

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Основы российской государственности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zДО44.03.01\_2024.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                          |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |    | зачеты I                 |
| аудиторные занятия      | 6  |                          |
| самостоятельная работа  | 60 |                          |
| часов на контроль       | 4  |                          |

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 1  |    | Итого |    |
|---------------------------------|----|----|-------|----|
|                                 | УП | РП |       |    |
| Вид занятий                     |    |    |       |    |
| Лекции                          | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические                    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Контроль самостоятельной работы | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                      | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа               | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа                     | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль                | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого                           | 72 | 72 | 72    | 72 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                         | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |

| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                           | представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2                                           | раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;                                                                  |
| 1.2.3                                           | рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;                                    |
| 1.2.4                                           | представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;                                                                                                            |
| 1.2.5                                           | рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 1.2.6                                           | исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;                                                                                                          |
| 1.2.7                                           | обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.                      |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.01                                                                                                                |
| 2.1                                                                       | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.2                                                                       | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Философия                                                                                                             |
| 2.2.2                                                                     | Социология                                                                                                            |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b> |  |
| <b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>                                                                                                                             |  |
| <b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>                                                                     |  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1 | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;                                                                                                                        |
| 3.1.2 | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3.1.3 | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.                               |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1      | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;                                                                                                  |
| 3.2.2      | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;                                                                                    |
| 3.2.3      | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.1      | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;                                                                                                                                                                               |
| 3.3.2      | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;                                                                                                                                    |
| 3.3.3      | развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>                                                                       |                |       |                      |                                                                                                  |
| 1.1         | Природно-экономические ресурсы России /Лек/                                                              | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.2         | Природно-экономические ресурсы России /Ср/                                                               | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.3         | Народы, культура, религия России /Ср/                                                                    | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.4         | Географические факторы и природные ресурсы /Ср/                                                          | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.5         | Многообразие российских регионов /Ср/                                                                    | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.6         | Испытания и победы России /Ср/                                                                           | 1              | 4     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.7         | Герои страны, герои народа /Пр/                                                                          | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                                                      |                |       |                      |                                                                                                  |
| 2.1         | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/                                                   | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.2         | Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/ | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.3         | Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Ср/                             | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.4         | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/                                        | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
|             | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                              |                |       |                      |                                                                                                  |
| 3.1         | Мировоззрение и идентичность /Ср/                                                                        | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

|     |                                                                                                                    |   |   |                      |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современного общества /Ср/                                                                       | 1 | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
|     | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                                    |   |   |                      |                                                                                                  |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Ср/                                                                 | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/                                 | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/                                                           | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Ср/                                                                                         | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Ср/                                               | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
|     | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                                                 |   |   |                      |                                                                                                  |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/                                                                  | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/                                                                      | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.3 | Сценарии развития российской цивилизации /Ср/                                                                      | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.4 | Россия и глобальные вызовы /Ср/                                                                                    | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.5 | Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Ср/                                              | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России /Ср/                                                                     | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.7 | /Зачёт/                                                                                                            | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печка-куча»,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>Виды учебной работы: семинарские занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д. (50 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>Виды учебной работы: контрольный срез</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>тестовые задания (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>Виды учебной работы: зачет</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>вопросы и задания для зачета (10 баллов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этнокультурные особенности населения России.</li> <li>2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).</li> <li>3.Победы и герои России.</li> <li>4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</li> <li>5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.</li> <li>6.Философское осмысление России как цивилизации.</li> <li>7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.</li> <li>8.Государственное устройство РФ: история и современность.</li> <li>9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.</li> <li>10.Полномочия высших органов государственной власти.</li> <li>11.Государственная власть и институты гражданского общества в России.</li> <li>12.Матрица национальных интересов России.</li> <li>13.Декомпозиция информационной войны.</li> <li>14.Вызовы и ответы России.</li> <li>15.Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.</li> </ol> <p>3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.</li> <li>2.Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.</li> <li>3.Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».</li> <li>4.Сделайте анализ политической системы современной России.</li> <li>5.Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li> <li>6.Сделайте подборку видеофильмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности русского народа и российской цивилизации.</li> <li>7.Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».</li> <li>8.Напишите эссе. Примерные темы:<br/>«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,<br/>«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>9.Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».</li> <li>10.Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».</li> </ol> <p>3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Историческое единство народов России.</li> <li>2.Диалог и культурное взаимообогащение народов России.</li> <li>3.Природно-экономические ресурсы Алтайского края.</li> <li>4.Многообразие – не помеха единству народов России.</li> <li>5.Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.</li> </ol> |

- 6.Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
- 7.Россия как государство-цивилизация.
- 8.Цивилизационный код русских народных сказок.
- 9.Трансформация традиционных российских ценностей.
- 10.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

#### 3.4 Примерные тестовые задания:

1.Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- |                                                               |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ           | 1) Президент РФ         |
| Б) управление федеральной собственностью                      | 2) Совет Федерации      |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета                            | 4) Правительство РФ     |
| Д) осуществление помилования                                  |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5.Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти

6.Признание обществом, или его частью существующей власти характеризует ее ...

- а.легитимность
- б.этатизм
- в.легальность
- г.нет правильного ответа

#### 3.5 Вопросы к зачёту:

- 1.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 2.Население, культура, религии и языки в России.
- 3.Современное положение российских регионов.
- 4.Выдающиеся персоналии («герои») России.
- 5.Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
- 6.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 7.Особенности цивилизационного развития России.
- 8.Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 9.Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 10.Представление о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
- 11.Основы конституционного строя России.
- 12.Особенности современного российского политического класса.

13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
14. Уровни организации власти в Российской Федерации.
15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
16. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
19. Справедливость и меритократия в российском обществе.
20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



| <b>6.1.1. Основная литература</b>              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                | Авторы, составители                                                                                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экз. |
| Л1.1                                           | В. В. Моисеев                                                                                                                           | История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28871">http://www.iprbookshop.ru/28871</a>                                                                           | 9999 |
| Л1.2                                           | В. В. Моисеев                                                                                                                           | История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28872">http://www.iprbookshop.ru/28872</a>                                                                                                          | 9999 |
| Л1.3                                           | Б. Н. Бессонов                                                                                                                          | Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26616">http://www.iprbookshop.ru/26616</a>                                                                             | 9999 |
| Л1.4                                           | М. А. Штанько                                                                                                                           | Политология: учебное пособие — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108097.html">https://www.iprbookshop.ru/108097.html</a>                                                                                        | 9999 |
| Л1.5                                           | С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев                                                                                                       | Конституционное право: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125592.html">https://www.iprbookshop.ru/125592.html</a>                                                                                                                      | 9999 |
| Л1.6                                           | В. А. Тишков, Ю. П. Шабает                                                                                                              | Этнополитология. Политические функции этничности: учебник — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54677.html">http://www.iprbookshop.ru/54677.html</a>                                                                              | 9999 |
| Л1.7                                           | Н. А. Лоншакова                                                                                                                         | Социология: учебное пособие — Москва : Университетская книга, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107648.html">https://www.iprbookshop.ru/107648.html</a>                                                                                                                  | 9999 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                                                | Авторы, составители                                                                                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экз. |
| Л2.1                                           | В. Р. Крогиус                                                                                                                           | Исторические города России как феномен ее культурного наследия — Москва : Прогресс-Традиция, 2009 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7194">http://www.iprbookshop.ru/7194</a>                                                                                                   | 9999 |
| Л2.2                                           | Т. П. Берсенева                                                                                                                         | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php</a> | 9999 |
| Л2.3                                           | Т. П. Берсенева                                                                                                                         | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php</a>                | 9999 |
| Л2.4                                           | Е. Н. Трофимов                                                                                                                          | Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография — Москва : Логос, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30155">http://www.iprbookshop.ru/30155</a>                                                        | 9999 |
| Л2.5                                           | В. А. Сущенко                                                                                                                           | Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78693.html">http://www.iprbookshop.ru/78693.html</a>                                     | 9999 |
| Л2.6                                           | Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | История культуры России: учебное пособие — Самара : ПГУТИ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75379.html">http://www.iprbookshop.ru/75379.html</a>                                                                                                                         | 9999 |
| Л2.7                                           | Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова                                                                       | Россия и современный мир: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79035.html">http://www.iprbookshop.ru/79035.html</a>                                                                        | 9999 |
| Л2.8                                           | К. С. Гаджиев                                                                                                                           | Сравнительный анализ национальной идентичности США и России — Москва : Логос, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70710.html">http://www.iprbookshop.ru/70710.html</a>                                                                                                      | 9999 |
| Л2.9                                           | авт.-сост. О. А. Цуканова                                                                                                               | Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121561.html">https://www.iprbookshop.ru/121561.html</a>                                             | 9999 |
| Л2.10                                          | Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова                                                                                                         | Православная культура России: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950">http://www.iprbookshop.ru/31950</a>                                                                                                                    | 9999 |
| Л2.11                                          | Н. Г. Гузынин                                                                                                                           | Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография — Ставрополь : АГРУС, 2022 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129599.html">https://www.iprbookshop.ru/129599.html</a>                                                                                  | 9999 |
| Л2.12                                          | Б. М. Клосс                                                                                                                             | О происхождении названия «Россия»: монография — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28633">http://www.iprbookshop.ru/28633</a>                                                                                                  | 9999 |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 6.3.1.1                                        | Пакет Microsoft Office                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.2                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                                                                            |
| 6.3.1.3                                                | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |
| 6.3.1.4                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.5                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.6                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.2                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.3                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.4                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.5                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.6                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.7                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4                                                               | Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На аудиторных занятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание лекций;</li> <li>- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>При осуществлении самостоятельной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;</li> <li>- выполнение контрольной работы,</li> <li>- подготовка к тестовому срезу знаний.</li> </ul> </li> <li>При проведении консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетов о самостоятельной работе;</li> <li>- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация готовности по темам практических занятий;</li> <li>- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.</li> </ul> </li> </ol> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.</p> <p>Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.</p> <p>Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.</p> <p>Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и четкость ответа;</li> <li>- знание источников информации, аргументов;</li> <li>- активность на протяжении всего занятия;</li> </ul> |

- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Основы российской государственности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zДО44.03.01\_2024.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                                                              |    |                                      |
|--------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72 | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1 |
| в том числе:                                                 |    |                                      |
| аудиторные занятия                                           | 6  |                                      |
| самостоятельная работа                                       | 60 |                                      |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                                      |
| часов на контроль                                            | 4  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 1  |    | Итого |    |
|---------------------------------|----|----|-------|----|
|                                 | УП | РП |       |    |
| Лекции                          | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические                    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Контроль самостоятельной работы | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                      | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа               | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа                     | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль                | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого                           | 72 | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от 28.02.2024 г. № 5

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2024 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.01                                                                                                         |
| 2.1               | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.2               | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1             | Философия                                                                                                      |
| 2.2.2             | Социология                                                                                                     |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература и эл. ресурсы                                                                                                 | Инте. ракт. | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>          |                |       |                      |                                                                                                                          |             |            |
| 1.1         | Природно-экономические ресурсы России /Лек/ | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |             |            |
| 1.2         | Природно-экономические ресурсы России /Ср/  | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |             |            |
| 1.3         | Народы, культура, религия России /Ср/       | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |             |            |

|     |                                                                                                          |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.4 | Географические факторы и природные ресурсы /Ср/                                                          | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 1.5 | Многообразие российских регионов /Ср/                                                                    | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 1.6 | Испытания и победы России /Ср/                                                                           | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 1.7 | Герои страны, герои народа /Пр/                                                                          | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                                                      |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/                                                   | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |

|     |                                                                                                                    |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.3 | Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Ср/                                       | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 2.4 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/                                                  | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                                        |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Ср/                                                                                  | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 3.2 | Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 3.3 | Ценностные вызовы современного общества /Ср/                                                                       | 1 | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
|     | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                                    |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |



|     |                                                                                    |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Ср/                                 | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/ | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/                           | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Ср/                                                         | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Ср/               | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                 |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/                                  | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |

|     |                                                                       |   |   |                      |                                                                                                                          |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/                         | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 5.3 | Сценарии развития российской цивилизации /Ср/                         | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 5.4 | Россия и глобальные вызовы /Ср/                                       | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 5.5 | Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России /Ср/                        | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |
| 5.7 | /Зачёт/                                                               | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11 Л2.12 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы).

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для зачета (10 баллов)

## 5.3. Фонд оценочных средств

3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:

- 1.Этнокультурные особенности населения России.
- 2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).
- 3.Победы и герои России.
- 4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
- 5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.
- 6.Философское осмысление России как цивилизации.
- 7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.
- 8.Государственное устройство РФ: история и современность.
- 9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.
- 10.Полномочия высших органов государственной власти.
- 11.Государственная власть и институты гражданского общества в России.
- 12.Матрица национальных интересов России.
- 13.Декомпозиция информационной войны.
- 14.Вызовы и ответы России.
- 15.Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.

3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- 1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.
- 2.Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.
- 3.Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».
- 4.Сделайте анализ политической системы современной России.
- 5.Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 6.Сделайте подборку видеofilмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности российского народа и российской цивилизации.
- 7.Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».
- 8.Напишите эссе. Примерные темы:  
«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,  
«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».
- 9.Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».
- 10.Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».

3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:

1. Историческое единство народов России.
2. Диалог и культурное взаимообогащение народов России.
3. Природно-экономические ресурсы Алтайского края.
4. Многообразие – не помеха единству народов России.
5. Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.
6. Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
7. Россия как государство-цивилизация.
8. Цивилизационный код русских народных сказок.
9. Трансформация традиционных российских ценностей.
10. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

#### 3.4 Примерные тестовые задания:

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ

#### ВЛАСТИ РФ

- |                                                               |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ           | 1) Президент РФ         |
| Б) управление федеральной собственностью                      | 2) Совет Федерации      |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета                            | 4) Правительство РФ     |
| Д) осуществление помилования                                  |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти

6. Признание обществом, или его частью существующей власти характеризует ее ...

- а. легитимность
- б. этатизм
- в. легальность
- г. нет правильного ответа

#### 3.5 Вопросы к зачёту:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки в России.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои») России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

историческом измерении и в контексте российского федерализма.

11. Основы конституционного строя России.

12. Особенности современного российского политического класса.

13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

14. Уровни организации власти в Российской Федерации.

15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

16. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

19. Справедливость и меритократия в российском обществе.

20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы.

Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                      |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                      |
|                                                                                | Авторы, составители                                                                                                                     | Заглавие                                                                                                                                           | Издательство, год                                                    |
| Л1.1                                                                           | В. В. Моисеев                                                                                                                           | История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов                                                         | Москва : ДиректМедиа, 2013                                           |
| Л1.2                                                                           | В. В. Моисеев                                                                                                                           | История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов                                                                                        | Москва : ДиректМедиа, 2013                                           |
| Л1.3                                                                           | Б. Н. Бессонов                                                                                                                          | Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие                                                    | Москва : МГПУ, 2013                                                  |
| Л1.4                                                                           | М. А. Штанько                                                                                                                           | Политология: учебное пособие                                                                                                                       | Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020        |
| Л1.5                                                                           | С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов                                                                                                       | Конституционное право: учебник                                                                                                                     | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023                                        |
| Л1.6                                                                           | В. А. Тишков, Ю. П. Шабает                                                                                                              | Этнополитология. Политические функции этничности: учебник                                                                                          | Москва : Изд-во Московского университета, 2013                       |
| Л1.7                                                                           | Н. А. Лоншакова                                                                                                                         | Социология: учебное пособие                                                                                                                        | Москва : Университетская книга, 2020                                 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                      |
|                                                                                | Авторы, составители                                                                                                                     | Заглавие                                                                                                                                           | Издательство, год                                                    |
| Л2.1                                                                           | В. Р. Крогиус                                                                                                                           | Исторические города России как феномен ее культурного наследия                                                                                     | Москва : Прогресс-Традиция, 2009                                     |
| Л2.2                                                                           | Т. П. Берсенева                                                                                                                         | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие | Омск, 2014                                                           |
| Л2.3                                                                           | Т. П. Берсенева                                                                                                                         | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие                | Омск, 2014                                                           |
| Л2.4                                                                           | Е. Н. Трофимов                                                                                                                          | Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография                                | Москва : Логос, 2013                                                 |
| Л2.5                                                                           | В. А. Сущенко                                                                                                                           | Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие                                                                 | Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016       |
| Л2.6                                                                           | Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | История культуры России: учебное пособие                                                                                                           | Самара : ПГУТИ, 2017                                                 |
| Л2.7                                                                           | Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова                                                                       | Россия и современный мир: учебное пособие                                                                                                          | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 |
| Л2.8                                                                           | К. С. Гаджиев                                                                                                                           | Сравнительный анализ национальной идентичности США и России                                                                                        | Москва : Логос, 2013                                                 |
| Л2.9                                                                           | авт.-сост. О. А. Цуканова                                                                                                               | Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров                                                                             | Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021       |
| Л2.10                                                                          | Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова                                                                                                         | Православная культура России: учебное пособие                                                                                                      | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015                                       |
| Л2.11                                                                          | Н. Г. Гузынин                                                                                                                           | Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография                                                                            | Ставрополь : АГРУС, 2022                                             |

|                                                                                                                        | Авторы, составители                                                                                                                                                          | Заглавие                                      | Издательство, год                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Л2.12                                                                                                                  | Б. М. Клосс                                                                                                                                                                  | О происхождении названия «Россия»: монография | Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |                                                                                                                                                                              |                                               |                                                  |
| 6.3.1.1                                                                                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |                                               |                                                  |
| 6.3.1.2                                                                                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                                                                            |                                               |                                                  |
| 6.3.1.3                                                                                                                | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |                                               |                                                  |
| 6.3.1.4                                                                                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |                                               |                                                  |
| 6.3.1.5                                                                                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |                                               |                                                  |
| 6.3.1.6                                                                                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |                                               |                                                  |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                   |                                                                                                                                                                              |                                               |                                                  |
| 6.3.2.1                                                                                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |                                               |                                                  |
| 6.3.2.2                                                                                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |                                               |                                                  |
| 6.3.2.3                                                                                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |                                               |                                                  |
| 6.3.2.4                                                                                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |                                               |                                                  |
| 6.3.2.5                                                                                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |                                               |                                                  |
| 6.3.2.6                                                                                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |                                               |                                                  |
| 6.3.2.7                                                                                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |                                               |                                                  |

| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                          | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                          | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                          | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4                                                          | Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.5                                                          |                                                                                                                                                                                          |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На аудиторных занятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание лекций;</li> <li>- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>При осуществлении самостоятельной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;</li> <li>- выполнение контрольной работы,</li> <li>- подготовка к тестовому срезу знаний.</li> </ul> </li> <li>При проведении консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетов о самостоятельной работе;</li> <li>- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация готовности по темам практических занятий;</li> <li>- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.</li> </ul> </li> </ol> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.</p> <p>Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.</p> <p>Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется</p> |

прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.