

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика): информатика**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	МиИ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.п.н., заведующий Тумбаева Н.В. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

МиИ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	закрепление и углубление теоретических знаний по информатике и информационным технологиям;
2	приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	ознакомление с общими принципами организации и структурой образовательной организации;
2	исследование проблем и методов цифровизации в образовательном учреждении;
3	изучение современных информационных технологий.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2	Русский язык и культура речи
3	Иностранный язык
4	Технологии цифрового образования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Методика обучения информатике

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
1.2	Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
1.3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
1.4	Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
1.5	Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.
2	Уметь:
2.1	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
2.2	Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
2.3	Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
2.4	Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
2.5	Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
2.6	Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
2.7	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
2.8	Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3	Владеть:
3.1	Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
3.2	Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
3.3	Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
3.4	Методикой анализа условий реализации образовательных программ.

3.5	Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.6	Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
3.7	Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
3.8	Способами эффективной работы в коллективе.
3.9	Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) /Ср/	8	5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2	Ознакомительный этап. Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету информатика в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование разделов 1, 3 и заполнение раздела 2 индивидуальной книжки обучающегося по практике. /Ср/	8	15	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

1.3	Основной этап. Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету - информатика. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по заказу образовательной организации); /Ср/	8	23	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8
1.4	Аналитический этап Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	8	15	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8
1.5	Заключительный этап. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование раздела 7 индивидуальной книжки обучающегося по практике. /Ср/	8	10	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8
	Раздел 2. Промежуточная аттестация				
2.1	Зачёт /Зачёт/	8		ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов

ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике, индивидуальный лист, аттестационный лист
Подготовительный этап 10 баллов Ознакомительный этап 10 баллов Основной этап 30 баллов Аналитический этап 30 баллов Заключительный этап 20 баллов
Подготовительный этап Собеседование. Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике Ознакомительный этап Собеседование. Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике Основной этап Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике Аналитический этап Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы. Заключительный этап Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуальной книжки обучающегося. Заполнение аттестационного листа обучающегося
Неудовлетворительно: не достигнут Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знает некоторые правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Умеет применять некоторые правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ. Владеет навыком проектирования основных образовательных программ; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Все задания по практике выполнены, однако имеются отдельные замечания. Знает правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет применять основные правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования

образовательной среды; анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеет навыком проектирования основных образовательных программ; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень:

Все задания по практике выполнены в полном объеме. Знает правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта; способами эффективной работы в коллективе; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	[авт.-сост.: Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова] Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69406.html
Л1.2	А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров Общая методика обучения информатике. 1 часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58161.html
Л1.3	А. А. Тюгашев Компьютерные средства искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 270 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105021.html
Л1.4	Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин Введение в теорию искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 170 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108282.html

Дополнительная литература

Л2.1	Т. В. Рихтер Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Соликамск : СГПИ, 2010. - 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47868
Л2.2	Т. В. Баракина ; Омский гос. пед ун-т Формирование элементов компьютерной грамотности у младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 100 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554425.php
Л2.3	[отв. ред. М. П. Лапчик]; Омский государственный педагогический университет Современные проблемы информатизации образования [Электронный ресурс]: монография. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7085/read.php
Л2.4	П. А. Шрайнер Основы программирования на языке Пролог [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ИНТУИТ ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 212 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89458.html
Л2.5	Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2019. - 180 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94689.html
Л2.6	С. Л. Сотник Проектирование систем искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" ; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 228 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102054.html
Л2.7	М. Л. Соболева Методика обучения информатике [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92879.html
Л2.8	А. А. Бельчусов, Н. В. Софронова Цифровизация неурочной деятельности школьников по информатике [Электронный ресурс]: монография. - Чебоксары, 2021. - 304 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192203

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семества Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство учебной работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско- преподавательского состава кафедр ИИТиФМО или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению заданий. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о выполнении заданий практики (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном

листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы, примеры, список литературы);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.