

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кисхн, доцент Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

ПП44.03.02_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	подготовка студента к научно-исследовательской работе в области практической психологии
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
2	развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
3	выполнение библиографической работы по теме исследования;
4	определение методологического аппарата исследования;
5	овладение методами проведения исследования (анализ, сравнение, систематизация, обобщение);
6	оформление документации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методология и методы психологического исследования
2	Психологическая диагностика
3	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
4	Общий психологический практикум
5	Общая психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Организация психологической службы
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Экспериментальная психология

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ.
2	Уметь:
2.1	осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных; определять задачи и траекторию саморазвития; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования
3	Владеть:
3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации /Ср/	4	40	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной				
2.1	Выполнение заданий практики /Ср/	4	150	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Оформление отчета по практике /Ср/	4	22	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ИУК - 1.1. ИУК - 1.4. ИУК - 6.1.	Научно-исследовательская работа	Введение
ИУК - 1.3.	Научно-исследовательская работа	Содержание работы
ИУК - 1.2.	Научно-исследовательская работа	Список используемой литературы
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Анализ статей
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Теоретический анализ проблемы и выводы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3. ИУК - 6.2.	Научно-исследовательская работа	Диагностическая программа
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Научно-исследовательская работа	Лекция для субъектов образовательного пространства
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Научно-исследовательская работа	Защита НИР
ИУК - 1.1. НИР ИУК - 1.4. ИУК - 6.1.	НИР	Определение теоретико-методологической части исследования (введение)

ИУК - 1.3.	НИР	Разработка содержания исследования	5
ИУК - 1.2.	НИР	Составление списка используемой литературы (20 источников)	10
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. НИР ИУК-1.5.		Анализ научных статей по исследуемой проблеме за последние 5 лет	15
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. НИР ИУК-1.5.		Анализ актуального состояния исследуемой проблемы. Оформление выводов теоретического анализа проблемы	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3. НИР ИУК - 6.2.		Разработка диагностической программы исследования. Апробация методик на себе, самоанализ и интерпретация.	20
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. НИР ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.		Разработка лекции для родителей (педагогов, администрации) по вопросам психического развития детей с ОВЗ	10
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. НИР ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.		Защита НИР	10
Всего	100		
1. Введение Студенты должны определить теоретико-методологическую базу исследования и оформить ее во введение (актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, степень разработанности, методы и методики, выборка и база исследования) 2. Содержание работы Студенты должны оформить полностью содержание работы (введение, первая глава (параграфы), вторая глава (параграфы), выводы по главам и работе, заключение, список используемых источников и приложение) 3. Список используемой литературы Разработка списка литературы, который анализируется в работе 4. Теоретическая глава исследования и выводы по ней Аналитический обзор каждого параграфа и оформление выводов теоретического анализа исследуемой проблемы 5. Диагностическая программа исследования Разрабатывается диагностическая программа исследуемой проблемы. Апробация методик на себе, анализ и интерпретация полученных данных 6. Разработка лекция об особенностях психического развития детей с ОВЗ для родителей/педагогов/администрации 7. Составление и защита отчета по практике Структура отчета: 1. Сроки прохождения практики: 2. Место прохождения практики: кафедра психологии АлтГПУ 3. Цели и задачи практики: 4. Методологический аппарат исследования (ориентируемся на приложение 2) Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования: Гипотеза исследования: Методики: (написать название методик и указать авторов данной методики) Испытуемые: (написать количество испытуемых, возраст, половой состав) 5. Анализ научных статей по исследуемой проблеме за последние 5 лет			

6. Выводы теоретического анализа исследуемой проблемы
7. Список используемой литературы
8. Самообследование по методикам исследования изучаемой проблемы
9. Разработка лекции для родителей (педагогов, администрации) по вопросам психического развития детей с ОВЗ
10. Анализ результатов научно-исследовательской работы (

УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
 УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
 УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
 УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
 УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
 УК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
 УК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
 УК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
 ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
 ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Может выделить цель, но затрудняется в постановке задач. Осуществляет поиск информации, но затрудняется в анализе и синтезе. Не видит вариативности решения поставленных задач. Затрудняется в формировании собственного мнения и суждения. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Имеет не полные знания о том, как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Ставит задачу, но затрудняется с выделением ее базовых составляющих. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, но допускает ошибки. Формирует собственные мнения и суждения, но не четко аргументирует выводы. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но нуждается в одобрении педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2020. - 382 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/110024.html
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

Дополнительная литература

Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html
Л2.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6	Пакет LibreOffice

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Студент-практикант работает в соответствии с планом практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.