

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль:	Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
Психология образования	зачет 6

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.131.1.1-120C323232313038313132363034
2.643.3010.3-120B30303030303034343830303535,
email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.18 10:58:33 +0700

Программу составил:
Мельничук С.И., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Содействие становлению специальной профессиональной компетентности психолога и педагога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Задачи:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики, в том числе лиц с ОВЗ, в практической деятельности психолога и педагога;
- сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы дисциплины по общей психологии.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическое консультирование
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Обучение и развитие одаренных детей
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с

	ограниченными возможностями здоровья
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	6	72	14	14	2	42	
Итого		72	14	14	2	42	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1. Гендерная психология						
1.1.	Введение в гендерную психологию	Задачи, объект, предмет и методы исследования гендерной психологии. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Основные разделы современной	4	4	0	14

		гендерной психологии.				
1.2.	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности	Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии	4	4	0	14
1.3.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	Общая характеристика процесса гендерной социализации Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности Семья как основной институт гендерной социализации	6	6		16
	Зачет					
	Итого		14	14	0	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочесть и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и

подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Гендерная психология в образовании

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Козлов В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Козлов. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с.	9999
Основная	Морева Г. И. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. - 184 с.	9999
Дополнительная	Вопросы психологии: научный журнал. - Москва: Вопросы психологии, 1977-	1
Дополнительная	Грибанова Г. И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] : [монография] / Г. И. Грибанова, В. В. Насонкин. - Москва: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014	9999
Дополнительная	Козлов В. В. Гендерная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 269 с.	15
Дополнительная	Штылева Л. В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] : [монография] / Л. В. Штылева. - Москва: Пер Сэ, 2008. - 320 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности _____ (подпись, И.О. Фамилия)



Л. А. Дзурко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Мельничук С. И., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, кандидат психологических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Владеет: навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Владеет: алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию

		Тестовые задания
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы	Вопросы к зачету Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	18
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	30
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема №1 Введение в гендерную психологию: задачи, объект, предмет и методы исследования.

Задачи, объект, предмет и методы исследования гендерной психологии.

1. Становление гендерологии как науки.
2. Понятия "гендер", "пол «общее и различное».
3. Объект, предмет, задачи гендерологии.
4. Основные методологические подходы анализа.
5. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.

Базовые определения и понятия гендерной психологии

Основные разделы современной гендерной психологии.

1. Психология сравнения мужчин и женщин.
2. Гендерная социализация личности.
3. Гендерные характеристики личности.
4. Психология гендерных отношений.
5. Гендерная психология лидерства.

Тема №2 Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.

Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.

1. Классические гендерные теории.
2. Современные направления гендерных исследований.
3. Современные интерпретации гендерных отношений.
4. Гендер как стратификационная категория.
5. Пол как культурная метафора.
6. Теория гендерной системы.

Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями психологии

1. Пол как биологическая характеристика индивида.
2. Гендер как социо-культурная характеристика личности.
3. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии.
4. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах.
5. Гендер как достигаемый социальный статус.
6. Гендер как совокупность социальных ролей.
7. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер".
8. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
9. Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).
10. Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель)

Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.

1. Как комплекс внутренних и внешних характеристик личности.
2. Как формы проявления социальной идентичности личности.
3. Разнообразие канонов маскулинности/фемининности.
4. Идея взаимодополнительности психологических черт мужчин и женщин.
5. Концепция эволюционных функциональных различий.
6. Теория эндокринных различий.
7. Теория конфликта репродуктивных интересов.
8. Психодинамический подход.
9. Концепция личной (фемининной) и позиционной (маскулинной) идентификации с гендерными образами.
10. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности.

11. Схема ролевых моделей К. Джюитт.

12.

Тема №3 Особенности гендерных отношений в современном обществе

Особенности гендерных отношений в современном обществе

1. Проблема различения половых и гендерных различий в психологии.
2. Области исследования гендерных различий.
3. Гендерные различия в когнитивной сфере: вербальные, пространственные и математические способности.
4. Гендерные различия в аффективной сфере: эмпатия и экспрессия.
5. Гендерные различия в поведении: агрессивность, конформность, альтруизм.
6. Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий.

Общая характеристика процесса гендерной социализации

1. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.
2. Механизмы гендерной социализации личности: фаза адаптивная, фаза интериоризации, дифференциальное усиление, дифференциальное подражание.
3. Гендерная категоризация.

Возрастные особенности процесса гендерной социализации

1. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.
2. Теории усвоения гендерной роли. психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».

Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
2. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.
3. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения.
4. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
5. Игровые методы в работе с детьми младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.

Семья как основной институт гендерной социализации

1. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.
2. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
3. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
4. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
5. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

Ответ: г

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С. Бем
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) М. Киммелом
- г) З. Фрейдом

Ответ: а

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
 - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
 - в) М.Мид
 - г) Э.Эриксоном
- Ответ: б

4.Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
 - б) категория, противоположная категории «маскулинность»
 - в) биологически заданная характеристика индивида
 - г) особенность темперамента
- Ответ: а

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
 - б) Н.А.Бердяев
 - в) О. Вейнингер
 - г) Ш.Берн
- Ответ: в

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре

3.3. Задания контрольных работ:

3.3.1. Составить список литературы по дисциплине и аннотации двух статей по теме «Гендерный подход в образовании».

3.3.2. Разработка программы психологического просвещения и повышения психологической компетентности по вопросам психического развития детей и обучающихся в рамках гендерных характеристик личности **по предложенной тематике**

Тема	Ф.И. студента
1. Психологический пол: факторы развития и закономерности становления.	
2. Пол и функциональная асимметрия мозга.	
3. Гендерные стереотипы: плюсы и минусы.	
4. Стадии половой идентификации в процессе развития и социализации.	
5. Интеллект и способности мужчин и женщин.	
6. Эмоциональный интеллект: интуиция, эмоциональность, экспрессия, эмпатия.	
7. Стили общения мужчин и женщин.	
8. Гендерный подход в воспитании детей.	
9. Притязания на успех. Критерии успеха в мужской и женской интерпретации.	
10. Лидерский потенциал через призму гендерного подхода.	
11. Альтруистичное и эгоистичное поведение мужчин и женщин.	
12. Агрессивность мужчин и женщин.	
13. Роль СМИ в становлении гендерной идентичности личности.	
14. Классическая трактовка понятия «гендер».	
15. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».	
16. Гендерные стереотипы и гендерные представления	
17. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.	

18. «Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.»	
19. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.	
20. Гендер как культурная схема.	
21. Постмодернистская концепция пяти гендеров.	
22. Гендер личности как социальный институт	

3.3.3. Составить гендерный автопортрет. Изучить гендерные характеристики личности студента с использованием экспериментальных методик.

Выполнение контрольных заданий по данной дисциплине является формой рубежного контроля. Требования, предъявляемые для написания работ:
содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.

оптимальный объем работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля

1. Какой смысл вкладывается в понятие "гендерные исследования"?
2. В чем причина возникновения гендерных исследований?
3. Что является объектом и предметом гендерологии?
4. Какова методология гендерологии?
5. Каким образом представлена идея о дифференциации половых ролей в теории структурного функционализма?
6. Как трактуется половое неравенство в конфликтологической парадигме?
7. Как устанавливается господство мужчин над женщинами с точки зрения марксистских и неомарксистских теорий?
8. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
9. Какие современные интерпретации гендерных отношений вы знаете?
10. Что значит "конструировать гендер"?
11. Почему гендер является стратификационной категорией?
12. Кто является автором теории гендера как культурной метафоры?
13. Какие теории гендерной системы вы знаете?
14. Основное содержание «Декларации прав ребёнка», 1959
15. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка», 1989
16. Основное содержание «Семейного кодекса РФ», 1995
17. Основное содержание закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012
18. Раскройте понятие гендерной социализации.

19. Назовите основные институты социализации.
20. В течение какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
21. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
22. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
23. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
24. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?
25. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?
26. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?
27. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?
28. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".
29. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
30. Основные проблемы полоролевой социализации

3.5. Вопросы к зачету:

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфинкель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.
17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.
18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
21. Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
22. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
23. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.
24. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
25. Феномен queer-идентичности.

26. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
27. Основные теории усвоения гендерных ролей.
28. Механизмы гендерной социализации личности.
29. Гендерные различия в когнитивной сфере.
30. Гендерные различия в аффективной сфере.
31. Гендерные различия в поведении.
32. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.
33. Гендерная психология в системе научного знания.
34. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
35. Гендерные стереотипы и гендерные представления
36. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
37. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
38. Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.
39. Основные стадии гендерной социализации
40. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПКР – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовлетворительно.: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки.

Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки.

Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в теории и практике.