

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Лексикология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
контактная работа	20	
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Краева В.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

«Лексикология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Краева В.Ю., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать системное представление о лексико-фразеологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения русскому языку	
2.2.2	Введение в практику филологического исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные теоретические положения курса «Лексика»;
3.1.2	– терминологию;
3.1.3	– классификацию лексических и фразеологических единиц;
3.1.4	- законы их сочетаемости.
3.2	Уметь:
3.2.1	– самостоятельно истолковывать явления языка;
3.2.2	– устанавливать связь между теорией и практикой;
3.2.3	– анализировать языковые факты;
3.2.4	- разрабатывать внеклассные мероприятия по русскому языку в рамках учебно-воспитательного процесса;
3.2.5	- составлять конспекты уроков по лексике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	– лексико-стилистического анализа текста;
3.3.2	- по использованию полученных знаний для выбора и решения исследовательских задач в области предмета (русский язык)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексика					
1.1	Модуль 1.Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Модуль 2.Лексико-семантические группировки слов. /Лек/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	1.Типы лексических значений. 2.Полисемия в современном русском языке. 3. Омонимия в современном русском языке. 4.Синонимия в современном русском языке.5.Антонимия в современном русском языке.6.Лексика русского языка с точки зрения происхождения. /Пр/	2	8	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

1.3	Лексикология как наука. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Проблема тождества и отдельности слова. Жаргон, сленг, арготизмы: общее и различное. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. Лексикография как наука. Основные типы словарей. Способы толкования лексического значения слова. /Ср/	2	88	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Фразеология современного русского языка					
2.1	1. Классификации фразеологических единиц. 2. Парадигматические отношения во фразеологии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	1. Семантические классификации фразеологизмов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). 2. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия во фразеологии. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	1. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. 2. Трансформация фразеологических единиц. 3. Использование фразеологизмов в художественном тексте. 4. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. 5. Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. 6. Фразеография. /Ср/	2	63	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5 Э6	
2.4	/Экзамен/	2	9	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	Система накопления баллов представлена в

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (теоретический вопрос):

1. Лексикология как наука о словарном составе современного русского языка. Разделы лексикологии.
2. Понятие термина «современный русский литературный язык».
3. Слово – основная единица языка. Признаки слова. Определение слова.
4. Типы слов. Функции слова.
5. Лексическое значение слова. Структура лексического значения.
6. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
7. Полисемия в современном русском языке. Прямое и производное лексическое значение. 8. Типы переноса наименований.
9. Омонимия в современном русском языке. Типы омонимов.
10. Паронимы и паронимы.
11. Омонимия в современном русском языке. Пути появления омонимов в языке.
12. Критерии разграничения значений многозначного слова и омонимов.
13. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа.
14. Гипонимия как особый вид отношений единиц семантического поля.
15. Синонимия в современном русском языке. Типы синонимов. Функции синонимов.
16. Антонимия в современном русском языке. Семантическая классификация антонимов М. Р. Львова. Функции антонимов.
17. Антонимия в современном русском языке. Семантическая классификация антонимов Л. А. Новикова – на выбор. Функции антонимов.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Адаптация заимствованной лексики в современном русском языке.
20. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Калькирование как особый вид заимствования.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Экзотизмы и варваризмы.

22. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконная лексика.
 23. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Старославянизмы.
 24. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
 25. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.
 26. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
 27. Лексикография. Типы словарей. Способы толкования лексического значения слова.
 28. Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Определение фразеологической единицы, ее основные признаки.
 29. Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии.
 30. Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Семантическая классификация фразеологизмов В. В. Виноградова.
- Схема лексико-стилистического анализа слова (практическое задание к экзамену):
1. Однозначно или многозначно слово в языке?
 2. В каком значении употреблено слово в данном контексте?
 3. Характеристика лексического значения:
 - 3.1. Прямое или производное.
 - 3.1.1. Если производное: переносное или нет.
 - 3.2. Номинативное или неноминативное.
 - 3.3. Мотивированное или немотивированное.
 - 3.4. Свободное или несвободное.
 - 3.4.1. Если несвободное: тип несвободного (лексически ограниченное; фразеологически связанное; синтаксически обусловленное; конструктивно обусловленное).
 - 3.5. Если производное: тип переноса наименования (метафора; метонимия).
 4. Системные отношения:
 - 4.1. Синонимы (в контексте, в языке, тип синонима).
 - 4.2. Антонимы (в контексте, в языке, тип антонима).
 - 4.3. Омонимы или паронимы.
 5. Слово с точки зрения происхождения: исконное или заимствованное (язык, приметы).
 6. Слово с точки зрения активного или пассивного запаса.
 7. Слово с точки зрения сферы употребления (общеупотребительное или ограниченного употребления).
 8. Слово с точки зрения стилистической принадлежности.
 9. Функция слова в данном контексте.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия, 2011
Л1.2	Л. Г. Самогик	Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка имени В. В. Виноградова	Современный русский язык: лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.2	Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной	Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по филологическим направлениям и специальностям	М. : Логос, 2006
Л2.3	В. А. Белошапкова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой	Современный русский язык: [учебник для студентов филологических специальностей университетов	М. : Высшая школа, 1989

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Н. М. Шанский, В. В. Иванов	Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография	, 1981
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Медиа проигрыватели		
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Лексика" знаний в различных педагогических условиях. Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям - изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, рекомендованными преподавателем или указанным в плане практического занятия; обязательно выполнение домашних практических упражнений. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций: при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления; подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного

лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников;

составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Лексика" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Лексика» является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях, выполнять задания, предусмотренные Фондом оценочных средств: предложенные аудиторные и домашние задания, своевременно и качественно выполнять задания, составляющие содержание контрольных точек.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.