

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми зовательными потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план **НОиДОШ44.03.05_-2022plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 7 |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 56 | |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доц., Бокова Ольга Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Недель | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------|---|
| 1.1.1 | сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях. |
|-------|---|

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------|--|
| 1.2.1 | - изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии; |
| 1.2.2 | - ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ; |
| 1.2.3 | - узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ; |
| 1.2.4 | - рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования; |
| 1.2.5 | - овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; |
| 3.1.2 | - особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; |
| 3.1.3 | - основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; |
| 3.1.4 | - специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; |
| 3.1.5 | - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; |
| 3.1.6 | - теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; |
| 3.1.7 | - современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; |
| 3.2.2 | - выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; |
| 3.2.3 | - выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; |
| 3.2.4 | - выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; |
| 3.3.2 | - профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; |
| 3.3.3 | - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; |
| 3.3.4 | - комплексом методик и технологий организации образовательного процесса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 |
| 1.2 | Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.3 | Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.4 | Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.5 | Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.6 | Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.7 | Факторы риска нарушенного развития /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.8 | Факторы риска нарушенного развития /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.9 | Факторы риска нарушенного развития /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.10 | Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------|----|
| 1.11 | Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.12 | Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.13 | Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.14 | Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.15 | Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-3.1 | Э1 |
| | Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ | | | | |
| 2.1 | Современная система специальных образовательных услуг /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.2 | Современная система специальных образовательных услуг /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.3 | Современная система специальных образовательных услуг /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.4 | Безопасная образовательная среда /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.5 | Безопасная образовательная среда /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.6 | Безопасная образовательная среда /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.7 | Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.8 | Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.9 | Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.10 | Современные тренды образования детей с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.11 | Современные тренды образования детей с ОВЗ /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.12 | Современные тренды образования детей с ОВЗ /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.13 | Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.14 | Психологические особенности детей с ОВЗ /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------|----|
| 2.15 | Психологические особенности детей с ОВЗ /Cр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.16 | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.17 | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.18 | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Cр/ | 7 | 4 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.19 | Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.20 | Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.21 | Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Cр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.22 | Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ /Cр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.23 | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования /Cр/ | 7 | 2 | ОПК-3.1 | Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20)

Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания (40)

Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания (20)

Вопросы к зачету (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институциализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медицинские комиссии (консультации), психолого-медицинско-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.

52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

3.2. Тестовые задания:

1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

3. Степени снижения интеллекта

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность
- г) кретинизм
- д) деменция

4. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

5. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
4. Факторы риска нарушенного развития
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Безопасная образовательная среда
9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
11. Психологические особенности детей с ОВЗ
12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

3.7. Вопросы к зачету:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.

8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приуготов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институциализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медицинско-педагогические комиссии (консультации), психолого-медицинско-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные

особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8 | Медиа проигрыватель |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Аудио, -видеоаппаратура. |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы;
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретениях отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом

индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», менее 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристики: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристики: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», менее 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки к ответу
на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.