

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 8, экзамен 5, 6, 7, 9, 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
828 / 23

Программу составили:

Москвина Т.Н., зав. каф., канд. филол. наук, доцент

Смоля М.С., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от «28 » февраля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка;
- овладение немецким языком на уровне профессионального общения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке;
- развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практический курс немецкого языка, практическая грамматика, современный немецкий художественный текст, практикум по чтению иноязычного текста, интерпретация иноязычного текста

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иноязычный текст в пространстве культуры, стилистика, интерпретация иноязычного текста.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном	Знает: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка; стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику немецкого языка и базовую терминологию по

языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	специальности;
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	основные речевые модели для передачи основного содержания текста в рамках изучаемых тем; возможности информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач ; выстраивать стратегию устного и письменного общения; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности;
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. Владеет:
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на немецком языке неформального, нейтрального и формального характера; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и социокультурного кругозора; закономерности отражения культурных явлений в языке; систему культурных ценностей и установок иноязычного социума. Умеет: осуществлять воспитание и обучение на основе базовых национальных и культурных ценностей в поликультурном образовательном пространстве. Владеет: нравственными и этическими нормами, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: содержание основных тем по изучаемым темам в соответствии с образовательными программами; Умеет: организовать учебную деятельность и самостоятельную работу по предмету в соответствии с образовательными программами Владеет: навыками продуктивной устной и письменной речи на

	немецком языке в рамках тем в соответствии с образовательными программами.
ОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает: - правила и формы поведения в изменяющейся поликультурной среде; Умеет: - выбирать модель поведения в соответствии с изменяющейся поликультурной средой; Владеет: - навыками выражения гражданской позиции, толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек. Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Немецкий язык и Английский язык	5	108	50	4	27	27
	6	144	66	4	47	27
	7	108	50	4	27	27
	8	216	102	6	108	
	9	108	50	4	27	27
	10	144	66	2	49	27
Итого		828	384	24	285	135

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 5					
1. Внешность человека и ее влияние на человека и окружающих					
1.1.	Внешность человека	Описание внешности человека.	5		2
1.2.	Внешность человека и его внутренний мир	Внешность человека и его внутренний мир. Самовыражение человека посредством внешности. Возможности изменения внешности. пластические операции.	5		2
1.3.	Мода	Мода как социальное явление. Мода и	5		2

		ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресс-код.			
1.4.	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы.	Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видео-фильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация.	5		3
1.5.	Реферирование	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.	5		4
2. Характер человека. Отношения людей.					
2.1.	Характер человека	Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предвззудки в жизни человека. Человеческие отношения и дружба.	15	4	14
2.2.	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы.	Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация.	5		
2.3.	Реферирование	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.	5		
			50	4	27
	Экзамен				27
	Итого		108		
Семестр 6					
Взаимоотношения мужчины и женщины. Воспитание детей. Праздники и обычаи.					
1.1.	Проблемы семьи и брака	Женщины и мужчины, флирт, влюбленность, любовь, поиск партнера, бракосочетание, свадьба, брак, семейные проблемы, карьера и семья. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.	23		14
1.2.	Воспитание детей в семье	Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация.	23		13

		Реферирование актуальной немецко-язычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.			
1.3.	Нравы и обычаи. Немецкие праздники	Немцы как национальность. Особенности национальности. Стереотипы и предрассудки. Немецкие праздники: рождество, пасха, начало нового учебного года, день рождения, свадьба, крещение, венчание, карнавал. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецко-язычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.	10		10
1.4.	Правила поведения	Манеры и хороший тон. Правила поведения в обществе. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецко-язычной газетно-журнальной статьи с использованием клише.	10	4	10
			66	4	47
	Экзамен		27		
	Итого		144		
Семестр 7					
1.	Мобильность и путешествия.	Мотивы путешествий. Планирование путешествий и отпуска. Путеводители. Мобильность в эпоху глобализации. Профессиональная мобильность. Ведение дискуссии. Аргументация. Официальное письмо.	10		5
2.	Красота и здоровье. Красота в культуре. Культ красоты.	Роль красоты в различных культурах. Культ красоты. Красота и здоровье. Здоровый образ жизни. Сообщение в блоге и форуме. Советы и рекомендации. Интервью с экспертами.	10		5
3.	Добрососедские отношения: окружение и глобальный мир	Добрососедские отношения. Конфликты и пути решения. Правила совместного проживания. Взаимопомощь. «Соседи» в глобальном мире: проблемы, пути решения, взаимодействие.	10		5
4.	Мир вещей. Значимость вещей. Общество потребления.	Описание предметов и товаров. Аукционы. Онлайн-покупки. Общество потребления. Презентация продукта про-	10		5

		изводства (товара немецкой фирмы).			
5.	Сотрудничество и взаимодействие	Выражать эмоции и реагировать на эмоции других. Искусство спора. Советы психолога. Медиация и посредничество в разрешении профессиональных и личных конфликтов.	10	4	7
			50	4	27
	Экзамен		27		
	Итого		108		
Семестр 8					
1.	Работа и профессии	Работа. Презентация профессий. Профориентация для взрослых. Профессии будущего. Работа в эпоху глобализации. Резюме и собеседование. Профессиональная коммуникация.	14		14
2.	Природа и человек.	Природа и человек. Бионика. Мастерская природы. Природные и техногенные катастрофы. Клонирование. Здоровый образ жизни. Питание. Природная и альтернативная медицина.	12	2	12
3.	Наука и исследования	Знание. Приобретение знаний. От знания к навыку и мастерству. Музыка в развитии интеллекта детей. Исследования мозга и искусственный интеллект. Презентация научных открытий.	14		14
4.	Чувства и эмоции.	Психология эмоций. Эмоции и сознание. Эмоции в кино и литературе. Интуиция. Интерпретация эмоций. Эмоциональный интеллект. Модальность и эмотивность в устной и письменной коммуникации.	14	2	14
5.	Работа и учеба за рубежом	Преимущества и недостатки работы и учебы за рубежом. Международные академические программы. Профессиональная и академическая мобильность. Культурный шок и интеграция в новой культуре.	14		14
6.	Достижения и успех	Личные и профессиональные достижения. Компетенции и навыки. Успех/неуспех. Профессиональная ориентация. Коэффициент интеллекта.	14	2	14
7.	Художественный текст	Б. Шлинк «Чтец»	20		26
			102	6	108
	Зачет с оценкой				
	Итого		216		
Семестр 9					
1. Чувства и эмоции человека					
1.1.	Счастье и другие чувства человека	Чувство счастья. Положительные и отрицательные чувства. Ведение дискуссий. Аргументация в	5		3

		письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.			
1.2.	Стресс в жизни человека	Стресс. Преодоление стресса. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	5		3
1.3.	Смех и его роль в жизни человека	Смех как способ борьбы со стрессом. Смех и здоровье. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	5		3
2. Успех и поражение в жизни человека					
2.1.	Успех и поражение в спорте	Успех в спорте. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	10		3
2.2.	Успех и поражение в карьере	Успех в карьере. Искусство поражения. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	10		3
3. Окружающая среда					
3.1.	Роль научно-технического прогресса	Технический прогресс в современном обществе. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	7	4	3
3.2.	Прогресс и окружа-	Окружающая среда и климат. Состоя-	8		3

	ющая среда	ние водоемов. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.			
			50	4	27
	Экзамен		27		
	Итого		108		
Семестр 10					
1. Человек и его возможности					
1.1.	Органы чувств человека	Пять чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	11		8
1.2.	Питание человека	Еда и здоровое питание. Питание и его последствия. Реклама продуктов питания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	11		8
2. История и политика					
2.1.	Разделение и объединение Германии	Разделение Германии на западную и восточную часть. Жизнь разделенной Германии. Берлинская стена. Объединение Германии. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	11		8
2.2.	Современная Германия	История и политика. Выборы. Столица Германии – Берлин (исторический, культурный, языковой аспекты). Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	11		8
3. Искусство в жизни общества					

3.1.	Музыка в жизни человека	Музыка и ее влияние. Классическая музыка. Музыкальные инструменты. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	8	2	7
3.2.	Фотография	Фотография как искусство. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	7		5
3.3.	Книги. Литература	Книги и критический анализ их содержания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе.	7		5
			66	2	49
	Экзамен		27		
	Итого		140		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Толковый немецкоязычный словарь под ред. К. Дуден: Duden: Universalwörterbuch online. [сайт]. - URL: www.duden-online.de

Информационный портал для изучающих немецкий язык и преподавателей немецкого языка Deutsche Welle. [сайт]. - URL: www.dw.de

Портал «Факты о Германии»: Tatsachen über Deutschland [сайт]. - URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Гете-Институт. [сайт]. - URL: www.goethe.de

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» является одной из основных дисциплин практического курса немецкого языка на 3-5 курсах. Данная дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов, формирование и развитие языковой, речевой и межкультурной компетенции. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в соответствии с уровнями языковой компетенции (B2-C1) в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения.

Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Практические занятия предусматривают также интерактивную форму обучения. По каждому разделу дисциплины существует комплекс упражнений, которые студенты могут выполнить онлайн с последующей автоматической проверкой результатов, а также тесты различного типа.

В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания, выступают в качестве

моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общелингвистической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

Для успешного освоения материала важно регулярно посещать практические занятия, вести и пополнять тематический словарь, проводить самостоятельную работу над учебными и художественными текстами, написанием эссе, комментариев и т.п., составлением диалогов/монологов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Кафедра: Немецкого языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. А. Калашникова и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 192 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kalashnikova.pdf .	9999
Основная	Практический курс немецкого языка: учебное пособие / [Е. А. Калашникова и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 192 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786687.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786687.pdf .	35
Основная	Трифорова Н. Н. Kleiden machen Leute [Электронный ресурс] : учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для студентов 3 курса языковых вузов (немецкий язык). Ч. 1 / Н. Н. Трифорова, К. А. Отт ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт = По одежке встречают, по уму провожают. — Барнаул, 2011. — 95 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/ott.pdf .	9999
Основная	Учебное пособие по практике немецкого языка: для студентов 2-го курса немецкого отделения. Ч. 1 / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [авт.-сост.: Л. И. Москалюк, Н. В. Трубакина, Е. А. Калашникова]. — Барнаул, 2009. — 118 с.: ил.	72
Дополнительная	Deutsch 1. Studienjahr: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. А. Вахрушева, И. Г. Гамалей, Т. Н. Москвина, М. В. Калущая]. — Барнаул, 2010. — 138 с.: ил.	48
Дополнительная	Menschen in Deutschland = Люди Германии: учебно-методическое пособие [для студентов-германистов старших курсов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост.: К. А. Отт, А. В. Пыриков, И. П. Савицкий]. — Барнаул, 2012. — 150 с.: ил.	54
Дополнительная	Волина С. А. Время немецкому: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов: в 3 ч. Ч. 2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. — Москва: Иностранный язык, 2003. — 623 с.: ил.	121
Дополнительная	Домашнее чтение на младшей ступени обучения: учебное пособие [для студентов 1-2 курсов немецкого отделения Лингвистического института / Е. А. Калашникова и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул, 2010. — 201 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/795857.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/795857.pdf .	64
Дополнительная	Практический курс немецкого языка: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. В. Трубакина и др.]. — Барнаул: АлтГПА, 2010. — 169 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/775654.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/775654.pdf .	53
Дополнительная	Трифорова Н. Н. Жить под одной крышей [Электронный ресурс] = Unter einem dach leben: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса отделения "немецкий и английский языки" / Н. Н. Трифорова, А. В. Пыриков ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 86 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/pirikov.pdf .	9999