

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Ерохин В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обеспечивать готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
1.2.2	
1.2.3	- формировать готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.1.5	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.1.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога
2.1.9	Специальная психология и педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1:	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
ПК-3.1:	Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
ПК-2.1:	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы
ПК-2.2:	. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	основанно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3:	Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3.1.2	- педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся;
3.1.3	- особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного
3.1.4	обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;
3.1.5	- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.6	- стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды).
3.2	Уметь:
3.2.1	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными
3.2.2	возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;
3.2.3	- применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3.2.4	- учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;
3.2.5	- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.6	-
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования диагностического инструментария при проведении обследования;
3.3.2	- координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3.3.3	- методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи;
3.3.4	- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;
3.3.5	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий;
3.3.6	- организации командной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Ср/	4	22	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Лек/	4	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Пр/	4	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Ср/	4	32	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

<p>ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Уметь: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования /</p> <p>ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).</p> <p>ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Знает: педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся. /</p> <p>ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).</p> <p>ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ Знает: особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи. /</p> <p>ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для</p>
--

самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида/ Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ /

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: навыком организации командной работы /

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания); Контрольный срез (задания для контрольной работы); Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений); Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио); Зачет (вопросы для зачета).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля) / 10

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Практические занятия (вопросы для устного опроса, тестовые задания) /25

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Контрольный срез (задания для контрольной работы) / 20

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Презентация докладов и сообщений (тематика докладов и сообщений) /15

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Самостоятельная работа (темы и задания для групповых проектов, вопросы для самоконтроля, портфолио) / 20

УК-3.1, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1 / Зачет (вопросы для зачета) / 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

1. Современное представление о семье и ее функциях.

2. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.
5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
6. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Тема 2. Приемы и методы работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Направления психологической помощи семьям.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Структура, организация, формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

1. Изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Просветительская работа с семьями детей с ОВЗ.
3. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ.
4. Психокоррекционная работа с семьями детей с ОВЗ.
5. Профилактическая работа с семьями детей с ОВЗ.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие между названиями и содержанием моделей помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Педагогическая модель
2. Диагностическая модель
3. Социальная модель
4. Медицинская модель
5. Психологическая модель

А: Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей.

Б: Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или о своей семье. Объект диагностики – семья.

В: Используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство различных специалистов (юристов, социальных работников и т. д.).

Г: Предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в постановке диагноза, лечении больных и адаптации здоровых членов семьи к больным.

Д: Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации посредством психодиагностики. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

2. Проблемно-ориентированное консультирование направлено на...

3. Прием повторения своими словами содержания высказывания клиента – это...

4. Какая процедура соотносится с диагностическим этапом психологического консультирования?

- А. снятие психологических барьеров;
- Б. исповедь клиента;
- В. убеждение;
- Г. поиск взаимоприемлемого решения.

5. Выбрать лишний блок информации о клиенте при сборе анамнеза:

- А. демографическая информация;
- Б. информация об оплате консультативных услуг;
- В. актуальные проблемы и нарушения;
- Г. психосоциальный статус.

6. Стадия мобилизации в развитии кризисного процесса предполагает:

- А. возрастание напряжения, пробуждение готовности для преодоления ситуации;
- Б. рост напряжения, стимулирующего привычные способы решения проблем;
- В. повышение тревоги, чувства беспомощности, дезорганизацию личности;
- Г. апатию, снижение активности.

7. Семейное консультирование строится с учетом принципа:

- А. динамичности;
- Б. кросскультурности;
- В. стереоскопичности диагноза;
- Г. дифференцированного подхода.

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
6. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
7. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
8. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
9. Психологические типы родителей детей с ОВЗ: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
10. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей детей с ОВЗ.
12. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
13. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.
14. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методика психокоррекционной работы.
16. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
17. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
18. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
19. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
20. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
21. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
22. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
24. Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.
25. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).
26. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
27. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

5. Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблеме психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Задания для групповых проектов

Разработка проектов направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогической диагностики и категории ребенка с нарушением в развитии.

7. Тематика докладов, сообщений

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
8. Вопросы к зачету:
1. Современное представление о семье и ее функциях.
 2. Модели семейного воспитания.
 3. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.
 4. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.
 5. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях.
 6. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
 7. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.
 8. Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками.
 9. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.
 10. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
 11. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
 12. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 13. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи
 14. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей
 15. Психологическое изучение семей, воспитывающих аутичных детей.
 16. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ЗПР.
 17. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
 18. Направления работы специалистов с семьями воспитанников
 19. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
 20. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
 21. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
 22. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
 23. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
 24. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
 25. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
 26. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
 27. Этапы и переходы семейного цикла.
 28. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
 29. Теории семейного цикла.
 30. Концепция нормализации семейной жизни.
 31. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 32. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 33. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
 34. Плуралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
 35. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 36. Семья группы риска.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает на низком уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет с трудом учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет с затруднением действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Базовый уровень: Знает на среднем уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет под руководством педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет по схеме действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Не зачтено (0-50 баллов) не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает: педагогические некоторые средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: применить незначительное количество методических приемов для укрепления здоровья учащихся. Владеет: некоторыми навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Базовый уровень: Знает: педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Высокий уровень: Знает: разнообразные педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: творчески применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся, выступает инициатором взаимодействия.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: В общих чертах знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Базовый уровень: Знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает: некоторые закономерности формирования детско-взрослых сообществ, основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: с помощью наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Владеет: некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Базовый уровень: Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Высокий уровень: Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит исследовательскую работу по выявлению этих закономерностей. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации

образовательных программ. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выступает инициатором и координатором взаимодействия.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу. Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели; Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеет: организовывать командную работу

Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник — Москва : Академия, 2014	35
Л1.2	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html	9999
Л1.3	Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7087/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2009	40
Л2.2	М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sumina.pdf	9999
Л2.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации] — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.4	О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда	Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к дисциплинам педагогического цикла. Основными видами учебной работы бакалавров являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковому, повышающим степень познавательной активности обучающихся.

Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Будучи звеном единой системы методической подготовки магистра, учебный курс имеет непосредственный выход на практику, дает знания, умения и навыки для овладения методикой организации психолого-педагогического сопровождения семей ребенка с ОВЗ.

Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяют студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков.

В процессе работы над курсом необходимо предлагать студентам прорабатывать рекомендуемые источники литературы, составлять свою картотеку, папку наглядных пособий, необходимых для организации воспитательной работы. Задания для практических работ имеют различное целевое назначение, позволяющие преподавателю дифференцировать работу со студентами. Основными критериями освоения дисциплины являются: освоение основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень овладения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематики;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения

программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.