

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
контактная работа	34	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	273	
часов на контроль	17	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тырина М.П.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	8	8	12	12	20	20
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	18	18	30	30
Контактная	14	14	20	20	34	34
Сам. работа	90	90	183	183	273	273
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	108	108	216	216	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в дошкольном образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	способствовать переосмыслению студентами своего жизненного опыта и становлению собственного педагогического мировоззрения, профессионального образа мира;
1.4	осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и воспитание студентов;
1.5	стимулировать овладение педагогическими знаниями как элементами общей человеческой культуры и профессиональным средством описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;
1.6	развитие интереса к педагогической культуре, творческой активности в ее освоении, обогащении и использовании;
1.7	способствовать формированию педагогического сознания;
1.8	освоение современных педагогических технологий, в том числе технологий организации и проведения воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела (КТД), социального проекта, игры;
1.9	формирование гуманно-личностной позиции будущего педагога в процессе овладения им личностно-ориентированным подходом;
1.10	овладение технологией создания педагогически целесообразной воспитывающей среды в целях социализации и развития личности
1.11	сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией;
1.12	раскрыть целостный всемирно-исторический педагогический процесс, обосновать его социально-экономическую обусловленность и конкретно-исторический характер (своеобразие целей, задач, принципов, содержания, методов воспитания и образования у различных народов и человеческой цивилизации в целом);
1.13	формировать научное мировоззрение будущих учителей;
1.14	помочь овладеть историко-педагогическими понятиями, содержанием фактического материала, закономерностями развития всемирно-исторического педагогического процесса;
1.15	способствовать установлению межпредметных связей, расширяя тем самым круг знаний студентов по курсам психологии, педагогики, истории, философии и др. наук;
1.16	учить студентов анализировать, критически осмысливать историко-педагогический материал, соотносить с поисками современной научной мысли и образовательной практикой;
1.17	формировать умение переносить и творчески использовать будущими учителями полученные историко-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в выборе стилей поведения, индивидуального жизненного и педагогического кредо;
1.18	подвести студентов к пониманию значимости курса педагогика для общеобразовательных задач, расширения общекультурного кругозора и знаний учащихся в области своего предмета, формирования их познавательного интереса, а также для совершенствования воспитательной работы классного руководителя;
1.19	освоение студентами современных знаний, в первую очередь, знаний правовой базы массового и профессионального спорта РФ и зарубежных стран, особенностей правового регулирования по созданию и юридическому обслуживанию спортивных организаций в области физкультурного и спортивного предпринимательства;
1.20	сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым учителем педагогического мастерства и культуры;
1.21	изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей развития образовательной практики и педагогической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Методология и методика психолого-педагогических исследований
2.2.4	Педагогическая практика

2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Методика обучения истории
2.2.8	Основы научно-исследовательской работы
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Профессиональная этика
2.2.11	Психология
2.2.12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: музейная, архивная
2.2.13	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3	сущность и структуру образовательных процессов;
3.1.4	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
3.1.5	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
3.1.6	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.7	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.8	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
3.1.9	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
3.1.10	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
3.1.11	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
3.1.12	особенности социального партнерства в системе образования;
3.1.13	способы профессионального самопознания и саморазвития.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3.2.2	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3.2.3	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

3.2.4	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.5	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.6	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.2.7	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.8	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
3.2.9	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.10	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.11	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
3.2.12	управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
3.2.13	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
3.2.14	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.2.15	устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса;
3.2.16	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3.2.17	организовывать свою деятельность и быть профессионально мобильными;
3.2.18	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3.2.19	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач;
3.2.20	осуществлять самообразование и социально-профессиональную мобильность;
3.2.21	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3.2.22	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3.2.23	реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
3.3.2	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.3	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.6	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.7	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.8	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.9	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.10	способами анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

1.2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
1.3	Профессиональная компетентность педагога. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
1.4	Общая и профессиональная культура педагога. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
1.5	Профессиональная компетентность педагога. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
Раздел 2. Общие основы педагогики.						
2.1	Педагогика как наука, ее объект. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.2	Категориальный аппарат педагогики. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

2.4	Целостный педагогический процесс. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.5	Методы и логика педагогического исследования. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.6	Основные тенденции развития педагогической науки и практики. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.7	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. /Ср/	1	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.8	Содержание целостного педагогического процесса. /Ср/	1	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.9	Связь педагогики с другими науками. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.10	Система образования и ее совершенствование в современных условиях. /Ср/	1	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

2.11	Методологическая культура педагога. /Ср/	1	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.12	Научные исследования в педагогике. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.13	Логика педагогического исследования. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.14	Инновационные типы образовательных учреждений в России. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.15	Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.16	Целеполагание в структуре профессиональной деятельности. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.17	Воспитательный потенциал деятельности и общения как основных форм проявления активности личности. /Ср/	1	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

2.18	Проблема цели воспитания в педагогике. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.19	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.20	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.21	Содержание целостного педагогического процесса. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.22	Выполнение тестовых заданий. /Ср/	1	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
2.23	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
	Раздел 3. Теория и методика воспитания.					
3.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

3.2	Закономерности и принципы воспитания. /Лек/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.3	Система форм и методов воспитания. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.5	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.6	Закономерности и принципы воспитания. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.7	Система форм и методов воспитания. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.8	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

3.9	Понятие о воспитательных системах. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.10	Движущие силы и логика воспитательного процесса. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.11	Базовые теории воспитания и развития личности. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.12	Физическое и духовное развитие личности. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.13	Проблема нравственного воспитания в современных условиях. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.14	Достоинства и недостатки современного учебного процесса. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.15	Патриотическое воспитание как средство воспитания "Сынов Отечества". /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

3.16	Воспитание культуры межнационального общения. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.17	Трудовое воспитание в разные периоды советской школы. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.18	Физическое воспитание и спорт. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
3.19	Выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	11	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
Раздел 4. Теория обучения.						
4.1	Дидактическая подготовка как компонент системы профессиональной подготовки педагога. /Лек/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.2	Дидактика как отрасль педагогической науки. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.3	Сущность процесса обучения. /Лек/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

4.4	Закономерности обучения. /Пр/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.5	Принципы обучения. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.6	Методы и средства обучения. /Пр/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.7	Содержание образования. /Пр/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт. /Ср/	2	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.9	Учебные планы образовательных учреждений. /Ср/	2	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.10	Учебные программы. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

4.11	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.12	Урок как форма организации обучения. /Пр/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.13	Классификация средств обучения. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.14	Современные образовательные технологии. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.15	Выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.16	Подготовка к экзамену. /Ср/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
4.17	Экзамен /Экзамен/	2	13	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

II. Теория воспитания

10. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы воспитания.
12. Общая характеристика методов воспитания.
13. Методы формирования сознания личности.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
15. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
16. Умственное воспитание учащихся в ЦПП.
17. Нравственное воспитание школьников в ЦПП.
18. Гражданское воспитание школьников в ЦПП.
19. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП.
20. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП (по статье Н.М. Таланчук. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания // Хрестоматия по педагогике. Ч II. – Барнаул, 1999.).
21. Эстетическое воспитание учащихся современной школы.
22. Физическое воспитание школьников в ЦПП.
23. Детский коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы.
24. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
25. Формирование мировоззрения учащихся современной школы.

III. Теория обучения

26. Сущность процесса обучения.
27. Принципы обучения в современной школе.
28. Общая характеристика методов обучения.
29. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
30. Сущность и методы проблемного обучения.
31. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.
32. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
33. Обновление содержания школьного образования.
34. Урок в современной школе.
35. Формы организации обучения (помимо урока).
36. Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.

IV. История педагогики и образования.

1. История педагогики и образования как область научного знания (предмет, методологическая основа, задачи, источники).
2. Концепции происхождения и сущности воспитания (биологизаторская, психологическая, трудовая, современные подходы). Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические формации (на выбор).
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. «Великая дидактика».
4. Я.А. Коменский о воспитании детей дошкольного возраста. «Материнская школа».
5. Педагогические взгляды Ж.– Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
6. Педагогические взгляды Джона Локка. «Мысли о воспитании».
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. «Книга матерей».
8. Педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. «Детский сад».
9. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна. Оценка его педагогического опыта К. Марксом.
10. Марксистская концепция воспитания (Ф. Энгельс «Положение рабочего класса в Англии», К. Маркс «Капитал», «Инструкция делегатам...»).
11. Педагогические взгляды и деятельность М. Монтессори. «Метод научной педагогики...».
12. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве в X-XVII вв. («Поучение детям В. Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских»).
13. Основные тенденции в развитии образования в России в XVIII в. (просветительные реформы Петра I, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
14. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. «Генеральное учреждение...», «Генеральный план...», «Краткое наставление...».
15. Создание государственной системы образования в России в XIX в. (школьные уставы 1804, 1828 гг., образовательные реформы во второй половине XIX вв.).
16. Общественно-педагогическое движение 60 гг. XIX века. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей.
17. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
18. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «Труд в его психическом и воспитательном значении».

19. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста. «Человек как предмет воспитания» (глава 30).
20. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Симонович, Е.Н. Водозовой, Е.И. Конради.
21. Педагогические взгляды и деятельность
22. Педагогические взгляды и деятельность Е.И. Тихеевой.
23. Развитие системы народного образования в СССР и РФ с 1917 по 2000-е гг. (принципы построения новой государственной системы народного образования, ступени школы, сроки обязательного образования, виды образовательных учреждений).
24. Развитие общественного дошкольного воспитания в РФ и СССР (1917 – 2000-е гг.)
25. Учение А.С. Макаренко о личности и роли детского коллектива (сущность, признаки, структура, принципы создания, методы, стадии развития) в ее воспитании.
26. А.С. Макаренко о семейном воспитании («Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей»). Значение игровой и трудовой деятельности в воспитании детей.
27. Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского (анализ одной из работ).
28. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Педагогика как наука, ее объект.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методологическая культура педагога.
13. Научные исследования в педагогике.
14. Методы и логика педагогического исследования.

Тематика рефератов и творческих работ по "Истории педагогики и образования":

1. Мыслители раннего христианства о воспитании.
2. Религиозно-педагогическая мысль в средневековой Западной Европе.
3. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
4. Гуманистический идеал образования эпохи Возрождения.
5. Педагогическая мысль Византии.
6. Принцип природосообразности воспитания в истории западноевропейской педагогики.
7. Принцип наглядности в творчестве выдающихся педагогов.
8. Идея народности в творчестве выдающихся педагогов.
9. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
10. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (на выбор).
11. Гуманистическая концепция воспитания Я. Корчака.
12. Гуманистическая педагогика С. Френе.
13. Антропософская педагогика Р. Штейнера.
14. Проблема единства физического и духовного развития детей в истории зарубежной педагогики.
15. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
16. Выдающиеся педагоги прошлого о нравственном воспитании детей.
17. Проблема индивидуального подхода к детям в историко-педагогическом наследии.
18. Проблема игры в истории прогрессивной педагогики.
19. Проблема сенсорного развития ребенка: история и современность.
20. Проблема готовности ребенка к школе: история и современность.
21. Проблема трудового воспитания в историко-педагогическом наследии.
22. История развития классно-урочной системы.
23. Проблема развивающего обучения в прогрессивной педагогике.
24. История проблемы формирования познавательного интереса и мотивации учения в творчестве педагогов прошлого.
25. Выдающиеся зарубежные педагоги о единстве национального и общечеловеческого в формировании личности.
26. Идея ненасилия воспитания в истории педагогики.
27. Концепция свободного воспитания: история и современность.
28. Проблема воспитывающего обучения в историко-педагогическом наследии.
29. Идея гуманизации воспитания в истории педагогики и образования.
30. Выдающиеся педагоги о требованиях к личности педагога и его профессиональной подготовке.
31. Ведущие тенденции развития современного образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Бермус	Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	В. Н. Мезинов	Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012
Л1.3	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л1.4	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л1.5	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие : для студентов средних педагогических учебных заведений	М. : Академия, 1998
Л2.2	С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова	Введение в историю дошкольной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Академия, 2001
Л2.3	сост.: С. Ф. Егоров [и др.] ; под ред. С. Ф. Егорова	История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 030900-дошкольная педагогика и психология, 031100-педагогика и методика дошкольного образования	М. : Академия, 2000
Л2.4	В. И. Смирнов	Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям	М. : Логос, 2002
Л2.5	Н. Е. Щуркова	Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие для студентов вузов	СПб. : Питер, 2005
Л2.6	В. Н. Рыжов	Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.7	М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев, ; под ред. Л. Н. Литвина	История дошкольной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)"	М. : Просвещение, 1989
Л2.8	О. П. Околелов	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.9	А. М. Столяренко	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.10	под ред. С. Ф. Егорова ; сост. Н. Б. Мчедлидзе [и др.]	История дошкольной педагогики в России: хрестоматия	М. : Просвещение, 1987
Л2.11	Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков	Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Библиотека Гумер – гуманитарные науки: http://www.gumer.info/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.</p> <p>Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме семинарского занятия.</p> <p>В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.</p> <p>При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.</p> <p>Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов обучения и воспитания. Использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем обучения и воспитания. После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах обучения и воспитания.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.</p> <p>При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным 	

достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».