МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ЭКСКУРСИОННАЯ И
АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ТУРИЗМЕ)"**

**Технология организации событийного туризма
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	35	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Меньков Сергей Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Технология организации событийного туризма

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать целостное представление о событийном туризме, теоретические знания и практические умения и навыки в области организации событийного туризма.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть историю становления событийного туризма в России и за рубежом;
1.2.2	показать роль событийного туризма в развитии регионов;
1.2.3	проанализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма;
1.2.4	изучить технологии организации событийного туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация анимационно-досуговой деятельности;
2.1.2	Технология создания и реализации анимационных программ за рубежом;
2.1.3	Учебная практика (ознакомительная практика: экскурсионно-просветительская);
2.1.4	Менеджмент в туризме.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Музейная и выставочная деятельность;
2.2.2	Технологии разработки анимационного сопровождения виртуальных экскурсий;
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
2.2.4	Практикум по разработке и реализации анимационных программ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом;
3.1.2	основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах;
3.1.3	место и роль событийного туризма в туристическом бизнесе;
3.1.4	технологии организации событийного туризма.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма;
3.2.2	применять полученные знания на практике;
3.2.3	толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в событийный туризм				
1.1	Понятие и особенности событийного туризма. Виды и направления. /Лек/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.2	Понятие и особенности событийного туризма. Виды и направления. /Пр/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.3	Понятие и особенности событийного туризма. Виды и направления. /Ср/	8	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
	Раздел 2. Становление и развитие событийного туризма				
2.1	Роль праздников в развитии событийного туризма. История массовых праздников. /Лек/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.2	Роль фестивалей и олимпийского движения в организации событийного туризма. /Лек/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.3	Проблемы и перспективы развития событийного туризма в России и за рубежом в настоящее время. /Лек/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.4	Роль праздников в развитии событийного туризма. История массовых праздников. /Пр/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.5	Роль праздников в развитии событийного туризма. История массовых праздников. /Ср/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.6	Роль фестивалей и олимпийского движения в организации событийного туризма. /Пр/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2

2.7	Роль фестивалей и олимпийского движения в организации событийного туризма. /Ср/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.8	Проблемы и перспективы развития событийного туризма в России и за рубежом в настоящее время. /Пр/	8	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
2.9	Проблемы и перспективы развития событийного туризма в России и за рубежом в настоящее время. /Ср/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
Раздел 3. Особенности организации событийного туризма					
3.1	Планирование событийного туризма. Организация и координация событийного туризма. /Лек/	8	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
3.2	Планирование событийного туризма. Организация и координация событийного туризма. /Пр/	8	8	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
3.3	Планирование событийного туризма. Организация и координация событийного туризма. /Ср/	8	17	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
3.4	Экзамен /Экзамен/	8	27	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Вопросы к практическим занятиям;

Вопросы для самоконтроля (самопроверки);
Самостоятельная работа (подготовка доклада);
Контрольный срез;
Вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 12 баллов;
Практические занятия - Вопросы к практическим занятиям - 52 балла;
Контрольный срез - Тестовые задания - 15 баллов;
Самостоятельная работа (подготовка доклада) - 11 баллов;
Экзамен - Вопросы к экзамену - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Понятие и особенности событийного туризма.

Функции и виды событийного туризма.

1. Понятие и специфика событийного туризма.

2. Особенности событийного туризма.

3. Функции событийного туризма.

4. Классификация видов событийного туризма:

а) тематическая классификация;

б) классификация по масштабу события;

в) классификация по роли события;

г) классификация по целевой аудитории события.

Тема 2. Роль праздников в развитии событийного туризма.

История массовых праздников

1. Сущность праздника: подходы к определению, функции, виды.

2. Массовые праздники Древней Греции.

3. Праздники Древнего Рима.

4. Праздники Средневековья.

5. Массовые праздники Нового времени.

6. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.

7. Становление и трансформация советской праздничной культуры.

Тема 3. Роль фестивалей и олимпийского движения в организации событийного туризма.

1. Фестиваль как вид событийного туризма.

2. Классификация фестивалей.

3. Особенности организации фестивалей.

4. Олимпийское движение и его роль в развитии событийного туризма.

Тема 4. Проблемы и перспективы развития событийного туризма в России и за рубежом в настоящее время.

1. Современное состояние и перспективы развития событийного туризма в России.

2. Проблемы и перспективы развития событийного туризма за рубежом в XXI веке.

Тема 5. Особенности организации событийного туризма

1. Планирование событийного туризма.

2. Особенности организации фестивалей.

3. Специфика организации событийных мероприятий гастрономической направленности.

4. Конгрессно-выставочные мероприятия.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Событийный туризм – это

2. Русский ученый, этнограф, давший определение понятию «праздник» в середине XIX в:

1. М.М. Бахтин

2. Д.М. Генкин

3. И.М. Снегирев

4. К. Жигульский

3. Вставьте пропущенное слово

В культурологии советского периода игнорировалась или искажалась роль _____ праздников в общественной жизни

3. Примерная тематика докладов:

1. Сущность событийного туризма.

2. Событийный туризм: виды, классификация.

3. Роль и значение событийного туризма в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации.

4. Развитие событийного туризма за рубежом.

5. Государственные праздники и событийный туризм.
 6. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.
 7. Современная праздничная культура и ее роль в развитии событийного туризма.
 8. Развитие событийного туризма на Алтае: фестиваль «Сибирская масленица».
 9. Развитие событийного туризма на Алтае: праздник «Цветение маральника».
 10. Развитие событийного туризма на Алтае: праздник «Алтайская зимовка».
4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Раскройте понятие «событийный туризм».
 2. Раскройте роль и значение событийного туризма в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации.
 3. Фестиваль как элемент событийного туризма.
 4. Назовите задачи, функции и основные черты праздников.
 5. Государственные праздники и событийный туризм.
 6. Раскройте роль современной праздничной культуры в развитии событийного туризма.
 7. Охарактеризуйте фестиваль «Сибирская масленица»
 8. Праздники «Цветение маральника» и «Алтайская зимовка».
 9. Назовите известные Вам виды праздников.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и специфика событийного туризма.
2. Особенности событийного туризма.
3. Функции событийного туризма.
4. Классификация видов событийного туризма.
5. Направления событийного туризма.
6. Роль праздников в развитии событийного туризма. Сущность праздника.
7. Становление событийного туризма в античном мире.
8. Организация и координация событийного туризма.
9. Особенности событийного туризма в Средние века.
10. Особенности событийного туризма в Новое время.
11. Традиционные русские народные праздники как основа событийного туризма.
12. Развитие событийного туризма в СССР.
13. Фестиваль как вид событийного туризма.
14. Классификация фестивалей.
15. Особенности организации фестивалей.
16. Олимпийское движение и его роль в развитии событийного туризма.
17. Современное состояние и перспективы развития событийного туризма в России.
18. Проблемы и перспективы развития событийного туризма за рубежом в XXI веке.
19. Роль событийного туризма в развитии Алтайского края
20. Событийный туризм на Алтае: праздники «Цветение маральника» и «Алтайская зимовка».
21. Фестиваль «Сибирская масленица».
22. Планирование событийного туризма.
23. Специфика организации событийных мероприятий гастрономической направленности.
24. Конгрессно-выставочные мероприятия.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Частично знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом. Знает основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах. Роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом. Знает основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах. Роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом. Умеет толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма.

Отлично. Высокий уровень: Знает особенности становления и развития событийного туризма в России и за рубежом, основные направления деятельности в области событийного туризма в различных странах; место и роль событийного туризма в туристическом бизнесе, роль праздников и фестивалей в развитии событийного туризма. Умеет анализировать современное состояние и проблемы развития событийного туризма, толерантно воспринимать культурные особенности и традиции различных социальных групп при проведении мероприятий в сфере событийного туризма. Владеет навыками поиска в информационных сетях, на порталах информации о практической работе организаций в сфере событийного туризма в России и за рубежом, организации мероприятий событийной направленности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Информационный портал «Национальная премия в области событийного туризма RUSSIAN EVENT AWARDS»
Э2	Туристический портал Алтайского края «Визиталтай»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office;
6.3.1.2	Пакет LibreOffice;
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows;
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux;
6.3.1.5	Интернет браузер;
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu;
6.3.1.7	Медиа проигрыватель.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах.</p> <p>Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия.</p> <p>В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).</p>	

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.