

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 4,5,6,7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час /з.ед.):
1080 / 30

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский гос. ун-т», email=sergey.pavlovich.volokhov@altstu.ru, c=RU, email=vlokhov_s@altstu.ru, email=sergey.pavlovich.volokhov@altstu.ru
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Барнаул, ул. Сибирская, 11
г. Барнаул, ул. Сибирская, 11
Стор. 1
Барнаул, ул. Сибирская, 11
Многократное использование
Дата: 2021.12.18 13:11:29 +0700

Программу составил:
Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021г.№4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Задачи:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психолого-педагогическое изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология
Педагогика
Специальная психология и педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения,</p>	<p>Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>

<p>аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Знает: алгоритм достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеет: навыками реализации проекта в профессиональной сфере</p>
<p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>
<p>ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и</p>	<p>Знает: стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеет: навыками восприятия, анализа и критического оценивания профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>

<p>аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации</p> <p>ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач</p>	
<p>ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности</p> <p>ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике</p>	<p>Знает: здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности</p> <p>Умеет: распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>Владеет: навыками пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике</p>

<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности</p> <p>ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности</p> <p>Умеет: применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Владеет: навыками использования приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>
<p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Умеет: соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p>
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации</p>	<p>Знает: алгоритм разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

основных и дополнительных образовательных программ	
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: навыками использования приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</p> <p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Знает: базовые ценности национальной культуры</p> <p>Умеет: формулировать цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки</p>	<p>Знает: сущность контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p>Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>

<p>сформированности результатов образования</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	
<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проведения совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
<p>ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: специальные научные знания в педагогической деятельности</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

<p>ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Реализует коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании коррекционно-развивающего процесса Умеет: определять и применять оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет: навыками реализации коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов.</p>
<p>ИПК-2.1. Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ. ИПК-2.2. Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p>	<p>Знает: об основах проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ. Умеет: реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. Владеет: навыками в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p>
<p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития</p>	<p>Знает: об основах разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ Умеет: разрабатывать ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Владеет: навыками взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p>

<p>универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знает: об основах подбора и использования диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся Владеет: навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. Умеет: применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. Владеет: навыками осуществления оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 1080 ч. / 30з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой проведения практики является кафедра специальной педагогики и психологии института психологии и педагогики АлтГПУ, профильные организации, а также организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о работе и комплект обязательных документов (см. Приложение), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике. На основе представленного отчета руководитель выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
---	------------------	-------------------------------------

1.	Подготовительный	<p>На данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).</p> <p>Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.).</p> <p>В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой педагога-психолога и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы психолога и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией специалиста.</p>
2	Основной	<p>В течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление психолого-педагогических характеристик детей и их обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых психологом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Педагог-психолог формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.</p>
3	Заключительный	<p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики.</p> <p>Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.</p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными

направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;

- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не

только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Специальная психология

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

1. Сроки прохождения практики:

Студентка 2414д гр. Иванова Инна Павловна проходила производственную практику (педагогическую) с ____ по ____ (в соответствии с учебным графиком).

2. Место прохождения практики:

(организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики).

Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:

- общая характеристика деятельности;
- организационная структура.

Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

3. Описание выполненной работы:

Этапы практики	Содержание деятельности (задания по практике)	Срок исполнения	Отметка о выполнении
<i>Ориентировочный</i> с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.			
<i>Основной</i> с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.			
<i>Заключительный</i> с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.			

5. Характеристика результатов практики:

1. Перечислите всю диагностическую работу, которую Вам удалось провести на практике. В каждом случае укажите с кем была проведена диагностика, цель, форма, использованные методики, трудности, которые испытывали при работе.

2. Перечислите все коррекционно-развивающие, просветительские занятия, классные часы с учащимися и т.п. В каждом случае укажите с кем было проведено занятие, тема, цель, форма, полученный результат, трудности, которые испытывали при подготовке и проведении.

3. Опишите алгоритм проведенной консультации. В чем был запрос, какие методы и техники Вы применяли. Удовлетворены ли вы ходом консультации, удалось ли вам установить контакт с обучающимся, какие были сложности.

4. Укажите темы, цели, формы проведенных или посещенных Вами занятий. Проанализируйте свою деятельность.

5. Укажите, какую тему вы разработали для проведения родительского собрания (педагогического совета). Обоснуйте ее актуальность. Оцените результативность и возникшие трудности.

6. Проанализируйте, какая работа была проведена Вами для составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

7. Опишите, какую печатную продукцию Вы готовили для родителей учащихся, укажите тему, цель, трудности, которые испытывали при работе.

6. Анализ студентом-практикантом результатов собственной учебно-профессиональной деятельности.

1. Проанализируйте какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе практики.

2. Укажите сложности при организации, проведении различных видов деятельности в организации, которая являлась базой практики.

7. Выводы: Опишите значимость данной практики для вашего профессионального становления.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**с правилами внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности,
охраны труда и техники безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Требования по соблюдению противопожарной безопасности, охране труда, технике безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: педагогическая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ___ группы Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название Профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

М.П.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Титульный лист

ДНЕВНИК

производственной ознакомительной практики студента _____ курса, _____ группы

ИПиП АлтГПУ

Ф.И.О.

с _____ по _____ 201_г.

Название и адрес образовательной организации, в которой проходили практику

Ф.И.О. факультетского руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. группового руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. педагога-психолога, подпись.

Ф.И.О. директора школы, заведующего ДОУ, подпись, печать.

Разделы дневника

Дата	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении
15.10	1. Изучил 2. Ознакомился.....	Выполнено
16.10	1. Присутствовал... 2. Получил консультацию	

Студент практикант

личная подпись

инициалы и фамилия

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf .	9999
Основная	Опевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 122 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html .	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 60 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 4,5,6,7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
<p>ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК-9.2 ИУК -9.3 ИУК – 10.1 ИУК-10.2 ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3.</p>	<p>На данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).</p> <p>Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.).</p> <p>В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой педагога-психолога и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы психолога и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией специалиста.</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.</p> <p>Согласование индивидуальных заданий</p>

ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.		
2. Основной этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.	В течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление психолого-педагогических характеристик детей и их обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых психологом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Педагог-психолог формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих	Конспекты коррекционно-развивающих занятий (4 – фронтальных, 2 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для составления психолого-педагогической

<p>ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК-9.2 ИУК -9.3 ИУК – 10.1 ИУК-10.2 ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.</p>	<p>занятий.</p>	<p>характеристики) Психолого-педагогическая характеристика (на 2 детей) Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).</p>
--	-----------------	--

3. Заключительный		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК-9.2 ИУК -9.3 ИУК – 10.1 ИУК-10.2 ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1.	<p style="text-align: center;">Оформление отчета по практике.</p> <p>Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики.</p> <p>Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.</p>	<p>Отчет по итогам практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>

ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.		
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4,5,6,7			
ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Выполнение заданий в рамках практики	Конспекты коррекционно-развивающих занятий (4 – фронтальных, 2 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для составления психолого-педагогической характеристики Психолого-педагогическая характеристика (на 2 детей)	40
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1.	Выполнение заданий в рамках практики	Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей	20

ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1 ИОПК -9.2 ИОПК – 9.3		Текст выступления на педагогическом совете	
ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Выполнение заданий в рамках практики	Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3.	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики. Дневник практики	20

ИУК - 3.4.			
ИУК - 4.1.			
ИУК - 4.2.			
ИУК - 4.3.			
ИУК - 4.4.			
ИУК - 7.1.			
ИУК - 7.2.			
ИУК - 7.3.			
ИУК - 8.1.			
ИУК - 8.2.			
ИУК - 8.3.			
ИУК – 9.1.			
ИУК – 9.2.			
ИУК -9.3.			
ИУК – 10.1			
ИУК -10.2			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Практические задания

1. Конспекты коррекционно-развивающих занятий (4 – фронтальных, 2 – индивидуальных)
2. Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одногруппников или специалиста)
3. Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для составления психолого-педагогической характеристики)
4. Психолого-педагогическая характеристика (на 2 детей)
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Буклет для родителей
7. Стендовая консультация для родителей
8. Текст выступления на педагогическом совете
9. Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).

2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);
 - г) недостаточная помощь специалиста в ОО
 - д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?

- а) да;
 б) нет;
 в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 б) в получении практических умений;
 в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
 а) в плане практики;
 б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;
 в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
 а) вполне;
 б) скорее да, чем нет;
 в) скорее нет, чем да;
 г) нет.
 д) затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2.	<p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p> <p>Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.</p>

ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК-9.2 ИУК -9.3 ИУК – 10.1 ИУК-10.2 ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	
--	--