

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3 з.ед.

Программу составили:

Сазонова Н.П., канд. пед. наук, доцент, М.А. Токарева, ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- стимулировать профессиональный интерес к проблемам духовно-нравственного развития и мотивацию воспитания будущего гражданина России;
- развивать умение ориентироваться в сущности основных понятий, принципов и закономерностей духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- формировать умения использовать современные технологии духовно-нравственного воспитания личности;
- развивать профессиональное педагогическое мышления;
- повышать духовно-нравственную культуру будущего педагога дошкольного и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история)

Философия

Психология

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1.Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей; Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного

	взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей; Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы, приемы, принципы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать возможности непрерывного образования с учетом личностных потребностей и требований профессионального рынка труда; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями образовательного стандарта и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в

	организациях дошкольного и дополнительного образования; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями образовательного стандарта и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в организациях дошкольного и дополнительного образования; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	22	22	0	6	58	
Итого		108	22	22	0	6	58	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам.

						работа
Семестр 6						
Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности дошкольников						
1.1.	Духовно-нравственное воспитание как объект изучения в педагогике	Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания и развития личности. Факторы, определяющие духовно-нравственное развитие человека. Исследователи в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, направления исследований. Субъекты духовно-нравственного воспитания. Взаимодействие специалистов дошкольного и дополнительного образования в нравственном воспитании дошкольников.	2	2	2	8
1.2.	Духовно-нравственное воспитание в системе воспитания личности, личности дошкольника	Цели, задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности детей возраста. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Развитие отзывчивости и взаимопомощи у воспитанников.	4	2		8
1.3.	Содержание духовно-нравственного воспитания в дошкольный период	Содержание духовно-нравственного воспитания детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Представленность содержания в образовательных программах учреждений дошкольного и дополнительного образования. Воспитание основ культуры поведения детей в семье. Формирование культурных взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Усвоение нравственных норм детьми дошкольного возраста. Воспитание основ гуманности у детей	2	4	2	8

		дошкольного возраста Нравственное воспитание детей в ролевой игре Воспитание положительных качеств личности ребенка дошкольного возраста в процессе его общения со сверстниками и взрослыми в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.				
Раздел 2. Организация духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования						
2.1.	Формы и методы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников	Характеристика форм духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Преимущества и недостатки форм в реализации воспитания дошкольников. Методы духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе учреждения: классификации, характеристика, особенности применения в разных возрастных группах. Педагогический опыт реализации методов воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в семье.	4	4	2	6
2.2.	Средства духовно-нравственного воспитания.	Средства духовно-нравственного воспитания. Классификации. Характеристика средств духовно-нравственного воспитания. Опыт применения в практике работы педагогов. Предметно-пространственная среда учреждений дошкольного и дополнительного образования в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.	2	4		8

2.3.	Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ и семье	Оценка результатов воспитания дошкольников. Критерии и методики оценки нравственной воспитанности личности. Проблемы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2	2		10
2.4.	Планирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ	Организация духовно-нравственного воспитания в педагогическом процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования. Место в системе воспитания. Планирование духовно-нравственного воспитания в календарном, перспективном, годовом планах специалистов. Индивидуализация воспитания дошкольников исходя из их возрастных потребностей и индивидуальных возможностей, уровня воспитанности и здоровья.	2	2		6
2.5.	Духовно-нравственное воспитание детей в семье. Преемственность в системе «детский сад-семья-учреждения дополнительного образования»	Семья как ведущий фактор воспитания личности дошкольника. Условия семейного воспитания. Задачи, формы, методы и средства нравственного воспитания детей в семье. Принципы семейного воспитания.	4	2		4
	Итого:		22	22	6	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>

Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

ДЕТсад http [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/> (20.05.2016)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям и работе студента на лекциях.

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по темам курса. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно

делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе работы по подготовке к занятиям, студенты готовят проекты и презентации (индивидуальные и групповые). При подготовке презентаций необходимо обратить внимание на следующие требования к презентации.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7

слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. при составлении индивидуального графика обучения для

лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Основы духовно-нравственного воспитания

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с.: ил.	53
Основная	Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.	55
Дополнительная	Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.	95
Дополнительная	Хабибулина И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. З. Хабибулина. - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. - 161 с.	9999