

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии обучения
русскому языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку и литературе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 19.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6		6	
Практические	8		8	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	16	2	16	2
Сам. работа	83		83	
Часы на контроль	9		9	
Итого	108	2	108	2

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и
1.1.2	осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Познакомить со спецификой методической системы обучения русскому языку и литературному чтению в условиях обучения детей группы риска.
1.2.2	Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в условиях обучения детей группы риска.
1.2.3	Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	/Лек/	4	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. С. Шеховцова	Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2004	86
Л2.2	под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" — Москва : Просвещение, 1993	37
Л2.3	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие — Набережные Челны : НИСИТ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220	9999
Л2.4	Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс]: [учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php	9999
Л2.5	Е. А. Лапп	Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/12714	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)