

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, Зачет / 6
в том числе курсовая работа (кур-
совый проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 60

Программу составил (а):

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;

		пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	14
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
6 семестр								
1.	Раздел «Общие основы педагогического мастерства»							
1.1.	Тема «Педагогическое мастерство и его элементы»	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.		2				
1.2.	Тема «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	3					ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 2. Составление памятки		2				

		для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».						
		Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.		2				
2.	Раздел «Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе»							
2.1.	Тема Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3					ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		2				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).			2			
		Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.			2			
2.2.	Тема Конфликты и способы их раз-	Понятие конфликта как столкновения, отражаю-	3					ОК 01, ОК

	решения	щего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.						02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.		1	2			
		Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.		1	2			
		Самостоятельная работа обучающихся						
2.3	Тема Организация групповой деятельности, ее основные функции	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	3					ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.		2				
		Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».		2				
		Самостоятельная работа обучающихся						
	Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства							
3.1.	Тема Игра – сфера жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3					ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
		В том числе практических занятий и лабора-						

		торных работ						
		1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».		1				
		2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.		2				
		Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.		2				
		Самостоятельная работа обучающихся						
3.2.	Тема Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	3					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		2				
		Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.		1	2			
		Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.		2				
3.3.	Тема Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.		1	2			
		Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Реф-		1	2			

		лексия.						
		Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.		1				
		Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		1				
Контрольный урок				1			-	
Всего 6 семестр			20	26	14			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск: РИПО, 2019. — 184 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Устный опрос по темам практических занятий

Тема «Педагогическое мастерство и его элементы»

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).

Тема «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

Тема Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.

Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.

Тема Конфликты и способы их разрешения

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.

Тема Организация групповой деятельности, ее основные функции

Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема Игра – сфера жизни детей

Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

Тема Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.

Тема Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Программы саморазвития, самообразования, самовоспитания.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Затруднения в собственной методической деятельности учитель начальных классов выделяет на основе:

а) отзывов младших школьников или их родителей (законных представителей)

б) рефлексивного анализа методической деятельности

с) анализа методической литературы

2. Объясните, в каких умениях проявляются коммуникативные способности педагога, необходимые для организации урока: *входить в социальные связи с другими людьми, устанавливать взаимопонимание, эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умения управлять своими эмоциями*

3. Перечислите, что составляет содержание профессиональных знаний учителя начальных классов, необходимых для подготовки и проведения урока: *знание теоретиче-*

ских основ преподаваемых дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, знания психолого-педагогической направленности

4. Что нужно учитывать при использовании педагогом устной речи с учащимися на уроке? *Необходимо учитывать целенаправленность высказывания, выбор форм речи в зависимости от её целей; оптимальное сочетание вербальных и невербальных средств педагогического общения (мимики, жестов, позы). Устная речь педагога должна быть логически последовательной и предполагать наличие обратной связи, общения между всеми его участниками.*

5. Какая из поз учителя считается наиболее оптимальной для педагогического общения в ходе проведения уроков?

А) учитель держит руки за спиной;

В) педагог опирается двумя руками о стол, наклоняется вперёд;

С) учитель свободно жестикулирует, демонстрирует открытые руки, раскрытые ладони;

Д) педагог удерживает руки в кармане на протяжении всего общения, выставляя пальцы на собеседника.

4.1.3. Задания для контрольных работ:

1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.

2. Подбор и апробирование упражнений: особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.

3. Творческая работа на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».

4. Выделение способов разрешения конфликтов

5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).

4.1.4. Вопросы к зачету:

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.

2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).

3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.

4. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.

5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

6. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.

7. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.

8. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.

9. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.

10. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.

11. Понятие группы и групповой деятельности.

12. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.

13. Организации групповой деятельности.

14. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
15. Структурные элементы игры.
16. Творчество педагога в подходе организации игр.
17. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
18. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
19. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
20. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
21. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.
22. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
23. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Программы саморазвития, самообразования, самовоспитания.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической (контрольной) работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

отношение к социальным нормам поведения		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приёмов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

С помощью руководителя выбирает способы решения задач профессиональной деятельности

сти применительно к различным контекстам, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке, осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания

Хорошо. Базовый уровень:

Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке, осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Самостоятельно и грамотно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке, осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания