

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Логопедия

Форма контроля на курсе, в том числе
курсовая работа
зачет с оценкой 2
курсовая работа 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Пилипчук Л.С, доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности лиц с речевыми нарушениями;
- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи лицам с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИУК - 2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося .	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК -8 .1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию,

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности
ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПКО-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПКО-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Логопедия	2	108	2	4	2	96	4

Итого	108	2	4	2	96	4
-------	-----	---	---	---	----	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Цели, задачи психолого-педагогической диагностики. методологические основания, этапы развития. Психометрические основы. Психодиагностические процедуры, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Методы диагностики. Направления диагностики, этапы психолого-педагогической диагностики, формы диагностики	2		16
2.	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики	Особенности диагностического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Диагностика в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Требования к методикам. процедуре обследования; возрастные ограничения в применении диагностических методов, применение психодиагностических методов при разных нарушениях развития		2	14
3.	Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение	Составление психолого-педагогической характеристики. Особенности диагностического протокола, составление психологического заключения, структура заключения, особенности оформления, психолого-педагогический диагноз и прогноз развития			20
4.	Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-		2	20

		педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями. Задачи и принципы, содержание психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями.			
5.	Психологическая готовность ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе	Психологическая готовность ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе. Методы диагностики, диагностические критерии и показатели, диагностическая работа с младшими школьниками			14
6	Диагностическая работа с лицами с речевой патологией	Скрининговая, углубленная дифференциальная диагностика лиц с речевыми нарушениями Организация и содержание психологической помощи лицам с нарушениями речи			14
	Зачет				4
	Итого		2	4	102

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
2. Дифференциальная диагностика в логопедии.
3. Основополагающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
5. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
7. Изучение сформированности навыков согласования прилагательных с существительными у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня
8. Особенности словесно - логического мышления у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
9. Изучение особенностей просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией
10. Особенности артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
11. Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

12. Особенности навыка понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
13. Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Изучение особенностей словоизменения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
15. Особенности темпо-ритмических проявлений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием
16. Особенности личности старших дошкольников с заиканием
17. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
18. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
19. Изучение состояния фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией методом эксперимента
20. Изучение особенностей произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
21. Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
22. Уровень развития артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
23. Изучение слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
24. Исследование особенностей словесной памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
25. Изучение особенностей фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
27. Особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР (общим недоразвитием речи) при синдроме дизартрии
28. Формирование изобразительно-графических способностей, как средство подготовки детей к письму
29. Изучение особенностей формирования номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная (дошкольная) психология».

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» студенты расширяют представления об общих психологических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях психологического развития детей с нарушениями развития.

В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о классификации, возможностях и ограничениях применения психодиагностических средств в отношении лиц с проблемами развития, о целях, этапах, принципах, методах проведения психологического консультирования, психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной работы, осуществления психологического сопровождения и поддержки ребенка и его семьи.

Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволяют увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями детей дошкольного возраста, эмоциональным благополучием дошкольников в ситуации педагогической деятельности и в семье, а также лежат в основе формирования навыков планирования психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Курс ориентирован на формирование целостного представления о функционировании психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях и видах профессиональной деятельности.

Современные специалисты должны владеть разнообразными психодиагностическими методиками, а также должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики.

В рамках психолого-педагогической диагностики решаются следующие задачи. Во-первых это теоретические задачи: установление количественной и качественной оценки психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установление оснований достоверности результатов психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая диагностика основывается на представлениях о структуре нарушения, первичном дефекте и вторичных отклонениях в психическом развитии, об общих и специфических закономерностях развития психики нормальных детей и детей с отклонениями в развитии. Во-вторых это практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, к вопросам овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и выходы в практические учреждения. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуются обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы, это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) , анализировать диагностические материалы.

Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, контрольные задания.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по психолого-педагогической диагностике. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Проект введения включает в себя обозначение актуальности исследования, формулирование проблемы и круг вопросов, связанных с выбранной темой; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. При оценке проекта учитывается полнота и обоснованность темы исследования, грамотность и полнота структуры методологического аппарата, а также соответствие данной части работы всем предъявляемым требованиям к оформлению.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов. Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

При оценке проекта теоретической части исследования учитываются следующие параметры: полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, раскрытие темы с изложением собственной авторской позиции, соответствие содержания основной цели работы, завершенность теоретического описания проблемы; а также требования к оформлению работы.

При оценке проекта практической части исследования учитываются следующие параметры: соответствие проведенного педагогического эксперимента цели исследования, целесообразность использования выбранных методов и методик, логичность и завершенность педагогического исследования, достоверность полученных результатов, полнота анализа результатов практического этапа работы, интерпретация материалов исследования с установлением причинно-следственных связей, аргументаций выводов и выявлением тенденций дальнейшего развития проблемы, а также требования к оформлению работы.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы 1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования: - анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста; - уточнение темы; - формулирование гипотезы, цели и задач исследования; - выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы: - определение групп детей; - уточнение диагностических методик и методики наблюдения; - разработка методики анализа результатов исследования; - получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы - проведение констатирующего эксперимента; - анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы: - компоновка подготовленных текстов в главы; - написание выводов; - составление заключения; - доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры.

На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму

индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 122 с.	9999
Основная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2007. - 319 с.	124
Дополнительная	Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 45 с.: табл.	18
Дополнительная	Калягин В. А. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Москва: Академия, 2006. - 319 с.: ил.	24
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с.	9999
Дополнительная	Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург, 2008. - 140 с.: ил.	9999
Дополнительная	Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил.	49

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности ННБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 2
курсовая работа 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., №9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ
ИУК - 2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ

	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося .	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ

	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК -8 .1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы методы педагогической деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ
ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тематика курсовых работ

личностном развитии обучающихся ИПКО-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1 ИУК- 1.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК – 4.1. ИОПК- 4.2 ИОПК-4.3 ИОПК – 5.2.. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК – 1.1 ИУК- 1.2 ИОПК – 4.1. ИОПК- 4.2 ИОПК-4.3 ИОПК – 5.2.. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	20
ИУК – 1.1 ИУК- 1.2 ИОПК – 4.1. ИОПК- 4.2 ИОПК-4.3 ИОПК – 5.2.. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15

ИУК – 1.1 ИУК- 1.2	Самостоятельн ая работа	Задания для индивидуальных проектов	20
ИОПК – 4.1. ИОПК- 4.2 ИОПК-4.3 ИОПК – 5.2.. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	15
Всего			100

Технологическая карта индикаторов компетенций и их оценивания в курсовой работе

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1 ИУК- 1.2 ИОПК – 4.1. ИОПК- 4.2 ИОПК-4.3 ИОПК – 5.2.. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1.	Курсовая работа	Проект введения	20 баллов.
		Проект теоретической части	30 баллов
		Проект практической части	30 баллов
		Представление проекта курсовой работы	20 баллов
		Зачет с оценкой	

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития

Тема 2. Психолого- педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями. Задачи и принципы, содержание психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями.

3.2. Задания контрольных работ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
5. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
6. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
7. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
9. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
10. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности психолого-педагогической характеристики.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
10. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
12. Особенности организации и содержания работы ПМПК
13. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
14. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению

3.4. Задания для индивидуальных проектов

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Провести диагностическое обследование дошкольника с нарушением речи и составить протокол.

3. Проектное задание пример: Составить презентацию «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	
Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.	
Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.	
Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.	
Оценка и анализ результатов психологической диагностики.	
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.	
Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации	
Диагностика детей с нарушением речи	
Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.	

3.6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
2. Дифференциальная диагностика в логопедии.
3. Основопологающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
5. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
7. Изучение сформированности навыков согласования прилагательных с существительными у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня
8. Особенности словесно - логического мышления у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
9. Изучение особенностей просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией
10. Особенности артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
11. Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Особенности навыка понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

13. Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Изучение особенностей словоизменения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
15. Особенности темпо-ритмических проявлений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием
16. Особенности личности старших дошкольников с заиканием
17. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
18. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
19. Изучение состояния фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией методом эксперимента
20. Изучение особенностей произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
21. Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
22. Уровень развития артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
23. Изучение слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
24. Исследование особенностей словесной памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
25. Изучение особенностей фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
27. Особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР (общим недоразвитием речи) при синдроме дизартрии
28. Формирование изобразительно-графических способностей, как средство подготовки детей к письму
29. Изучение особенностей формирования номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня
- 30.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Оценивается проект введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость)

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Общая оценка курсовой работы складывается из оценки проект введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость), проекта теоретической и практической глав, и соответствия их оформления установленным требованиям и представления студентом работы на защите.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;
- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;
- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

3.7. Вопросы к зачету с оценкой:

Теоретико-методологическая основа психологической диагностики.

2. Принципы психологической диагностики.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Построение программы исследования.
5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
6. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии.
7. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
8. Классификация современных методик психодиагностики.
9. Использование компьютерной психодиагностики.
10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
11. Психодиагностика как сфера деятельности специалиста дефектологического профиля.
12. Организация и проведение психологической диагностики.
13. Виды психологических диагнозов.
14. Этические принципы исследований человека.
15. Этические требования к проведению психодиагностики.
16. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с речевыми нарушениями.
17. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речи.
18. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями
19. Методы психологического изучения детей с речевым нарушением.
20. Особенности психологического изучения детей с ОНР.
21. Методы психологического изучения детей с ОНР.
22. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения и нарушениями речи.
23. Методы психологического изучения детей с ТНР.
24. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха и нарушениями речи.
26. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.
27. Диагностика нарушений речи при РДА.
28. Методы психологического изучения речи у детей с РДА.
29. Особенности психологического изучения детей с ТНР.
30. Методы психологического изучения детей с ТНР.
31. Психологическое заключение.
32. Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами

информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК- 2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы,

формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости обучающихся

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися **Хорошо. Базовый уровень: Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете

(предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися **Отлично. Высокий уровень: Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИОПК – 6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося .

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** некоторыми

навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк. **Хорошо. Базовый уровень: Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Отлично.**

Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности

Отлично. Высокий уровень: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности

ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПКО-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает** ряд положений теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые, предъявляемые к ним требования; некоторые способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; **Умеет** подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет некоторыми навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые их возможности и ограничения, ряд предъявляемых к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; **Умеет** подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать некоторые результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся. **Отлично. Высокий уровень:** **Знает** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; **Умеет** подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с нарушениями развития; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты

обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся