

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Дифференциальная диагностика нарушений
развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная диагностика нарушений развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных нарушениях развития, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- освоить ключевые положения и проблематику дифференциальной диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
1.2.2	- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
1.2.3	- формировать и совершенствовать практические умения и навыки дифференциального диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности детей с ОВЗ;
1.2.4	- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у
1.2.5	- формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития;
1.2.6	- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
1.2.7	- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи детям с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи дифференциальной диагностики				
1.1	Предмет и задачи дифференциальной диагностики /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.2	Предмет и задачи дифференциальной диагностики /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.3	Предмет и задачи дифференциальной диагностики /Лаб/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.4	Предмет и задачи дифференциальной диагностики /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 2. История диагностики отклонений в развитии				
2.1	История диагностики отклонений в развитии /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.2	История диагностики отклонений в развитии /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.3	История диагностики отклонений в развитии /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 3. Методы дифференциальной диагностики				
3.1	Методы дифференциальной диагностики /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
3.2	Методы дифференциальной диагностики /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
3.3	Методы дифференциальной диагностики /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 4. Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития				
4.1	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1

4.2	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
4.3	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития /Лаб/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
4.4	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 5. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями				
5.1	Психологическое изучение детей со сложными нарушениями /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
5.2	Психологическое изучение детей со сложными нарушениями /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
5.3	Психологическое изучение детей со сложными нарушениями /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
	Раздел 6. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии				
6.1	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
6.2	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
6.3	/Экзамен/	6	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10)

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания (20)

Задания контрольных работ (20)

Тематика докладов, сообщений (15)

Вопросы для самоконтроля (20)

Вопросы к зачету (15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Методы психологического изучения детей с ОВЗ

Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Тема 2. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Особенности психологического обследования детей с тяжелыми нарушениями развития.
7. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. 8. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

3.2. Тестовые задания:

1. Алалия это - ...
 - А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.
 - Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.
2. В каком году П. Брока выделил моторную афазия?
 - А) 1861;
 - Б) 1986;
 - В) 2000.
3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазия?
 - А) 1874;
 - Б) 1986;
 - В) 2000.
4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:
 - А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;
 - Б) невозможность произносить звуки;
 - В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.
5. Акалькулия это:
 - А) нарушение счета;
 - Б) нарушение письма;
 - В) нарушение чтения.
6. Алексия это:
 - А) нарушение счета;
 - Б) нарушение письма;
 - В) нарушение чтения.
7. Замыкательная акупатия характерна для...
 - А) моторной алалии;
 - Б) сенсорной алалии.
8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...
 - А) над созданием механизма речевой деятельности;
 - Б) над отбором лексико-грамматических средств;
 - В) над связной речью.
9. Парафазия – это...
 - А) пропуск звуков;
 - Б) замена необходимых слов другими;
 - В) расстройство музыкальных способностей.
10. Дебильность - это:
 - 0) легкая степень умственной отсталости;
 - 1) органическое заболевание головного мозга;
 - 2) функциональное заболевание головного мозга;
 - 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.
11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:
 - 0) не могут находиться без присмотра опекуна;
 - 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
 - 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;

- 3) имеют свою индивидуальность;
- 4) обладают неплохой механической памятью;
- 12. Характеристикой идиотии не является:
 - 0) преобладает эйфоричное настроение.
 - 1) практически не сформирована речь;
 - 2) не могут самостоятельно передвигаться;
 - 3) совершенно необучаемы;
- 13. Общий признак для всех видов олигофрений
 - 0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.
 - 1) наличие недоразвития мозга;
 - 2) наличие другого органического поражения
 - 3) наличие любого психического заболевания.
- 14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:
 - 0) наличие органического поражения головного мозга;
 - 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
 - 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
 - 3) замедленный темп психического развития.
- 15. К олигофрении эндогенной природы относится:
 - 0) болезнь Дауна;
 - 2) коревая краснуха
 - 3) энцефалит
- 16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:
 - 0) 1 год
 - 1) После трех лет
 - 2) До двух лет
- 17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?
 - 0) тесты
 - 1) опросники
 - 2) анализ продуктов деятельности
 - 3) психофизиологические методики
- 18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:
 - 0) детей
 - 1) взрослых
 - 2) соматических больных
 - 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни
- 19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?
 - 0) наблюдение за развитием личности ребёнка
 - 1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка
 - 2) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной
 - 3) все перечисленные
- 20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?
 - 0) единица наблюдения
 - 1) способ наблюдения
 - 2) форма описания наблюдаемого явления
 - 3) 1, 2 и 3
- 21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?
 - 0) беседа
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) тестирование

3.3. Задания контрольных работ:

- 1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
- 2. Создание банка психологических методик.
- 3. Выборка группы испытуемых.
- 4. Сбор анамнеза.
- 5. Составление программы психологического обследования.
- 6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
- 7. Проведение психологического обследования.
- 8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий, эмпирического микроисследования (на основании содержания курса и по выбору преподавателя), а также должна иметь следующие части.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (диагностические карты, протоколы обследования, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.

2. Объем контрольной работы составляет не менее 15 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (А4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.

3. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерий оценки контрольной работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической (практической) работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к личности психолога-исследователя - в трудах классиков психологии.
2. Параклинические методы диагностики патологии личности.
3. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями.
4. Методы исследования межличностных отклонений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
5. Опыт применения стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития.
6. Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе.
7. Механизма вторичных нарушений речевого развития при дефицитарном дизонтогенезе.
8. Специфика патопсихологического обследования на разных возрастных этапах.
9. Ретроспективный анализ возникновения диагностических ошибок при квалификации нарушений в развитии.
10. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза.
11. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
12. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
13. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями речи.
15. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. История и современное состояние психодиагностики детей с ЗПР.
17. История и современное состояние психодиагностики детей с умственной отсталостью.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений

1. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
3. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.
4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.
5. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
6. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.

9. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста
 10. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики.
2. Принципы и задачи дифференциальной диагностики.
3. Построение программы дифференциального исследования.
4. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
5. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития.
7. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
8. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
9. Классификация современных методик психодиагностики.
10. Организация и проведение психологической диагностики.
11. Особенности психологического прогноза развития.
12. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
13. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью.
14. Методы психологического изучения детей с умственной отсталостью.
15. Особенности психологического изучения детей с ЗПР.
16. Методы психологического изучения детей с ЗПР.
17. Развитие познавательной деятельности в онтогенезе, формирование ВПФ.
18. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения.
19. Методы психологического изучения детей с нарушением зрения.
20. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха.
21. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
22. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Методы психологического изучения детей с опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности психологического изучения детей с РДА.
25. Методы психологического изучения детей с РДА.
26. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития.
27. Особенности деятельности ПМПК.
28. Особенности психологического изучения детей со сложными нарушениями.
29. Методы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
30. Психологическое заключение.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить

творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и интерпретационные методы, ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

Владеет: некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	Е. В. Опевалова	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html	9999
Л1.3	сост. О. В. Липунова	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/85900.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]	Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 1. Нарушения развития: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов] — Москва : Академия, 2007	46
Л2.2	под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]	Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 2. Нарушения поведения: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов] — Москва : Академия, 2007	46
Л2.3	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf	123
Л2.4	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	49
Л2.5	авт.-сост. С. Ю. Зеленина	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086	9999
Л2.6	В. А. Калягин	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791	9999
Л2.7	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html	9999
Л2.8	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: [монография] — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НППБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная (дошкольная) психология». Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке учителей-дефектологов. Содержание курса распределяется в основном между лекционной и практической частями на основе принципов углубления и дополнения: часть практических занятий дублирует темы лекций, углубляя их содержание, другая часть – дополняет лекционную тематику и расширяет содержание курса. Практическая часть занятий ориентирована на развитие творческих способностей студентов к самостоятельному получению и применению профессиональных знаний, творческому использованию полученных знаний и умений с учетом конкретной педагогической ситуации. Информационный материал предоставляется студентам в виде рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления, обсуждается студентами на семинарских занятиях, необходимые профессиональные умения формируются на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы. С целью формирования у студентов самостоятельности и умений творческого применения получаемых профессиональных знаний в учебный курс включены индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы и практические задания, требующие самостоятельного поиска решения различных педагогических задач и ситуаций.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает:

- подготовку к семинарам, которые не включены в лекционный курс;
- работа на занятиях с видеоматериалом;
- работа на занятиях с практическими заданиями.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Контроль за освоением содержания курса осуществляется посредством самостоятельных работ, которые проводятся на каждом семинарском занятии и предполагают ответы на контрольные вопросы, тестовые задания, также оценивается их самостоятельная работа дома. В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др. По завершении изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;

- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.