

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**
**Администрирование и управление в социальной
работе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Сигитова Людмила Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Администрирование и управление в социальной работе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов ценностное отношение к управлению и администрированию в социальной сфере.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	расширение и углубление теоретических основ управления социальными системами;
1.2.2	совершенствование умений для управления социальными системами;
1.2.3	овладеть системой принятия управленческих и административных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Конфликтология в социальной работе	
2.1.2	Организация деятельности органов и учреждений социального обслуживания	
2.1.3	Основы делового общения	
2.1.4	Социальная политика	
2.1.5	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование	
2.1.6	Специальная психология	
2.1.7	Теория социальной работы	
2.1.8	Экономические основы социальной работы	
2.1.9	Документационное обеспечение социальной работы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Менеджмент в социальной работе	
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика	
2.2.3	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности	
2.2.4	Кадровая политика в организациях социального обслуживания	
2.2.5	Маркетинг в социальной сфере	
2.2.6	Профилактика профессионального стресса	
2.2.7	Коучинг в социальной работе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1:	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2:	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-2.1:	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2:	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-3.1:	Организует продуктивное взаимодействие с персоналом, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан
ПК-3.2:	Осуществляет планирование и контроль деятельности персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории курса;
3.1.2	систему образовательных учреждений и основы управления ими;
3.1.3	особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений;
3.1.4	основы управления социальным коллективом;
3.1.5	основные функции педагогического управления;

3.1.6	показатели качества управления;
3.1.7	требования к аттестации педагогических кадров.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
3.2.3	осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию;
3.2.4	проектировать деятельность на основе системного подхода.
3.3	Владеть:
3.3.1	методологическими подходами к управлению;
3.3.2	основами педагогического менеджмента;
3.3.3	новыми информационными технологиями в управлении образованием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические и правовые основы управления и администрирования в социальной сфере				
1.1	Сущность управления и администрирования в социальной сфере. Системный подход /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	История и современность управления социальными системами /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.3	Качество социального обслуживания как объект управления /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5
1.4	Качество социального обслуживания как объект управления /Пр/	5	6	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3
1.5	Требования к управлению и администрированию в социальной сфере /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.6	Теоретико-методологические основы управления социальными учреждениями /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Государственно-общественная система управления в социальной сфере				
2.1	Цели и принципы развития системы социального обеспечения в России. /Пр/	5	6	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

2.2	Характеристика свойств современной социальной организации в России /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.3	Аттестация кадров в социальной сфере /Ср/	5	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	Управление развитием социальных учреждений /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.5	Экзамен /Экзамен/	5	27	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества
 УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия, в том числе с различными организациями
 УК-3.3: Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды
 ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в социальной сфере в форме отчета
 ОПК-3.2: Представляет результаты профессиональной деятельности в форме устных выступлений и/или публикаций
 ОПК-2.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации
 ОПК-2.2: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности
 ОПК-2.3: Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога
 ПК-3.1: Формирует стратегию развития образовательной системы и осуществляет ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику
 ПК-3.2: Реализует управленческую деятельность, с опорой на эффективное использование функционального подхода и качественное раскрытие потенциала каждой управленческой функции, в целях обеспечения качественного развития образовательной системы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия: 10 баллов.
 Практические занятия: 20 баллов.
 Мониторинг проекта / Защита проектного задания: 20 баллов.
 Презентация доклада, сообщение: 20 баллов.
 Экзамен 30 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.
 Практические занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.
 Защита проектного задания: защита проектного задания: проектное задание.
 Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.
 Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.
 Анализ проектов: критерии для анализа.
 Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.
 Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.
 Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.
 Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.
 Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценки.
 Реферативные задания: темы рефератов.
 Экзамен: вопросы к экзамену.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.
 Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:
 знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в

сфере образования;

отдельные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

имеет общее представление о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

в целом сущность и структуру образовательного процесса, некоторые теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

фрагменты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

некоторые способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;

с трудом представляет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

с трудом ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития, методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

имеет пробелы в знаниях способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

слабо представляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: с посторонней помощью анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

использовать некоторые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии отдельные особенности учащихся, с трудом проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

с ошибками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

с посторонней помощью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать несущественные предложения по совершенствованию образовательного процесса;

осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

эпизодически взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

при посторонней поддержке использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

с ошибками устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления выбора фрагментов содержания, отдельных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

осуществления контроля и оценки некоторых образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

применения с посторонней помощью специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать отдельные навыки регуляции поведения и деятельности обучающихся;

выявления и коррекции отдельных трудностей в обучении, разработки несущественных предложений по совершенствованию образовательного процесса;

эпизодического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

применения с посторонней помощью методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

с допущением ошибок проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

слабой ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

поверхностного анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

ведущие тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

в целом методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

в достаточном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с основными субъектами педагогического процесса, ведущие трудности в обучении;

основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

не полно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

основные способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

имеет недостаточное представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: достаточно полно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

использовать необходимые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

не полно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

выявлять и корректировать ведущие трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

осуществлять отбор основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

использовать не полно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

устанавливать значимые причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления недостаточно полного выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

осуществления контроля и оценки образовательных результатов с незначительными погрешностями на основе принципов объективности и достоверности;

применения не всегда эффективных специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

выявления и коррекции главных трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

применения не всех методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ориентации в необходимых профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы с допущением незначительных погрешностей.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень:

хорошо знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет : системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса;

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

взаимодействовать со всеми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки значимых предложений по совершенствованию образовательного процесса;

эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ориентации в разнообразных профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. А. Новиков	Введение в теорию управления образовательными системами — Москва : Эгвес, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8512	9999
Л1.2	Н. Ю. Конасова	Общественная экспертиза качества школьного образования: монография — Санкт-Петербург : КАРО, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26766	9999
Л1.3	[Е. А. Опфер и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Управление качеством образования: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л2.2	С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов	Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие — Москва : ЕАОИ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11096	9999
Л2.3	А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников — Москва : Логос, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9146	9999
Л2.4	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. — Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php	9999
Л2.5	Э. М. Коротков	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110012.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape		
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4		
6.3.1.14	Labview education edition		
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с актуальными в современных условиях проблемами оценки качества образования. Рассматриваются методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся, выявления и сопровождения трудностей в обучении, воспитании. Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы магистров.

В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ТСО. Преподаватель отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория обучающихся – за эффективность слушания. На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у магистров формируются навыки практического применения знаний, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. В подготовке к практическим занятиям следует использовать лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу. В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирована на следующую результативность обучающихся по овладению и освоения:

- использование освоенного предметного содержания для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем в сфере образования;
- планирование и проведение прикладного исследования в педагогике, эргономике и организационной психологии; самостоятельное овладение технологией мониторингового исследования и обработки данных;
- выбор и применение диагностических технологий и методов педагогического мониторинга, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях организации педагогической деятельности (общее образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование и пр.);
- проведение экспертизы инновационных программ и проектов, мониторинговых исследований различных аспектов профессиональной деятельности на всех этапах ее развития.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение магистром при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные магистры, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. -выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; -применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при

решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность магистра-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями магистра, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для магистров с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Магистр с ограниченными возможностями здоровья обязан: -выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.