

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:.

Форма контроля в семестре

Логопедия

экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет», c=Россия
Сергей Павлович Волохов, ou=Филология
Сергей Павлович
Печень: Подпись документа
Методика: Контраст
Дата: 2023.09.28 09:04:26 +0700

Программу составила:

Янчевская К.А., доцент, канд.филол.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей, актуальных для профессиональной деятельности, и эффективной коммуникации будущего специалиста.

Задачи:

- Расширение знаний о нормах современного языка, укрепление навыков нормативной устной и письменной речи, умений корректировки речи в соответствии с нормами СРЯ и профессиональными задачами.
- Развитие опыта стилистической адаптации устных и письменных текстов к различным стилям, условиям и целевым аудиториям.
- Совершенствование навыков коммуникативного воздействия, публичных выступлений, взаимодействия с разными типами аудиторий в рамках учебной, научной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Русский язык с основами языкознания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология саморегуляции профессиональной деятельности учителя-логопеда
- Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
- Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Знает основные стилистические требования к построению различных текстов, регламентирующих организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать

устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; осуществлять эффективную коммуникацию с другими специалистами в рамках профессиональной деятельности. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; взаимодействия со специалистами и другими участниками образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности.
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает основные нормы и принципы деловой коммуникации, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу специалиста в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Умеет: использовать языковые средства во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Владеет навыками коммуникации в профессиональной деятельности.
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий; Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семе	Всего	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------	--

	стр	часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	2	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лек ц.	Пра кт.	Сам. работа
1.	Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога	Основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи. Культура речи среди других лингвистических дисциплин. Роль культуры речи в профессиональной деятельности дефектолога. Сферы коммуникации. Коммуникативно-развитая личность. Виды речевой деятельности. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, образность, выразительность богатство и разнообразие речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	4	2	6
2.	Система норм русского литературного языка	Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Формы существования современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок: орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические нормы речи. Устранение речевых ошибок	4	4	5

4	Функциональные стили русского языка	Основные категории функциональной стилистики. Характеристика функциональных стилей в современном русском языке. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Особенности текстов научного стиля. Жанры научного стиля в учебной и профессиональной деятельности. Сфера функционирования официально-делового стиля. Специфика текстов делового стиля. Понятие клише. Языковые формулы официальных документов. Публицистический стиль как язык массовой коммуникации. Жанры публицистического стиля. Приемы воздействия на аудиторию.	4	4	6
5	Риторические основы речевой культуры	Риторика как теория и практика общения. Педагогическая риторика. Виды и формы общения. Педагогические стили общения. Культура общения и речевой этикет. Речевая этика в профессиональной деятельности. Искусство полемики. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции в общении. Пантомимика. Значение внешнего вида специалиста в процессе коммуникации.	4	4	6
6	Подготовка к публичному выступлению	Методики подготовки публичного выступления. Логико-композиционное построение речи. Приемы и методы изложения материала. Приемы управления аудиторией. Этапы подготовки ораторской речи. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в публичных выступлениях. Средства воздействия на аудиторию. Контакт оратора с аудиторией. Этапы подготовки к выступлению	4	6	6

7	Основы выразительного чтения и техники речи	Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи. Подготовка литературного произведения к чтению. Типы речевой выразительности. Роль живой реакции слушателей на чтение. Средства выразительности. Отличие современной методики обучения выразительному чтению от традиционной. Основные средства технической выразительности. Правила постановки логических ударений. Логическая пауза, ее виды. Логическая мелодия. Роль невербальных средств общения при чтении. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Подготовительная работа: вибрационный массаж, релаксация и др. Виды дыхания. Самомассаж и вибрационный массаж. Качества дикции, дыхания и голоса учителя-дефектолога. Упражнения для развития дикции.	4	4	6
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображенийGimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущихспециалистов профессиональную деятельность, поскольку правильная и эффективная коммуникация лежит в ее основе.Курс «Речевая культура дефектолога» призван сформировать у студентов представления о различныхкомпонентах коммуникативного процесса, обозначить круг необходимых знаний и навыков для общения в ихпрофессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей сдисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так ипроцесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические исамостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания.При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентовпрактические знания в области речевой культуры; - способствовать закреплению у студентов знаний, полученных налекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов,что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов систочниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное втексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способностьаналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определениевстречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации длятеоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельнойкоммуникативной практике является подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему.Публичное выступление предполагает три этапа работы, каждый из которых подвергается не только проверкепреподавателя, но и самоанализу: этап подготовки текста выступления, речевая подготовка, собственно выступление.Наиболее существенным в подготовке выступления представляется самостоятельность работы студентов с

определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных схем и принципов подачи материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Речевая культура дефектолога

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. Н. А. Ипполитовой]. — Москва: Прометей, 2011. — 254 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8289 .	9999
Дополнительная	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2001. — 540 с.	91
Дополнительная	Головин Б. Н. Основы культуры речи: учебник для студентов вузов / Б. Н. Головин. — Москва: Высшая школа, 1988. — 320 с.	80
Дополнительная	Щербакова Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щербакова ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. — 116 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855171/ .	9999

Согласовано:

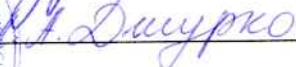
Преподаватель

 (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

 (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ

 (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Янчевская К.А., доцент, канд. пед. наук

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры от 25.04.19 №9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Знает основные стилистические требования к построению различных текстов, регламентирующих организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Тестовые задания
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; осуществлять эффективную коммуникацию с другими специалистами в рамках профессиональной деятельности.	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для самостоятельной работы
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных	<i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; взаимодействия со специалистами и другими участниками образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности.	Задания для самостоятельной работы Задание для подготовки публичного выступления Вопросы к экзамену

задач.		
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	<i>Знает</i> основные нормы и принципы деловой коммуникации, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу специалиста в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Тестовые задания
	<i>Умеет:</i> использовать языковые средства во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для самостоятельной работы
	<i>Владеет навыками</i> коммуникации в профессиональной деятельности.	Задания для самостоятельной работы Задание для подготовки публичного выступления Вопросы к экзамену
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий; Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности	Задания для самостоятельной работы Задание для подготовки публичного выступления Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК -4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИПК-3.1. ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК -9.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Контрольная работа	20
ИУК - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИПК-3.1. ИОПК -9.1 ИОПК -9.2 ИОПК -9.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Задания для самостоятельной работы	40
ИУК - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИПК-3.1. ИОПК -9.1 ИОПК -9.2 ИОПК -9.3	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	10
ИУК - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИПК-3.1. ИОПК -9.1 ИОПК -9.2 ИОПК -9.3	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы	10
ИУК - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИПК-3.1. ИОПК -9.1 ИОПК -9.2 ИОПК -9.3	Публичное выступление	Задание по подготовке публичного выступления	10
ИУК - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК -9.1 ИОПК -9.2 ИОПК -9.3 ИПК-3.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1

Коммуникативные качества речи

Виды речевой деятельности.

Точность речи

Понятность речи

Чистота речи

Богатство и разнообразие речи

Образность, выразительность речи

Тема 2

Нормативность речи: орфоэпические и акцентологические нормы речи

Понятие нормы языка

вариативность нормы

Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок

Законы русского произношения

Частотные нарушения орфоэпических норм русского языка.

Тенденции русского произношения.

Тема 3

Нормативность речи: морфологические нормы речи

Грамматическая правильность речи

Вариантные формы имени существительного

Вариантные формы имени прилагательного

Вариантные формы имени числительного

Вариантные формы местоимения

Вариантные формы глагола

Порядок слов в предложении

Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого

Варианты согласования определений и приложений

Варианты управления

Тема 4

Нормативность речи: лексические нормы речи

Многообразие значений слова

Омонимия

Игра слов

Лексическая синонимия

Антонимия

Паронимия

Стилистические возможности словообразования

Стилистическое использование частей речи

Многообразие синтаксических конструкций

Тема 5

Функциональные стили русского языка: научный и деловой стили

Отличительные черты книжных стилей речи.

Особенности текстов научного стиля

Жанры научного стиля.

Принципы построения текстов научного стиля.

Специфика текстов делового стиля.

Понятие клише.

Тема 6

Функциональные стили русского языка: публицистический стиль

Сфера функционирования публицистического стиля.

Жанры публицистического стиля.

Приемы воздействия на аудиторию.

Тема 7

Невербальные средства общения

Значение мимики и жестикуляции при общении

Виды жестов

Пантомимика

Значение внешнего вида специалиста в процессе коммуникации

Тема 8

Подготовка к публичному выступлению

Композиция речи
 Приемы и методы изложения материала
 Приемы изложения и объяснения содержания речи
 Аргументация в ораторской речи
 Монолог и диалог в публичных выступлениях
 Средства воздействия на аудиторию
 Контакт оратора с аудиторией
 Этапы подготовки к выступлению

Тема 9

Техника речи

Техника речи как важнейший элемент речевой культуры
 Подготовительная работа: вибрационный массаж, релаксация, аутогенная тренировка
 Виды дыхания.
 Самомассаж и вибрационный массаж
 Качества дикции, дыхания и голоса учителя-дефектолога
 Упражнения для развития дикции

Тема 10

Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи

Подготовка литературного произведения к чтению
 Типы речевой выразительности
 Роль живой реакции слушателей на чтение
 Средства выразительности.
 Отличие современной методики обучения выразительному чтению от традиционной
 Основные средства технической выразительности.
 Правила постановки логических ударений.
 Логическая пауза, ее виды.

Логическая мелодия

Роль невербальных средств общения при чтении

3.2. Тестовые задания:

1. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

- a) в 5-6 месяцев
- b) в 3-4 месяца
- c) в 2-3 месяца

2. Фонематическая функция, которая формируется только в процессе организованного обучения анализу и синтезу звукового состава слова

3. Элементарная фразовая речь формируется в норме

- a) к двум годам
- b) к трем годам
- c) к полутора годам

4. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

- a) щелевые, соноры, взрывные, аффрикаты
- b) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
- c) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

5. Качество произношения звуков зависит

- a) от сформированности слоговой структуры слова
- b) от речевой среды в семье

с) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

6. Охарактеризуйте звук [л']

5. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

- а) с трех лет
- б) с четырех лет
- с) с пяти лет

3.3. Контрольная работа:

Раздел 1. Культура речи: нормативный аспект

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Звонишь, арест, творог, дефис, прирост, средствами, одновременно, оптовый, ждала, ржаветь, каталог, квартал, партер, мельком, даришь, датировать, нормировать, премировать, договор, дети бодрый и веселы, девочка бледна, асбест, феномен, обеспечение, осужденный, ракурс, столяр, досуг, красивее, на похоронах, гренки, краны, ломоть, кремьнь, вредны, крепки, пролила, ленится, искрить, мощны, корней, принудить, перепрода, свекла, лоскут, алфавит, документ.

Задание 2. Объясните характер ошибок и устраните их в следующих предложениях.

Исследования почвы облегчают установление недостаточности питательных веществ.

Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией.

Приёмка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража.

Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции.

В медпункте будут проводиться противогриппозные уколы, кроме освобождённых врачом.

Помимо большого экономического эффекта работы выполнены с высоким качеством.

Покупатель обязуется принять продукцию по количеству и по качеству в соответствии с требованиями инструкции.

При этом транспортные расходы по централизованной доставке относятся на предприятие.

Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.

Задание 3. Составьте словосочетания (прилагательное + существительное) со следующими словами:

Песня, кофе, барокко, Сочи, авизо, шимпанзе, эмбарго, какаду, бра, повидло, желатин, чучело, бан-дероль, шампунь,

Задание 4. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами.

Ссылаясь на нашу договорённость, платёж будет произведён по безналичному расчету.

Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация.

Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.

Раздел 2. Функциональные стили литературного языка

Задание 5. Определите стилистическую принадлежность данного текста. Аргументируйте ответ анализом лексического / морфологического / синтаксического уровней.

Выделите ключевые слова в статье.

Составьте конспект статьи, предварительно выбрав и обозначив тип конспекта.

Задание 6. Составьте аннотацию к научной статье.

Задание 7. Изложите тексты с учётом требований официально-делового стиля.

Кладовщик буфета, у которого обнаружили крупную недостачу, предоставил расписку заведующего на 30 тысяч рублей. Заведующий отрицал, что получил деньги и дал расписку, хотя подпись на ней явно принадлежала ему. Расписка была написана на накладной фиолетовыми чернилами, две подписи в нижней части бланка – карандашом серого цвета.

Эксперты-почерковеды пришли к выводу: подписи, несомненно, подлинные (кладовщика и заведующего), к тексту же причастен только кладовщик. Но это вовсе не противоречило версии подозреваемого кладовщика: да, он написал, а подписали оба – и он, и заведующий. Тогда расписку сфотографировали в инфракрасных лучах. Они разоблачили обман: из-под расписки выглянул текст старой накладной, написанной когда-то карандашом и подписанный, как полагалось, заведующим и кладовщиком.

Я родился в семье врача. С 10 лет являлся суворовцем и учился в суворовском училище. Проходил службу в воинской части особого назначения и являлся военным переводчиком. Теперь являюсь лейтенантом запаса. Закончил медицинский институт и являюсь врачом высшей категории. Являлся главным врачом родильного дома. Был избран народным депутатом и являюсь членом комитета по делам беженцев.

Раздел 3. Публичное выступление

Задание 8. Определите, какие стилистические приёмы использованы в приведённых отрывках.

Хочется подчеркнуть, что мы не можем ни давать в кредит, ни раздаривать свои недра. Земля принадлежит не нам. Наши внуки и правнуки спросят нас: “Как вы ею распорядились? Почему о нас не подумали?”

Никто не даёт заданий, никого не понукают. Кому деньги нужны, тот сам организует дело по совести. Продукцию выпускают чистую, специально отобранную, такую, чтобы радовала глаз. Привезли – и сразу нету её.

Задание 9. Проанализируйте фрагмент выступления. Выявите использованные выразительные средства и охарактеризуйте их.

Что необходимо делать для воспитания молодого поколения в стране

Мне кажется, что практически всё в нашей жизни зависит от нашего желания и возможностей. Без знания канона — классической русской литературы — очень трудно назвать человека образованным.

Да, Онегина читать трудно, но существуют десятки литературоведческих книг, которые объясняют каждое слово.

Сейчас есть потрясающие возможности, стоит только захотеть. В 90-е годы многие вещи в образовании были упущены, сейчас они возвращаются. Потому что образование — это обучение и воспитание. Если человека не воспитывать, то все ценное, что ты можешь ему дать, прививать очень трудно.

3.4. Задания для самостоятельной работы:

Тема: Коммуникативные качества речи

Задание 1. Найти речевые ошибки, определить их вид.

1. Его цепями пригвоздили к дереву.
2. В будущем это будет иметь большую роль.
3. Открытие сыграет должный эффект в развитии экономики.
4. Жизненный уровень населения улучшается ежегодно.
5. Печорин мне симпатизирует.
6. Оратор возвращался к сказанному в целях наилучшего запоминания слушавших его людей.
7. Мы возмещаем этот пробел.

Задание 2. Исключите лишние слова, исправьте предложения:

В своём докладе он рассказал уже о своём опыте работы.

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что герой преодолел свои собственные сомнения.

Машина въехала на так называемый мост.

Экскурсия не состоялась по причине неблагоприятных погодных условий.

Он был большим патриотом своей Родины.

Одним из характерных признаков развития русской литературы в её основном русле является процесс её демократизации.

Задание 3. Прочитайте предложения. Какие два смысла имеет каждое из них? Исправьте предложения так, чтобы они не были двусмысленными,

1. Играя, он забывал об очках. 2. Мальчика послали за гранатами. 3. Через час после поступления дела ко мне позвонил Степанов. 4. Сегодня утром разбитую вазу склеят. 5. Нами выполнены обязательства по производству птичьего мяса и молока. 6. Районные руководители подобного рода уступки объясняют зачастую просто. 7. После бабушка хранила деньги в банке.

Задание 4. Как правильно спросить:

(на катере) — Вы на следующей пристани ...?

(на электричке) — Вы на следующей станции ...?

(в автобусе, трамвае) — Вы на следующей остановке ...?

Задание 5. Исправьте текст

«Коллеги! В данном собрании мне хочется осветить вопрос о главных задачах нашей работы на сегодняшний день. Я останавливаюсь на этом вопросе потому, что считаю необходимым подчеркнуть проблему подготовки кадров. И прежде всего я хочу поставить вопрос о том, что выступавшие до меня коллеги не уделили должного внимания вопросу о качественных показателях нашей работы. Они не остановились на вопросе о мероприятиях по организации помощи отстающим, о наведении должного порядка в деле налаживания обучения необученных кадров. А это на данный момент одна из неотложных задач. Поэтому мне и хочется заострить этот вопрос и остановиться на нем поподробнее».

Задание 6. Найдите ошибки и исправьте тексты из школьных сочинений.

1. Мы приехали в Волгоград 9 мая на экскурсию. Нас сразу же повели к памятнику «Победа». Наше внимание особенно привлек обелиск, который называется «Стоять насмерть». Этот обелиск — фигура солдата, сжимающего в руке автомат,

2. В Самаре на одной из улиц находится двух-этажный дом с мансардой. На фронте этого двух-этажного здания висит мемориальная доска. На доске сделана надпись: «Здесь жил великий пролетарский писатель А.М. Горький в 1895 г.».

3. Ученый-исследователь внес большую лепту в развитие спелеологической науки.

Задание 7. Объясните значение слов, которые ошибочно употребляются одно вместо другого.

Верней клади ступень ноги

Он щелкнул щиколоткой калитки

Дочь за три года возрастом догнала мать

Задание 8. Объясните ошибку, исправьте предложения

Экраны из армированного стекла обрамляют просторные лоджии.

Несколько сот человек обслуживают семь действующих платформ.

письмо матери, критика Белинского, портреты Репина

Иллюстрации к рассказам, которые были присланы на конкурс, исполнены мастерски

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Выделение нормативного варианта в речи (орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические нормы).
2. Определения стилистической принадлежности текста.
3. Стилистический анализ лексического / морфологического / синтаксического уровней текста.
4. Изложение и редактирование текста с учётом стилистических требований
5. Применение средств речевой выразительности.

6. Подготовка публичного выступления
7. Анализ использованных средств выразительности
8. Использование невербальных средств коммуникации
9. Построение логико-структурной схемы выступления
10. Подготовка презентации к выступлению
11. Привлечение внимания целевой аудитории и применение способов воздействия на нее.
12. Анализ и редактирование литературных и нелитературных форм национального языка.
13. Трансформация устной и письменной форм литературного языка.
14. Реализация этапов подготовки ораторской речи.
15. Ведение спора.

3.6. Задание по подготовке публичного выступления (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Подготовьте публичное выступление (7 минут) на тему: «Нужна ли лекотека в России?».

1. Ориентируйте свое выступление на конкретную целевую аудиторию (одну из предложенных):
 - родители;
 - педагоги;
 - студенты.
2. Представьте текст выступления.
3. Проанализируйте выступление:
 - использованные в выступлении средства выразительности.
 - логико-структурную схему, использованную в выступлении.
4. Покажите, какие элементы выступления демонстрируют ориентацию на выбранную Вами целевую аудиторию.
5. Укажите, какие невербальные средства коммуникации вы будете использовать во время выступления.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «культура речи»
2. Речь и язык как понятия лингвистики
3. Богатство (разнообразие) как коммуникативное качество речи
4. Чистота как коммуникативное качество речи
5. Выразительность как коммуникативное качество речи
6. Точность как коммуникативное качество речи
7. Национальный русский язык
8. Современный русский литературный язык
9. Нелитературные разновидности русского языка. Причины их исключения из состава нормированного языка.
10. Устная и письменная форма литературного языка.
11. Понятие «нормы литературного языка».
12. Основные виды норм литературного языка:
13. Вариантность нормы литературного языка, кодификация нормы.
14. Стилистика. Основные направления стилистики как науки?
15. Функциональные стили русского литературного языка. Подходы к выделению стилей.
16. Особенности употребления научного стиля.
17. Особенности употребления официально-делового стиля.
18. Особенности употребления публицистического стиля.
19. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
20. Основные средства речевой выразительности.
21. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
22. Основные риторические навыки и умения оратора.
23. Этапы подготовки ораторской речи.
24. Композиция речи.
25. Методы изложения материала.

26. Приемы привлечения внимания аудитории.
27. Полемическое мастерство.
28. Классификация споров.
29. Формально-логические законы, их проявление в публичной речи.
30. Невербальные средства общения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК -4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Знает основные стилистические требования к построению различных текстов, регламентирующих организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; осуществлять эффективную коммуникацию с другими специалистами в рамках профессиональной деятельности.

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; взаимодействия со специалистами и другими участниками образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полной мере языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, частично современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия частично.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с незначительными затруднениями учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессионально-значимых задач, с незначительными затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности.

Владеет функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в профессиональной деятельности, навыками речевой коммуникации и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает условия и принципы эффективной коммуникации, в том числе в профессионально значимых областях. Хорошо знает и учитывает языковые нормы русского литературного языка и стилистики и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.

Умеет самостоятельно решать коммуникационные задачи при решении профессионально-значимых вопросов и ситуаций, самостоятельно и правильно дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности в письменной и устной речи.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе профессиональной деятельности

ИПК-3.1.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает принципы деловой коммуникации, некоторые приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу специалиста в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Умеет не достаточно качественно и эффективно использовать языковые средства во взаимодействии в профессиональной сфере.

Владеет разрозненными и неполными навыками коммуникации в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные нормы и принципы деловой коммуникации, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу в профессиональной сфере.

Умеет использовать языковые средства, приему устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.

Владеет навыками коммуникации в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные нормы и принципы деловой коммуникации в различных профессиональных ситуациях, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу учитывая особенности общения с разными участниками психолого-педагогического сопровождения.

Умеет использовать широкий арсенал языковых средств во взаимодействии со специалистами в образовательной организации.

Владеет различными навыками коммуникации в профессиональной деятельности в письменной и устной форме.

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает отдельные термины в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий, затрудняется при их интерпретации

Умеет выполнять отдельные трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых

Владеет навыками применения отдельных информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает базовые термины в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий

Умеет выполнять ключевые трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности

Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий

Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности

Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности