

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же к саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе учебной деятельности в процессе вузовской профессионально-педагогической подготовки.

Курс направлен на организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. Мотивация студентов к самоорганизации и саморегуляции учебного труда осуществляется на основе ознакомления со стандартом профессионального образования, а так же стандартом профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования.

Задачи:

- систематизация знаний студентов о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее самоорганизации и саморегуляции;
- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе вузовского обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности и др. виды самостоятельной работы в системе профессионального образования;
- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы регуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в учебной деятельности студентов, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве», «Основы информационной культуры», «Речевая культура педагога».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании

Проектно-технологическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах в образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели; Владеет: способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: технологии взаимодействия с членов команды и социальными партнерами; Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: педагогические пути организационных отношений в профессиональной деятельности, возможные риски последствий личностных действий в командной работе; Умеет: учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности педагога.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: нормы и правила командной работы, осознает меру личной ответственности за общий результат командной деятельности; Умеет: применять установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат деятельности в команде участников образовательного процесса в ДОУ; Владеет: способами практической реализации норм и правил командной работы в разных видах деятельности.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и

контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности специалистов ДОУ.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии педагога дошкольного образования; Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда в системе дошкольного образования; Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии участников образовательного процесса в ДОУ, педагога дошкольного образования; Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии будущего педагога дошкольного образования; Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии как педагога ДОУ.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся;

образовательной организации	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
-----------------------------	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КС Р	Сам. работа
Семестр 10						
Раздел 1. Организационные основы учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе						
1.1	Организация учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, конкурсной и др. видов деятельности студентов в вузе	Содержание понятий: «учебная деятельность», «учебно-профессиональная», «профессиональная деятельность». Способы и педагогические пути профессионального развития студентов в учебной, учебно-профессиональной других видах деятельности студентов педагогического вуза. Общеучебные умения и навыки студента в системе высшего профессионального образования, их характеристика. Уровни сформированности	2	-	0	2

		учебных умений и навыков студента.				
1.2.	Личностное и профессиональное развитие и саморазвития в учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Содержание понятий развитие, саморазвитие, профессиональное развитие, саморазвитие. Этапы и педагогические возможности профессионального развития студентов в вузе. Значимость саморазвития в учебной и учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования.	2	-	0	4
1.3.	Ориентиры в профессиональном развитии педагогов дошкольного и дополнительного образования.	Нормативные документы, определяющие систему требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога, профессиограмма, ФГОС дошкольного, дополнительного образования, профессионально-важные качества, профессиональные умения, способности, компетенции педагогов дошкольного и дополнительного образования.	2	2	0	2
1.4.	Социальное взаимодействие в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности как фактор продуктивного профессионального развития	Содержание понятий: «социальное взаимодействие», «команда», «командная работа». Модели организации социального взаимодействия студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности в период педагогических практик. Способы организации командной деятельности и оценки ее эффективности	2	2	0	2

		в учебной и практической деятельности в период практик.				
Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности						
2.1.	Самоорганизация учебного труда студента. Рациональные приемы организации и самоорганизации учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Содержание понятий самоорганизация, самоорганизация учебного труда студента. Умения самоорганизации, их функции. Значение самоорганизации в эффективности учебной деятельности и дальнейшем профессиональном развитии. Рациональные методы и приемы организации учебной деятельности студентов, деятельности в период педагогических практик. Принципы научной организации труда. Рациональные методы работы студента на лекции и семинаре, в период сессии.	2	-	0	2
2.2.	Режим организации жизни и деятельности современного студента. Принципы и способы его построения.	Самоорганизация жизнедеятельности студента. Режим дня: понятие, Принципы построения. Суточные ритмы. Индивидуальные особенности режима. Распределение видов деятельности, режима отдыха, внеучебной и учебной деятельности, самоподготовки, деятельности по индивидуальным интересам.	2	2	0	4
2.3.	Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной	Содержание понятия «саморегуляция». Компоненты	4	2	0	2

	деятельности студента	саморегуляции. Саморегуляция эмоциональных состояний, деятельности, поведения, саморазвития. Саморегуляция как фактор повышения эффективности учебной и учебно-профессиональной деятельности. Способы саморегулирования учебной деятельности, восстановление работоспособности. Саморегуляция как способ профилактики и преодоления эмоционального выгорания в учебной деятельности.				
2.4.	Самоорганизация и саморегуляция в системе профессионального развития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности.	Самоорганизация и саморегуляция в профессиональном развитии будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования: значение, особенности реализации. Конструирование индивидуальной программы профессионального саморазвития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Программы самообразования и самовоспитания.	-	2	0	4
Раздел 3. Практикум по формированию общеучебных умений и навыков студентов в процессе учебной и учебно-профессиональной деятельности						
3.1.	Публичная речь. Техника подготовки студента к публичному выступлению.	Понятие публичная речь. Публичное выступление в учебной и профессиональной деятельности. Ораторское искусство: правила, способы. Приемы формирования	2	-	0	2

		монологической речи. Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении. Правила подготовки и организации публичных выступлений студентов. Упражнения на формирование умений и навыков публичных выступлений студентов.				
3.2.	Рациональные техники конспектирования. Запись материала в ходе лекций, в ходе СРС. Тезирование как вид деятельности студентов в системе вузовской подготовки.	Конспект: понятие, виды конспектов. Способы составления и рационального оформления конспектов. Требования к конспектам. Способы сокращения. Блок-схемы в составлении конспектов при подготовке к занятиям и сессии. Тезисы. Отличие от конспекта. Правила подготовки и оформления тезисов. Тезисы как форма обработки и сохранения информации. Тезисы как научная работа.	-	2	0	2
3.3.	Техники скоротчения. Приемы увеличения скорости и качества чтения профессионально-педагогической и др. литературы в учебной деятельности, при подготовке к занятиям и решению контрольно-измерительных материалов.	Скоротчение. Значение скоротчения в эффективном обучении и рациональной организации учебного труда. Приемы скоротчения. Техники, используемые в скоротчении учебной и профессионально-ориентированной литературы.	2	-	0	2
3.4.	Реферирование как вид учебной и исследовательской деятельности. Правила подготовки и оформления, представление	Реферат – понятие, виды. Правила подготовки, оформления и представления реферативных материалов. Реферат как	-	2	0	4

	реферативных материалов.	форма подготовки к практическим занятиям, как форма представления профессионально-значимой информации по теме. Реферирование как часть научного исследования.				
3.5.	Рецензирование и аннотирование в практике учебной деятельности студента	Рецензия и аннотация: понятие, отличия. Виды аннотаций и рецензий. Особенности подготовки, написания. Способы оформления аннотаций и рецензий. Аннотирование и рецензирование учебных материалов, научных статей, конкурсных материалов и др.	-	2	0	2
3.6.	Оформления списка литературы в работах разных типов и видов. ГОСТы в оформлении библиографических списков.	Библиографический список. Правила оформления. ГОСТы. Оформление списков литературы в рефератах, курсовых работах, выпускных квалификационных работах, научных статьях.	2	-	0	4
3.7.	Подготовка презентаций и стендовых докладов в процессе освоения профильных дисциплин. Эссе в учебной, учебно-профессиональной и конкурсной деятельности студентов.	Презентация – понятия. Формы представления презентаций. Требования к тексту презентации. Техническое и эстетическое оформление презентаций. Выступление с презентацией в учебной аудитории, в период педагогических практик в ситуации профессионально-педагогической деятельности. Стендовый доклад и правила его подготовки и оформления. Защита	-	2	0	6

		стендовых докладов. Эссе как вид творческой презентации мировоззрений студента по заданной и выбранной теме.				
3.8	Технология портфолио как средство обучения и рефлексии результатов учебной деятельности студентов.	Портфолио студента в процессе учебной деятельности, в ситуации учебно-профессиональной деятельности. Педагогическая копилка как вид портфолио. Структура и функции портфолио в учебной деятельности. Способы составления и оформления портфолио. Электронное портфолио. Значение портфолио в профессиональном становлении и прогнозировании профессионального развития, проектировании программ самообразования и саморазвития по профилю образования.	-	2	0	4
3.9	Правила подготовки и оформления статьи по итогам научно-исследовательской деятельности студентов	Научная статья. Структура, содержание статьи студентов по итогам научного исследования, проектной деятельности и др. Правила оформления статьи. Оформление ссылок и списка литературы к статье. Оригинальность текста статьи. Стиль изложения мыслей в научной статье.	-	2	0	4
3.10	Самопрезентация личности, достижений, профессиональных	Самопрезентация: понятие, структура, функции, способы ее	2	2	0	4

	ориентиров и приоритетов развития.	построения и представления. Форсайт как технология в прогнозировании саморазвития в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.				
	Итого		24	24	6	54

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Практическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Самопознание.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.samopoznanie.ru/>

Библиотека начинающего педагога – Режим доступа: <http://vashabnp.info/>

Учеба. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru/>

Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический мир. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к разным видам учебного труда и учебно-профессиональной деятельности, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения в период сессии и стрессовых ситуациях обучения в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс «Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов» входит в Коммуникативный модуль дисциплин и направлен на организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки, специфичные для обучения в вузе, способствует проектированию профессионального развития студентов в разных видах учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Способность к самоорганизации своего рабочего времени позволит сэкономить время и усилия в период обучения и подготовки СРС, позволит студентам грамотно и рационально выполнять и оформлять задания по учебным предметам разного типа.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования по осваиваемому профилю; освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции и самоорганизации, проектирования профессионального развития в ходе обучения;
- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, проектировать программы самообразования и профессионального развития в учебной и других видах деятельности студента и др. виды самостоятельной работы;
- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию в учебной и учебно-профессиональной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков в ходе выполнения практических задач, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного и дополнительного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога;

- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник осуществления учебной деятельности, ее самоорганизации и способов саморегуляции деятельности и поведения. Задачи решаются в процессе коллективных и индивидуальных работ, в ходе упражнений по овладению необходимыми общеучебными умениями и навыками (написания и оформления презентаций, аннотаций, рецензий, рефератов, докладов, конспектов, тезисов и др.). Студенты учатся рационально строить свой индивидуальный режим дня на основе научных рекомендаций, варьировать свое время для разных видов деятельности. Так же студенты учатся проектировать свое профессиональное развитие на основе изменяющихся требований рынка труда, учатся взаимодействию в командном решении учебных и профессионально-ориентированных задач.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических работ, подготовки индивидуальных и групповых презентаций, выступлений, программ профессионального саморазвития. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов: тезирование, конспектирование, реферирование, аннотирование, составление списков литературы в соответствии с ГОСТом и др.

Ряд занятий проводится на базе библиотеки АлтГПУ при участии ее специалистов; в базовых для кафедры дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Серия практических заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач, работать в команде, организовывать социальное взаимодействие в учреждениях дошкольного и дополнительного образования..

В ходе освоения курса студенту необходимо:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- осваивать умения работать с разными источниками информации, представлять ее наглядно, использовать при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести тетрадь по предмету, отражающую выполняемые виды работ по курсу и лекционные материалы;
- изучать правила выполнения и оформления студенческих работ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- посещать занятия в библиотеке АлтГПУ и базовых для кафедры организациях в соответствии с программой деятельности;
- включаться в проводимые преподавателем и другими студентами упражнения и задания.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, опыт участия в разных видах командного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с овз, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с овз возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с овз, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с овз устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с овз может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в учебно-методическое управление университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с овз.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Галактионова Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33662 .	9999
Основная	Самоменеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / [В. Н. Парахина и др.] ; под ред. В. Н. Парахиной, В. И. Перова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157 .	9999
Дополнительная	Костенецкая Е. А. Рациональные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. А. Костенецкая, А. П. Ларченко ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2005. — 28 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21663 .	9999
Дополнительная	Крайник В. Л. Теоретические основы культуры учебной деятельности будущего педагога: монография / В. Л. Крайник ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2006. — 208 с.: ил.	11
Дополнительная	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: для студентов института дистанционного и заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Л. П. Николаева. — Москва: Российский новый университет, 2008. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21291 .	9999
Дополнительная	Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 214 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88385.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический	9999

	информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие / [Л. Г. Бортникова и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Реунова М. А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Реунова. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 103 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30084 .	9999