

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы сенсорного и умственного развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	8
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	36		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демина Елена Серафимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы сенсорного и умственного развития детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формирование у студентов систему знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности по организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
1.2.2	- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса сенсорного и умственного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.1.2	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.1.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3.1.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.1.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.2.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

3.2.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.2.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.3.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3.3.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.3.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста				
1.1	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраст. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	8		
1.3	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраст. /Пр/	8	8		
1.4	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	8	20		
	Раздел 2. Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ				
2.1	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	2		
2.2	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	8	8		
2.3	Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ. /Ср/	8	5		
2.4	Технологии сенсорного и умственного развития детей /Ср/	8	5		
2.5	/Ср/	8	6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6 УК-6.1 УК-6.2 лекции практические Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио
ПК-2 ПК-2.2 лекции практические Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 лекции практические Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к зачету:

1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса.
2. Содержание процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
3. Организация процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития в системе дошкольного образования.
5. Понятие «сенсорные способности».
6. Теоретические основы развивающего обучения.
7. Соотношение развития и обучения. Ведущие теории развития и обучения детей дошкольного возраста.
8. Показатели умственной развитости ребенка.
9. Показатели обученности детей дошкольного возраста.
10. Качество подготовки и развития детей дошкольного возраста.
11. Контроль за процессом обучения и развития детей в практике ДООУ
12. Содержание процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
13. Принципы отбора содержания, средств и методов обучения и развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
14. Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
15. Организация процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
16. Методические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
17. Роль развивающей среды в умственном развитии ребенка.

3.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.

Показатели умственного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Система контроля за уровнем развития детей дошкольного возраста.
2. Анализ контрольного материала для работы с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. Разработать тест для выявления уровней развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
2. Апробировать тест в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема2

Содержание процесса умственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ программ ДООУ по проблеме развития умственных способностей у детей дошкольного возраста.
2. Диагностические материалы по реализации программы.

Тема3

Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
2. Разработать конспекты занятий, наглядно демонстрирующих специфику использования современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста.

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Кто из перечисленных авторов наиболее детально проанализировал проблему умственно-го воспитания детей дошкольного возраста.

- а) Ю.К. Бабанский
- б) М.В. Кларин
- в) Н.Н. Поддъяков

2. Кто из указанных авторов исследовал методы оптимизации образовательного процесса видам педагогического контроля не относится

- а) Ю.К. Бабанский.
- б) Л.С. Выготский
- в) В.И. Логинова

3. Укажите представителей развивающей теории обучения.

- а) В.В. Давыдов
- б) Л.В. Занков
- в) Ж. Пиаже

4. Какие из указанных методов обучения относятся к развивающим.

- а) проблемные задачи,
- б) моделирование,
- в) иллюстративно-объяснительный метод обучения;

5. Кто из указанных ученых разработал развивающие игры для детей дошкольного возраста:

- а) А.З. Зак
б) В.В. Эльконин;
в) А.В. Запорожец.

6. Кто из авторов придерживался следующей точки зрения: развитие мышления ребенка протекает спонтанно. В процессе обучения ребенка можно лишь натаскать, но на развитие ребенка процесс обучения сказаться существенно не может.

- а) Л.С. Выготский,
б) Л.Ф. Обухова;
в) Ж. Пиаже.

7. Кто из ученых исследовал методы обучения и их влияние на умственное развитие ребенка.

- а) П.Я. Гальперин;
б) Н.А. Ветлугина
в) А.А. Столяр

1. Укажите методы основанные на системном подходе.

- А) ступенчатый эвристический,
Б) Метод снежного кома,
В) морфологический анализ.

2. Дополните список требований к методам обучения: научность, системность, доступность

3. Какие методы обучения следует использовать для развития умственных способностей ребенка.

- А) иллюстративно-объяснительные;
Б) проблемные;
В) индуктивные;
С) дедуктивные.

4. Перечислите имена ученых, которые занимались проблемой умственного развития детей дошкольного возраста

5. Перечислите требования к развивающим играм

6. Укажите авторов, которые разработали серии развивающих игр для детей дошкольного возраста:

- а) А.З. Зак,
б) Л.С. Выготский,
в) А.А. Столяр.

15. Продолжите определение. Умственное развитие – это _____.

16. Сформулируйте основную цель метода моделирования

3.4. Задание и тематика для выполнения контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения научными методами;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

Тематика для выполнения контрольной работы:

Изучить и проанализировать труды ученых 30-70 годов по проблеме умственного воспитания детей дошкольного возраста. Составить картотеку этих трудов.

Используя базу Интернета составить аннотации на диссертации по проблемам умственного развития детей дошкольного возраста.

Разработать тесты для педагогов ДОУ с целью выявления степени их затруднения при использовании современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста в практике ДОУ.

Проанализировать методы, используемые в практике ДОУ с целью развития умственных способностей детей дошкольного возраста.

Разработать консультацию по использованию современных методов обучения с целью развития умственных способностей детей в практике ДОУ.

2.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «способности», «умственные способности» «умственное развитие» и «умственное обучение» в психолого-педагогических теориях.

2. Понятие «методы обучения», «методы развития». Классификация методов.

3. Соотношение развития и обучения в педагогических теориях.

4. Ведущие концепции умственного развития.

5. Исследование проблемы обучения и развития в теории и практике ДОУ.

6. . Основные принципы отбора средств и методов развития и обучения.

8. Теоретические основы развивающего обучения.

9. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста.

10. Основоположники системы развивающего обучения.

11. Традиционные и инновационные методы в обучении.

12. Типы инновационных подходов к обучению.

13. Исследовательская направленность в обучении дошкольника.

14. Диалоговый характер обучения.

15. Поисковые модели обучения.

16. Модели формирования индуктивного мышления.

17. Развивающие игры как метод умственного развития детей дошкольного возраста.

18. Моделирование как ведущий метод обучения и развития детей дошкольного возраста.

19. Дидактические возможности учебно-развивающих игр.

20. Система контроля при обучении детей дошкольного возраста.

21. Методы активизации мышления ребенка.

2.6. Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п).

В первую очередь учитываются достижения обучающихся в системе межкультурных, групповых коммуникаций и взаимодействий: этнокультурные форумы, международные научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6

УК-6.1 УК-6.2

ПК-2

ПК-2.2

ПК-3

ПК-3.1 ПК-3.2

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает основные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет

управлять своим временем, затрудняется в некоторых случаях выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов

образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет

основными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Хорошо. Базовый уровень.

Знает ведущие виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет в целом

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет основными

приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Отлично. Высокий уровень

Знает различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет

разными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и

дополнительно-го образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе де-тей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Вахрушева	Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей — Москва : ФОРУМ, 2015	20
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Г. Сорокова	Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Академия, 2005	25
Л2.2	Т. А. Колосова	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19457	9999
Л2.3	Г. В. Цикото	Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

Курс «Основы сенсорного и умственного развития детей» направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

В структуре курса прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные

лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

Для лучшего освоения дисциплины на лекционных занятиях используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др.

При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др.

Организуются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями умственного и сенсорного развития детей дошкольного возраста, анализируют содержание, формы и средства методической работы с воспитателями и родителями по вопросам оптимизации процесса умственного развития детей.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям.

При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы сенсорного и умственного развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	НОиДОиП44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демина Елена Серафимовна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы сенсорного и умственного развития детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от 16.02.2024 г. № 6

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.1.2	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраст. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	8				

1.3	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраста. /Пр/	8	8				
1.4	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	8	20				
Раздел 2. Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ							
2.1	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	2				
2.2	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	8	8				
2.3	Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ. /Ср/	8	5				
2.4	Технологии сенсорного и умственного развития детей /Ср/	8	5				
2.5	/Ср/	8	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Портфолио
--

5.2. Темы письменных работ

УК-6

УК-6.1 УК-6.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-2

ПК-2.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-3

ПК-3.1 ПК-3.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

5.3. Фонд оценочных средств

3.1. Вопросы к зачету:

1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса.
2. Содержание процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
3. Организация процесса развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития в системе дошкольного образования.
5. Понятие «сенсорные способности».
6. Теоретические основы развивающего обучения.
7. Соотношение развития и обучения. Ведущие теории развития и обучения детей дошкольного возраста.
8. Показатели умственной развитости ребенка.
9. Показатели обученности детей дошкольного возраста.
10. Качество подготовки и развития детей дошкольного возраста.
11. Контроль за процессом обучения и развития детей в практике ДООУ
12. Содержание процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
13. Принципы отбора содержания, средств и методов обучения и развития умственных спо-собностей детей дошкольного возраста.
14. Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
15. Организация процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
16. Методические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.
17. Роль развивающей среды в умственном развитии ребенка.

3.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.

Показатели умственного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Система контроля за уровнем развития детей дошкольного возраста.
2. Анализ контрольного материала для работы с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. Разработать тест для выявления уровней развития умственных способностей детей до-школьного возраста.
2. Апробировать тест в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема2

Содержание процесса умственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ программ ДООУ по проблеме развития умственных способностей у детей до-школьного возраста.
2. Диагностические материалы по реализации программы.

Тема3

Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
2. Разработать конспекты занятий, наглядно демонстрирующих специфику использования современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
- 3.3. Примеры тестовых заданий:
 1. Кто из перечисленных авторов наиболее детально проанализировал проблему умственно-го воспитания детей дошкольного возраста.
 - а) Ю.К. Бабанский
 - б) М.В. Кларин
 - в) Н.Н. Поддьяков
 2. Кто из указанных авторов исследовал методы оптимизации образовательного процесса видам педагогического контроля не относится
 - а) Ю.К. Бабанский.
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.И. Логинова
 3. Укажите представителей развивающей теории обучения.
 - а) В.В. Давыдов
 - б) Л.В. Занков
 - в) Ж. Пиаже
 4. Какие из указанных методов обучения относятся к развивающим.
 - а) проблемные задачи,
 - б) моделирование,
 - в) иллюстративно-объяснительный метод обучения;
 5. Кто из указанных ученых разработал развивающие игры для детей дошкольного возраста:
 - а) А.З. Зак
 - б) В.В. Эльконин;
 - в) А.В. Запорожец.
 6. Кто из авторов придерживался следующей точки зрения: развитие мышления ребенка протекает спонтанно. В процессе обучения ребенка можно лишь натаскать, но на развитие ребен-ка процесс обучения сказаться существенно не может.
 - а) Л.С. Выготский,
 - б) Л.Ф. Обухова;
 - в) Ж. Пиаже.
 7. Кто из ученых исследовал методы обучения и их влияние на умственное развитие ребен-ка.
 - а)П.Я. Гальперин;
 - б) Н.А. Ветлугина
 - в) А.А. Столяр
1. Укажите методы основанные на системном подходе.
 - А) ступенчатый эвроритм,
 - Б)Метод снежного кома,
 - В) морфологический анализ.
2. Дополните список требований к методам обучения: научность, системность, доступность
3. Какие методы обучения следует использовать для развития умственных способностей ре-бенка.
 - А) иллюстративно-объяснительные;
 - Б) проблемные;
 - В) индуктивные;
 - С) дедуктивные.
4. Перечислите имена ученых, которые занимались проблемой умственного развития детей дошкольного возраста
5. Перечислите требования к развивающим играм
6. Укажите авторов, которые разработали серии развивающих игр для детей дошкольного возраста:
 - а) А.З. Зак,
 - б) Л.С. Выгодский,
 - с) А.А. Столяр.
15. Продолжите определение. Умственное развитие – это _____.

16. Сформулируйте основную цель метода моделирования

3.4. Задание и тематика для выполнения контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения научными методами;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

Тематика для выполнения контрольной работы:

Изучить и проанализировать труды ученых 30-70 годов по проблеме умственного воспитания детей дошкольного возраста. Составить картотеку этих трудов.

Используя базу Интернета составить аннотации на диссертации по проблемам умственного развития детей дошкольного возраста.

Разработать тесты для педагогов ДОУ с целью выявления степени их затруднения при использовании современных методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста в практике ДОУ.

Проанализировать методы, используемые в практике ДОУ с целью развития умственных способностей детей дошкольного возраста.

Разработать консультацию по использованию современных методов обучения с целью развития умственных способностей детей в практике ДОУ.

2.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «способности», «умственные способности» «умственное развитие» и «умственное обучение» в психолого-педагогических теориях.
2. Понятие «методы обучения», «методы развития». Классификация методов.
3. Соотношение развития и обучения в педагогических теориях.
4. Ведущие концепции умственного развития.
5. Исследование проблемы обучения и развития в теории и практике ДОУ.
6. . Основные принципы отбора средств и методов развития и обучения.
8. Теоретические основы развивающего обучения.
9. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста.
10. Основоположники системы развивающего обучения.
11. Традиционные и инновационные методы в обучении.
12. Типы инновационных подходов к обучению.
13. Исследовательская направленность в обучении дошкольника.
14. Диалоговый характер обучения.
15. Поисковые модели обучения.
16. Модели формирования индуктивного мышления.
17. Развивающие игры как метод умственного развития детей дошкольного возраста.
18. Моделирование как ведущий метод обучения и развития детей дошкольного возраста.
19. Дидактические возможности учебно-развивающих игр.
20. Система контроля при обучении детей дошкольного возраста.
21. Методы активизации мышления ребенка.

2.6. Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио)

обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п).

В первую очередь учитываются достижения обучающихся в системе межкультурных, групп-овых коммуникаций и взаимодействий: этнокультурные форумы, международные научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

УК-6

УК-6.1 УК-6.2

ПК-2

ПК-2.2

ПК-3

ПК-3.1 ПК-3.2

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает основные виды деятельности детей, в том числе раннего и до-школьного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет

управлять своим временем, затрудняется в некоторых случаях выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет

основными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Хорошо. Базовый уровень.

Знает ведущие виды деятельности детей, в том числе раннего и до-школьного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет в целом

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет основными

приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Отлично. Высокий уровень Знает различные виды деятельности детей, в том числе раннего и до-школьного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владет разными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Н. Вахрушева	Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей	Москва : ФОРУМ, 2015
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь : ПГГПУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Г. Сорокова	Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Академия, 2005
Л2.2	Т. А. Колосова	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011
Л2.3	Г. В. Цикото	Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие	Москва : ПАРАДИГМА, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Курс «Основы сенсорного и умственного развития детей» направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. В структуре курса прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. Для лучшего освоения дисциплины на лекционных занятиях используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др. При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др. Организуются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями умственного и сенсорного развития детей дошкольного возраста, анализируют содержание, формы и средства методической работы с воспитателями и родителями по вопросам оптимизации процесса умственного развития детей. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач. Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности. Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям. При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в

организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.