практике. Владеет: эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: основы философской науки. Умеет: ориентироваться в современных психологических теориях подходах. Владеет: навыками анализа научных текстов.	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к экзамену

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся; Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к экзамену

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 2</b>			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК - 6.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	40
ИУК - 1.5. ИПК — 6.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

ИУК - 1.5. ИПК - 6.1.			
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

**Тема 1:** Развитие психологии в период Античности

Общая характеристика психологии в период Античности.

Основные философские школы Античности.

Влияние философских идей Античности на становление психологических знаний.

**Тема 2:** Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья

Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.

Психологическая мысль в период раннего Средневековья (А.Аврелий, И.С.Эриугена, П.Абеляр).

Психологическая мысль позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, У.Оккам).

**Тема 3:** Развитие психологических идей в арабоязычной науке

Общая характеристика арабской культуры.

Психологические воззрения Ибн-Сины (Авиценны).

Ибн аль-Хайсам (Альгазен): изучение зрительного восприятия.

Ибн-Рошд (Аверроэс): взгляд на душу.

**Тема 4:** Психология в эпоху Возрождения

Общая характеристика эпохи Возрождения.

Основные философские школы эпохи Возрождения.

Влияние философской мысли эпохи Возрождения на становление психологических знаний.

**Тема 5:** Гештальтпсихология

Общая характеристика гештальтпсихологии.

Основные представители гештальтпсихологии.

Современное состояние гештальтпсихологии в России и за рубежом.

**Тема 6:** Бихевиоризм.

Общая характеристика бихевиоризма.

Эдвард Ли Торндайк как родоначальник бихевиористического направления. Изучение закономерностей адаптации организма к необычным условиям. «Проблемные ящики». Кривая научения. Законы научения.

Джон Бродес Уотсон – теоретический лидер бихевиоризма. Формула бихевиоризма.

**Тема 7:** Психоанализ

Общая характеристика психоанализа.

З.Фрейд как родоначальник психоанализа. Основные положения психоаналитической теории.

Аналитическая психология К.Г.Юнга.

Индивидуальная психология А.Адлера

**Тема 8:** Гуманистическая психология

Общая характеристика гуманистической психологии.

Основные представители гуманистической психологии.

Современное состояние гуманистической психологии в России и за рубежом.

**Тема 9:** Когнитивная психология

Предпосылки развития когнитивной психологии. Влияние необихевиоризма, гештальтпсихологии и работ Ж.Пиаже.

Формирование когнитивной психологии как научного направления. Работы Дж. Брунера, Г.

Саймона, П. Линдсея, Д. Норманна, Д.Р. Андерсона, Л. Фестингера, Д. Бродбента, А. Пайвио.

Влияние информационного подхода на когнитивную психологию. Познавательные процессы как основная область исследований.

Основные представители современной когнитивной психологии: Дж.Миллер и У.Найсер.  
Биографические сведения. Основные теоретические положения.

Влияние кибернетики на формирование идей когнитивной психологии. Н.Винер.

**Тема 10:** Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Культура и «психологические орудия».

Понятие о зонах ближайшего и актуального развития.

Понятие интериоризации.

Понятие катарсиса.

**Тема 11:** Российская психология во второй половине XX века.

Общая характеристика ситуации в обществе во второй половине XX века.

Возрастные периодизации в психологии: системный взгляд.

Становление и развитие системного подхода в психологии.

Тема 12: Психология деятельности.

С.Л.Рубинштейн: единство сознания и деятельности.

Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Влияние научных идей А.Н.Леонтьева на становление психологических знаний в России.

Тема 13: Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии  
начале

Общая характеристика ситуации в обществе во второй половине XX века.

Эклектический подход в психологии.

Теория и практика современной психологии с точки зрения Арт-терапевтических школ.

### **3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).**

История психологии изучает

- а) развитие и формирование психики
- б) представления о психической реальности на разных этапах развития науки
- в) историю развития научного знания
- г)

Философская система Ф. Аквинского получила название

- а) номинализм
- б) реализм
- в) деизм
- г) томизм

Главная особенность эпохи Возрождения – это

- а) возрождение ценностей Древнего Востока;
- б) возрождение античных ценностей
- в) возрождение средневековых ценностей

Главной характеристикой сознания, по мнению Brentano, является

- а) отражение
- б) интенция
- в) независимость
- г) эмпатия.

Под бихевиоризмом понимается:

- а) психология деятельности
- б) психология поведения
- в) психология образа
- г) психология смысла

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Составьте блок-схемы по следующим темам: «Психология в период Античности», «Психология в период Средневековья», «Психология в период Возрождения».
2. Напишите тематическое эссе. Примерная тематика работ: (Учение условно-рефлекторной

деятельности И.П. Павлова. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Реактология Корнилова. Психология социального бытия Г.Г. Шпета. Психология установки Д.И. Узнадзе. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского).

3. Подготовьте мультимедийную презентацию. Примерная тематика работ: (Экзистенциализм. Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Когнитивная психология и др.).

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?
4. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?
5. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

### **3.5. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, цели и задачи истории психологии.
2. Принципы историко-психологического анализа.
3. Методы исследования истории психологии.
4. Краткая характеристика подходов, используемых для изучения истории психологии.
5. Развитие психологии с точки зрения становления ее методов.
6. Использование персоналистского и контекстного подходов в изучении истории психологии.
7. Динамика развития предмета психологии в ее истории.
8. Характеристика и возможности использования историко-категориального подхода.
9. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
10. Представления о душе в античном мире.
11. Психологические взгляды в Средневековье.
12. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
13. Психология в эпоху Возрождения.
14. Особенности развития психологических идей в Новое время.
15. Психологическая мысль в период французского Просвещения.
16. Ассоциативная психология в XVIII - XIX вв.
17. Становление немецкой психологии в XVIII веке.
18. Ассоциативная психология в XIX веке.
19. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
21. Структурная психология Э. Титченера.
22. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления.
23. Особенности развития американского функционализма.
24. Французская психологическая школа (Т. Рибо, П. Жане).
25. Описательная психология В. Дильтея.
26. Причины и следствия методологического кризиса в психологии.
27. Гештальтпсихология и идея структуры.
28. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии.
29. Истоки и основания глубинной психологии.
30. Необихевиоризм и основные тоги развития бихевиоризма в XX веке.
31. Развитие идей гештальтпсихологии в теории К. Левина.
32. Неофрейдизм и его роль в истории современной западной культуры.

33. Гуманистическая психология: ее истоки и основания.
34. История развития идей когнитивной психологии.
35. Генетическая психология Ж. Пиаже.
36. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии.
37. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX веков.
38. Марксистская психология в России.
39. Интроспективная психология Г. И. Челпанова.
40. Реактология К.Н. Корнилова.
41. Вклад А. Ф. Лазурского в развитие дифференциальной, экспериментальной психологии и психологии личности.
42. Психолого-педагогические проблемы в творчестве П.П. Блонского.
43. Специфика подхода М.Я Басова к проблеме предмета психологии.
44. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и ее методологический потенциал.
45. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
46. Роль работ И. П. Павлова и В. М. Бехтерева в становлении взглядов поведенческой психологии.
47. Деятельностный подход в школе С. Л. Рубинштейна.
48. Психология деятельности в школе А. Н. Леонтьева.
49. Своеобразие грузинской психологической школы Д. Н. Узнадзе.
50. Психология отношений В. Н. Мясищева.
51. Дифференциальная психология в школе Б. М. Теплова.
52. Комплексный подход Б. Г. Ананьева к изучению психики.
53. Влияние трудов российских физиологов на развитие современной психологии (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Н. П. Бехтерева и др.).
54. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач**

**ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений**

**ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач**

**ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата**

**ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Неудовл.:** не достигнут \*

**Удовл. Пороговый уровень:**

С трудом ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Только при участии компетентных экспертов может рассматривать различные варианты

решения поставленных задач на основе системного подхода

Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач только при участии опытных коллег

Может ошибочно аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата  
С ошибками осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Хорошо. Базовый уровень:**

В целом хорошо ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Без затруднений осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода

Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

С незначительными ошибками осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Отлично. Высокий уровень:**

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Качественно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.