

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет 8 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Педагогическое
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ou=Волохов, cn=Волохов
Сергей Павлович
Прочие: Подпись документа
Метаметкирование: Базовый
Дата: 2023.09.27 21:36:54 +0700

Программу составила:

Афони́на Р.Н. доцент, канд. с/х. наук, магистр пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.05.03 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры философии и культурологии
протокол от «19» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Скопа В.А., профессор, д-р ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о системе этических норм и правил делового этикета в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях, составляющих основу этики гуманизма;
 - раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
 - овладение этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
 - развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социальных взаимоотношениях;
- развитие способности к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика и деловой этикет» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Этнопедагогика», «Специальная педагогика и психология», «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Современные средства оценивания результатов обучения
Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1 Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2 Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.
	Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества и выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; применять теоретические этические знания с учётом этнокультурных и конфессиональных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия.
	Владеть: основными моделями организации взаимодействия людей, используя основные философские, религиозные и этические учения и учитывая социокультурное разнообразие общества; опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации межкультурного взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия.
	Знать: законы, иные нормативные правовые акты и этический кодекс педагога, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики.
ИОПК - 1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования.
	Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.
ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты	Знать: базовые ценности национальной культуры.

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Уметь: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знать: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.
	Уметь: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
	Владеть: способами конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дошкольное образование	8	72	14	14	4	40	0
Итого		72	14	14	4	40	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<i>1. Теория этики</i>						
1.1.	Этика как гуманитарная наука	Место этики в системе философского гуманитарного знания. Этика и психология, культурология, эстетика. Основные этапы истории этической мысли. Структура и функции этики.	1	1	0	4
1.2.	Категории этики и нравственные ценности	Нравственные ценности. Религиозная этика. Социологизаторский подход в определении сущности нравственных ценностей. Основные категории этики. Проблема детерминизма и индетерминизма в этике.	1	1	0	4
<i>2. Профессиональная педагогическая этика</i>						
2.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Понятие прикладной этики. Основные виды прикладной этики. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики педагога. Развитие этико-педагогической мысли в истории науки и образования. Понятийный аппарат педагогической этики. Функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду Педагогическая профессиональная этика. Этика уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным особенностям субъектов педагогического взаимодействия.	4	2	0	4
2.2	Нравственное сознание современного педагога	Структура нравственного сознания педагога: этические взгляды, убеждения, нравственные чувства. Любовь к детям. Уважение к личности ученика. Профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	2	0	0	4
2.3	Категории педагогической этики	Основные категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере. Педагогическая справедливость. Педагогический долг. Педагогическая честь. Профессиональная честь. Честь учителя. Педагогическая совесть. Педагогический такт.	2	0		4
2.4	Этика педагогического профессионализма	Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс	2	0	0	4

		профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя.				
2.5	Этика отношений в системе «педагог-обучающийся»	Субъект-субъектные отношения как основное условие современной системы образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся» Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика Педагогический такт. Этика уважительного отношения к мыслительной и познавательной деятельности обучающихся	0	2		4
2.6	Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)»	ФЗ РФ «Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ» как правовая база охраны и защиты прав и законных интересов ребенка. Этические принципы педагогической этики как основа взаимодействия «педагог-родитель». Диалог как основная форма общения. Моральные требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся. Компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений в системе «педагог – родители (опекуны)».	0	2	0	4
2.7	Этика отношений в системе «педагог-педагог»	Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе, общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения: диалогичность, плюрализм, толерантность. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.	0	2	0	4
3. Деловой этикет						
3.1	Этико-психологические основы делового общения в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.	2	2	0	4
3.2	Деловой этикет в педагогической сфере	Цели и функции делового общения. Особенности делового общения. Технологии делового взаимодействия.	0	2	0	4

		Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила ведения деловой переписки. Культура использования информационных ресурсов				
	Итого		14	14	0	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Культурология.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kulturologia.ru>
- Портал «гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- ЭК НИБ АлтГПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.uni-altai.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> :

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.

2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.

4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Профессиональная этика и деловой этикет

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гуревич П. С. Этика: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Макаров Б. В. Деловой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 209 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1133 .	9999
Основная	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / [сост. А. А. Чуприна]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83211.html .	9999
Дополнительная	Волохов С. П. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 36 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf .	9999
Дополнительная	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / [авт. кол.: М. Н. Росенко [и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. — 200 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20338 .	9999
Дополнительная	Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс] : методические рекомендации / [под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75819.html .	9999
Дополнительная	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / [В. Ю. Дорошенко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

44.03.05 Педагогическое образование:
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет /8 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Разработчик:
Афони́на Р.Н. доцент, магистр пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол заседания от «19» февраля 2021 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-	Знает: социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы, иные нормативные правовые акты и этический кодекс педагога, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; базовые ценности национальной культуры; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества и выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; применять теоретические этические знания с учётом этнокультурных и конфессиональных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия и применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Доклады и сообщения
	Владеет: основными моделями организации взаимодействия людей, используя основные философские, религиозные и этические учения и учитывая социокультурное разнообразие общества; опытом этической диагностики на основе этнокультурных и	Тестовые задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады и сообщения

стей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации межкультурного взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия; готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК – 1.3 ИОПК – 4.2 ИОПК – 4.3 ИОПК – 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК – 7.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК – 1.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40

ИОПК – 4.2 ИОПК – 4.3 ИОПК – 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК – 7.3			
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК – 1.3 ИОПК – 4.2 ИОПК – 4.3 ИОПК – 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК – 7.3	Контрольный срез	Тестовые задания Доклады/сообщения	20
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК – 1.3 ИОПК – 4.2 ИОПК – 4.3 ИОПК – 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК – 7.3	Самостоятельная работа	Проектные задания	15
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Этика как гуманитарная наука, категории этики

1. Место этики в системе современного научного знания.
2. Основные этапы истории этической мысли:
 - возникновение этики на Древнем Востоке
 - этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях
 - отражение этики средних веков в педагогических учениях
 - этика Нового времени и новые педагогические теории
 - современная профессиональная этика в контексте современных педагогических учений
3. Категории этики и нравственные ценности.
4. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема: Профессиональная педагогическая этика

1. Специфика профессиональной этики педагога.
2. Зарождение, основные этапы формирования и развития педагогической этики.
3. Функции педагогической этики.
4. Этика отношения педагога к своему труду.

5. Педагогическая профессиональная этика.
6. Этика уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным особенностям субъектов педагогического взаимодействия.

Тема: Категории педагогической этики, педагогический профессионализм

1. Нравственность как основа педагогической деятельности.
2. Любовь к детям как основной принцип педагогической деятельности.
3. Благо, добро как высшая цель нравственной деятельности педагога.
4. Основные принципы педагогической этики.
5. Основные категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере:
 - педагогическая справедливость
 - педагогический долг
 - педагогическая честь
 - профессиональная честь
 - честь учителя
 - педагогическая совесть
 - педагогический такт.

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-обучающийся»

1. Субъект-субъектные отношения как основное условие современной системы образования.
2. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся».
3. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика
4. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
5. Этика уважительного отношения к мыслительной и познавательной деятельности обучающихся.

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-родители»

1. Этические принципы педагогической этики как основа взаимодействия «педагог-родитель».
2. Диалог как основная форма общения.
3. Моральные требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся.
4. Компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений в системе "педагог – родители (опекуны)".
5. Конфиденциальность информации о детях и родителях как личностях.

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-педагог»

1. Принципы деловой этики
2. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.

3. Этика общения в педагогическом коллективе, общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения:
 - диалогичность,
 - плюрализм,
 - толерантность.
4. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
5. Культура делового общения.
6. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.

Тема: Деловой этикет в педагогической сфере

1. Цели и функции делового общения.
2. Особенности делового общения.
3. Технологии делового взаимодействия.
4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.
5. Правила вербального этикета.
6. Правила общения по телефону.
7. Правила ведения деловой переписки.
8. Использование информационных ресурсов.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. *Объектом (областью деятельности) этики является –*
 - а) общество и человек
 - б) мораль
 - в) мораль и человек
2. *Корректность – это ...*
 - а) доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми.
 - б) умения вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях.
 - в) это выражение нравственной нормы: предупредительной заботы, уважения, защиты и т.д.
3. *Педагогическая мораль – это:*
 - а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.

3.4. Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
2. Внутренний и внешний имидж педагога.
3. Эмоциональный мир педагога.
4. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
5. Нравственные коллизии отношений в учительской.
6. Общение как ценность.
7. Творчество в общении и общение в творчестве.
8. Проблема понимания в общении.
9. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
10. Барьеры общения и их преодоление.

11. Общение и юмор.
12. Конфликты: предупреждение и преодоление.
13. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
14. Отцы и дети: парадоксы общения.
15. Дружба как высшая нравственная ценность.
16. Этикет: исторические корни и современный смысл.
17. Этикет народов мира.
18. Роль этикета в деловом общении.
19. Светский этикет.
20. Современный речевой этикет.

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
3. Основные категории педагогической этики.
4. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
5. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
6. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя.
7. Эталоны нравственного профессионализма.
8. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
9. Эмпатия и симпатия в общении.
10. Сไตล์ общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.
11. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
12. Этика педагога в общении с родителями школьников.
13. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
14. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.
15. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
16. Способы разрешения нравственного конфликта.
17. Понятие культуры речи и ее элементы.
18. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
19. Нарушения этики ведения диалога с учащимися.
20. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.
21. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога.
22. Профессионально значимые качества личности учителя.
23. Кодекс профессиональной этики учителя.
24. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.
25. Технологии делового взаимодействия.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Разработайте этический кодекс для студенческой группы.
2. Составьте опросник по теме «Какой учитель работает сегодня в школе».
3. Напишите эссе «Современный учитель и ученик».
4. Дискуссионное обсуждение проблем:

- «Какой я коллега (учитель, руководитель, студент)»
- Трудно ли быть коллегой?
- Специфика педагогических коллективов.
- Основные проблемы, возникающие при педагогическом взаимодействии «учитель-ученик» и стратегия их разрешения.
- Проблемы семейного воспитания: это забота учителя или родителя?
- Всегда ли прав руководитель?
- Особенности деятельности руководителя школы и специфика его восприятия педагогами-подчиненными.
- Как в профессиональной деятельности соотносятся «свобода выбора» (карьерных и профессиональных целей, методов работы) и «ответственность» (профессиональная, гражданская, моральная)?
- Современный учитель: обучает или воспитывает?
- Основные барьеры педагогического общения и способы их преодоления

3.7. Вопросы к зачету:

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
4. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
5. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
6. Этика и социальная ответственность организаций.
7. Этические нормы в деятельности организаций..
8. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
9. Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории (справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).
10. Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе.
11. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
13. Коммуникативная компетентность учителя.
14. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
15. Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников.
16. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
17. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров.
18. Этические проблемы деловых отношений.
19. Критерии принятия этически сложных решений.
20. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
21. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.
22. Этика критики в деловых отношениях.
23. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
24. Этика вербального делового общения.
25. Этика профессионального слушания.
26. Этика проведения деловых переговоров.

27. Деловой телефонный этикет.
28. Этика невербального делового общения.
29. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся».
30. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как новая партнерского взаимодействия.
31. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие.
32. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».
33. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
34. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
35. Этический кодекс педагога. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК- 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

ИОПК -1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ИОПК- 4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Не зачтено: результат не достигнут.

Зачтено. (Пороговый уровень). Удовлетворительно знает характеристики социокультурного разнообразия общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; слабо представляет приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; знает законы, иные нормативные правовые акты и этический кодекс педагога, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и нормы профессиональной этики; удовлетворительно владеет этической диагностикой и приемами организации межкультурного взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия; со-

блюдает правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

Зачтено. (Базовый уровень). Знает характеристики социокультурного разнообразия общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы, иные нормативные правовые акты и этический кодекс педагога, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества и выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; удовлетворительно владеет: основными моделями организации взаимодействия людей, используя основные философские, религиозные и этические учения и учитывая социокультурное разнообразие общества; опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; владеет нравственно-этическими методами и приемами организации межкультурного взаимодействия; соблюдает правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, демонстрирует способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

Зачтено. (Высокий уровень). В полной мере знает и понимает социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормы профессиональной этики; на высоком уровне умеет анализировать социокультурное разнообразие общества и выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; в полной мере умеет применять теоретические этические знания с учётом этнокультурных и конфессиональных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия и применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; уверенно владеет основными моделями организации взаимодействия людей, используя основные философские, религиозные и этические учения и учитывая социокультурное разнообразие общества; умеет проводить этическую диагностику; уверенно владеет нравственно-этическими методами и приемами организации межкультурного взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия; демонстрирует соблюдение правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и

профессиональных стандартов; способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; самостоятельно конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.