

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 1, экзамен 2
экзамен 3, экзамен 4
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
792 / 22

Программу составили:

Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, зав.

кафедрой английского языка

Широкова Н. П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский

язык и Немецкий язык,

утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры английского языка

Протокол от «19» марта 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- овладение английским языком на уровне профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика устной и письменной речи

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи: английский язык

История языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

Методика обучения английскому языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

ПК – 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на английском языке	<p><i>Знает:</i> языковые средства и грамматические структуры английского языка для достижения профессиональных целей, систему норм литературного английского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета и формы их грамматического оформления в личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на	<p><i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; совокупность стандартных грамматических конструкций английского языка,</p>

английском языке	
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках деловой профессиональной коммуникации	связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке; основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и делового характера; правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами. <i>Умеет:</i> формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИОПК – 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции. <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. <i>Владеет:</i> методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский язык и Немецкий язык	1	108	50	4	54	0
	2	180	84	6	63	27
	3	108	50	4	27	27
	4	108	48	4	29	27

	5	108	50	4	54	0
	6	180	74	4	75	27
Итого		792	356	26	302	108

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Прак т.	Сам. рабо-та	KCP			
Семестр 1								
<i>Типы предложений. Времена группы Present и Past.</i>								
1.1.	Простое предложение.	Типы простого предложения, порядок слов в простых предложениях разных типов.	6	6				
1.2.	Имя существительное.	Имя существительное: классификация, род, падеж, число.	4	4				
1.3.	Местоимения.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	4	4				
1.4.	Артикли.	Виды артиклей и их произношение. Употребление артиклей с именами существительными нарицательными в основных синтаксических позициях.	4	4				
1.5.	Времена группы Present.	Present Simple, Present Continuous	6	8				
1.6	Прилагательные, наречия	Степени сравнения наречий и прилагательных. Конструкции <i>as...as, not so...as, the...the</i>	4	4				
1.7.	Времена группы Past	Past Simple, Past Continuous	6	6				
1.8.	Времена группы Present Perfect	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Сравнение употребления времен Past Simple и Present Perfect	6	8	2			
1.9.	Предлоги.	Употребление предлогов времени и предлогов места.	4	4				
1.10	Времена группы Past Perfect.	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.	6	6	2			
	Итого		108					
Семестр 2								
<i>Страдательный залог, косвенная речь, способы выражения действия в будущем.</i>								
2.1.	Модальные глаго-	Употребление модальных глаголов <i>can, may, must, have to, should</i> для выражения	8	6				

	лы.	объективной модальности.			
2.2.	Страдательный залог.	Употребление страдательного залога в повествовательных, вопросительных, повелительных предложениях. Употребление структуры <i>have/get smth done</i> .	10	8	2
2.3.	Артикли.	Употребление артиклей с именами существительными собственными (с названиями рек, морей океанов, материков, островов, улиц, театров, гостиниц, университетов и т. д.).	8	6	
2.4.	Косвенная речь	Употребление в косвенной речи повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.	10	8	
2.5.	Артикли	Употребление артиклей с именами существительными нарицательными, обозначающими время года, время суток, время приема пищи.	8	6	
2.6.	Согласования времен	Правила согласования времен в английском предложении, случаи несоблюдения правила согласования времен.	10	8	
2.7.	Способы выражения действия в будущем	Употребление Present Simple для выражения будущего по расписанию, Present Continuous для выражения запланированного действия, структура <i>be going to</i> как способ выражения интенции и прогноза, времена группы Future: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect	10	7	2
2.8.	Инфинитив	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме инфинитива с частицей <i>to</i> . Случай употребления инфинитива без частицы <i>to</i> .	10	7	
2.9.	Герундий	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме герундия. Употребление конструкции <i>Complex Object</i> .	10	7	2
2.10	Экзамен			27	
	Итого			180	

Семестр 3

Условное наклонение.

3.1	Категория наклонения глагола. Времена.	Категория наклонения. Виды наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Повторение правил употребления времен группы Present.	16	8	2
3.2.	Сослагательное наклонение. Времена.	Употребление сослагательного наклонения (Conditional Mood и Subjunctive II) в простых и сложных предложениях. Повторение правил употребления времен группы Past, Future.	18	11	2

3.3.	Предлоги	Употребление предлогов времени, места, а также предлогов, используемых в сочетании с определенными прилагательными.	8	4	
3.4.	Артикли	Употребление артиклей со словами <i>school, church, town, prison</i> , а также с существительными обозначающими титул, чин.	8	4	
3.5.	Экзамен				27
	Итого				108

Семестр 4

Модальность и употребление модальных глаголов.

4.1.	Сослагательное наклонение	Употребление сослагательного наклонения (Suppositional Mood и Subjunctive I) в простых и сложных предложениях. Традиционное употребление сослагательного наклонения видов Subjunctive I и Subjunctive II.	12	8	2
4.2.	Категория модальности.	Объективна и субъективная модальность.	10	6	
4.3.	Артикли	Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях.	8	4	
4.4.	Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов <i>can, could, may, might, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare</i> .	10	6	2
4.5.	Фразовые глаголы.	Употребление фразовых глаголов с последлогами <i>in/out, on/off up/down, away/back</i> .	8	5	
4.6.	Экзамен.				
	Итого				

Семестр 5

Инфинитив и герундий

5.1.	Инфинитив	Общая характеристика инфинитива. Употребление инфинитива без частицы 'to'. 'to' без последующего инфинитива. Синтаксические функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, предикатива, части предикатива, части составного глагольного сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства и вводного слова. Инфинитив в структурах вторичной предикатии. Финальный тест по инфинитиву	26	28	2
5.2.	Герундий	Общая характеристика герундия. Формы герундия. Синтаксические функции герундия: герундий в функции подлежащего, части составного глагольного сказуемого,	24	26	2

		дополнения определения и обстоятельства. Герундий и инфинитив. Финальный тест по герундию							
	Итого	108							
Семестр 6									
<i>Синтаксис английского предложения</i>									
6.1.	Причастие 1 и 2	Общая характеристика причастия I и причастия II. Синтаксические функции причастий: причастия в функции предикатива, определения и обстоятельства. Причастие I и II в конструкциях вторичной предикатики. Финальный тест по причастиям. Финальный тест по неличным формам глагола	24	24					
6.2.	Синтаксис	Структурная классификация предложений. Простое предложение. Структурный состав простого предложения. Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурная классификация типов сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Дополнение. Определение. Порядок следования определений при существительном. Обстоятельство. Порядок расположения обстоятельственных определителей в предложении. Порядок слов в предложении. Прямой и инвертированный порядок слов. Финальный тест по простому предложению	30	30	2				
6.3.	Сложное предложение	Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений (субъектное, предикативное, объектное, атрибутивное, адвербиальное). Характер связи членов СПП.	20	21	2				
6.4.	Экзамен		27						
	Итого		180						

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Практическая грамматика» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, компьютерных тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упражнений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала.

Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм английского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на английском языке. Особое внимание в изучении грамматики следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи. Студентам курса (в том числе и на занятиях по практической грамматике) следует обращать внимание на фонетическое оформление речевых высказываний, что является особо важным на начальных ступенях овладения языком. Большое внимание следует уделять выполнению заданий на самостоятельное составление упражнений и проведение их в классе (act as a teacher), объяснение изученных явлений у доски с использованием схем и таблиц (что предполагает не только тренировку студентов в объяснении грамматического материала на английском языке с использованием изученной терминологии, но и умение доступно и понятно изложить его обучающимся английскому языку). Подобные задания нацелены на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении английской грамматики. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудиотекстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представле-

ние его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т.д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021plx

Дисциплина: Практическая грамматика

Кафедра: Английского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Ионина А. А. Английская грамматика XXI века = The ABC of English Grammar: [пособие по английскому языку для дополнительного образования] / А. А. Ионина, А. С. Саакяненг. — Москва: Менеджер, 2009. — 399 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/799837.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/799837.pdf .	85
Основная	Ионина А. А. Английская грамматика XXI века: [универсальный эффективный курс]: учебное пособие для студентов / А. А. Ионина, А. С. Саакян. — Москва: Эксмо, 2014. — 414 с.	59
Основная	Колесов И. Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] = English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие / И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 278 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kolesov1.exe .	9999
Основная	Максимова Т. Д. Modal Verbs in Use [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 171 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova1.pdf .	9999
Основная	Максимова Т. Д. Косвенные наклонения в практике: учебное пособие [для студентов 2-3 курсов факультетов иностранных языков, гуманитарных факультетов университетов] / Т. Д. Максимова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 180 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/771645.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/771645.jpg .	47
Основная	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / [Л. И. Селянина и др.]; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 536 с.: ил.	192
Основная	Трунова О. В. Модальность: модальные глаголы в языке и речи: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Трунова, Т. Д. Максимова, Н. В. Москаленко ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лингвистический институт. — Барнаул: БГПУ, 2008. — 198 с.: ил.	30
Дополнительная	Eastwood J. Oxford Practice Grammar: Intermediate: with answers / J. Eastwood. — Oxford: Oxford University Press, 2006. — IX, 439 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	30
Дополнительная	Evans V. ROUND-UP 5: English Grammar Book / V. Evans ; [Ill.: P. Vazakas, T. Wilson]. — Harlow: Longman, 2007. — 209 p.: ill.	49
Дополнительная	Evans V. ROUND-UP 6: English Grammar Book / V. Evans. — Harlow: Longman, 2007. — 268 p.: ill.	32
Дополнительная	Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R. Murphy. — Cambridge: Cambridge University Press, 2007. — X, 379 p.: ill. + Free pull-out grammar reference pocket guide.	60
Дополнительная	Swan M. Oxford English Grammar Course: Intermediate: a grammar practice book for intermediate and upper-intermediate students of English with answers / M. Swan, C. Walter. — Oxford: Oxford University Press, 2017. — XIV, 386 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790210.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790210.pdf .	16
Дополнительная	Yule G. Oxford Practice Grammar: Advanced: with answers / G. Yule. — Oxford: Oxford	30

ельная	University Press, 2006. — IX, 280 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	
Дополнительная	Блох М. Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений: учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. — М.: Астрель: ACT, 2000. — 239 с.	51
Дополнительная	Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В. В. Гуревич. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 291 с.	45
Дополнительная	Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник [для студентов] / А. А. Ионина, А. С. Саакян. — М.: Проспект, 2009. — 442 с.	66
Дополнительная	Ионина А. А. Как же все-таки употреблять артикли? = How Articles Work in English: [учебное пособие по английскому языку] / А. А. Ионина, А. С. Саакянeng. — М.: Менеджер, 2006. — 287 с.	103
Дополнительная	Истомина Е. А. Английская грамматика: теория и практика для начинающих: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Истомина, А. С. Саакян ; ред. О. Б. Саакян. — Москва: ВЛАДОС, 2002. — 319 с.	167
Дополнительная	Колесов И. Ю. Практическая грамматика английского языка: справочные материалы с упражнениями: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 274 с.	50
Дополнительная	Крылова И. П. Грамматика современного английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. — М.: Университет, 2007. — 443 с.	29
Дополнительная	Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English: учебное пособие для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И. П. Крыловаeng. — М.: Университет, 2004. — 425 с.	67
Дополнительная	Кулакова Т. А. English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум / Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 81 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Кулакова Т. А. Грамматические тесты для самостоятельной работы [Электронный ресурс] = Self-Study Grammar Tests: практикум / Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 95 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova.pdf .	9999
Дополнительная	Рассолова И. Н. Готовимся к олимпиадам по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 229 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf .	9999
Дополнительная	Рассолова И. Н. Готовимся к олимпиадам по английскому языку: учебное пособие / И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 229 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786722.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786722.pdf .	40
Дополнительная	Саакян А. С. Английская грамматика для всех: [теоретический курс: пособие по английскому языку для дополнительного образования] / А. С. Саакян. — М.: Менеджер, 2009. — 239 с.	100