

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Алтайский государственный педагогический университет
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ou=Волохов, cn=Волохов
Сергей Павлович
Прочие: Подпись документа
Метаметкирование: Базовый
Дата: 2023.11.29 17:42:29 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- познакомить с историей создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Специальная педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстраирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды; Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Владеет: организовывать командную работу
ПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

	организации системы общего образования.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзам ен
Логопедия	5	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 5					
1.	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата	Психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.	6	4	6
2.	Виды психолого-педагогического сопровождения	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.	6	4	5

	детей в образовательных организациях	Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение. Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.			
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий. Организация деятельности службы сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Организация психолого-педагогических консилиумов. Качественная диагностика как основа сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.	6	8	10
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения. Психологическая поддержка участников образовательного процесса. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	6	8	12
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы

организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме экзаменационного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием

страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 266 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/ .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва: МПГУ, 2014. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758 .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	155

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения Владет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды) Умеет: планировать командную работу (распределять поручения членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует Владет: организовывать командную работу	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля

ИОПК- 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений
ИОПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов

	потребностями;	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованного определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.5. ИУК – 3.1. ИОПК – 1.2. ИОПК – 6.1. ИОПК – 7.1. ИПК – 3.1. ИПК – 5.1.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	10
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.5. ИОПК – 7.1. ИПК – 3.1. ИПК – 5.1.	Контрольный срез	Контрольная работа	30
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.5. ИОПК – 1.2. ИПК – 5.1.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.5. ИУК – 3.1. ИОПК – 1.2. ИОПК – 6.1. ИОПК – 7.1. ИПК – 3.1. ИПК – 5.1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

1. Основные понятия и принципы сопровождения
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в России и за рубежом.
4. Структура психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

1. Индивидуальное сопровождение ребенка с ООП.
2. Системное сопровождение
3. Сопровождение ребенка с ООП в группах компенсирующей направленности
4. Сопровождение ребенка с ООП в развивающих группах.
5. Сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Тема 3: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями.
3. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий.
4. Организация деятельности службы сопровождения.
5. Основные этапы системного сопровождения.
6. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
7. Организация психолого-педагогических консилиумов.
8. Качественная диагностика как основа сопровождения.
9. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Распределение функций, полномочий, ответственности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
11. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 4: Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

1. Теоретические основы организации и содержания сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
2. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения.
3. Формы, методы сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику
4. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса
5. Коррекционно-педагогическая работа с педагогическим коллективом в логике сопровождения

3.2. Задания контрольных работ.

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Работа с родителями в процессе сопровождения.
5. Управленческие аспекты службы сопровождения.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».

2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Становления научных основ инклюзивного образования.
7. Понятия «технология», «образовательная технология», «технология сопровождения»
8. Преемственность в работе специалистов ПМПК и ПМПк.
9. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
10. Технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.
11. Взаимодействие специалистов службы сопровождения, реализующих инклюзивную практику.
12. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
13. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования
14. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
15. Профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Сравнить деятельность специалистов ПМПК и ПМПк.
2. Определить и обосновать технологическую последовательность психолого-педагогического сопровождения.
3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
4. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (возраст и вариант развития на выбор).
5. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования.
6. Технологии инклюзии в условиях общеобразовательной школы.
7. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
8. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образования.
10. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
11. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями	
Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ	
Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Международных документах	

Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Российской Федерации	
Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий	
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики	
Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения	
Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования	
Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ	
Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах	
Внешние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии	
Внутренние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Инклюзивное образование: за и против	

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
3. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.
4. Основные понятия и принципы сопровождения.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
6. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение.
7. Основные этапы индивидуального сопровождения.
8. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
9. Основные этапы системного сопровождения.
10. Концепция сопровождения в образовательной организации.
11. Организация деятельности службы сопровождения.
12. Организация диагностики в системе сопровождения.
13. Специфика сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве
14. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
15. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

17. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.
18. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
19. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
20. Работа с родителями в процессе сопровождения.
21. Управленческие аспекты службы сопровождения.
22. Опыт инклюзивного образования в России. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
23. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
24. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
25. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
26. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
27. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
28. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
29. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
30. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов службы сопровождения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: получать новые знания с помощью педагога на основе анализа, синтеза; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: отдельными навыками поиска информации; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды), допускает значительно количество ошибок в их интерпретации

Умеет: только с помощью педагога планировать командную работу (распределять поручения членам команды)

Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды)

Умеет: по готовой схеме планировать командную работу (распределять поручения членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений).

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Базовый уровень: **Знает:** способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды)

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует

Владеет: организовывать командную работу

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Допускает ошибки в их характеристики.

Умеет: с помощью педагога применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: отдельными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего.

Умеет: по заданному алгоритму применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Отлично. Высокий уровень:**

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и

психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: с помощью педагога определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владеет: ограниченным количеством навыков определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: по заданному алгоритму определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владеет: отдельными навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает** основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: с помощью педагога осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владеет: некоторыми навыками взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: по заданному алгоритму осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Владеет: ограниченным количеством навыков определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.