

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Историография всеобщей истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
контактная работа	16	зачеты 4
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, В.С. Бойко; к.и.н., доцент, Н.В. Дьяченко _____

Рабочая программа дисциплины

«Историография всеобщей истории»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	Новая история стран Запада
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новая история стран Востока
2.2.2	Новейшая история стран Востока
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков;
3.1.2	важнейшие историографические проблемы всеобщей истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	владеть приёмами и методами научного анализа и критики источников;
3.2.2	решать эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа исторических источников;
3.2.3	представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе, с помощью современных электронных средств;
3.2.4	применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	исследовательской работы с исторической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Историография новой и новейшей истории стран Запада					
1.1	Историография эпохи Просвещения, эпохи романтизма /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Позитивизм в исторической науке.Материалистическое понимание истории /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Методология цивилизационного анализа.Историософия начала XX в.Историографические школы XX в. /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Позитивизм в исторической науке.Материалистическое понимание истории. Методология цивилизационного анализа /Пр/	4	3	ОК-4 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.5	Историософия начала XX в. Историографические школы XX в. /Пр/	4	2	ОК-4 ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	4	59	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Историография новой и новейшей истории стран Востока					
2.1	Историография новой и новейшей истории стран Востока /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Историография новой и новейшей истории стран Востока /Пр/	4	5	ОК-4 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	4	56	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Вольтер и его взгляд на всемирную историю.
2. Проблемы социальной философии в течениях американской просветительской мысли (Т. Пейн, Б. Франклин).
3. Немецкое Просвещение.
4. Формирование романтической историографии. Общая характеристика эпохи.
5. Принцип историзма в романтической историографии.
6. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: Т. Мальтус, Т. Карлейль,
7. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта.
8. Модель социальной эволюции Г. Спенсера.
9. Немецкая школа позитивной историографии: а) историко-критический метод Б. Нибура; б) историческая концепция Л. фон Ранке;
10. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: И. Тэн, А. Олар, А. Сорель,
11. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории. «Капитал» Маркса как исторический труд.
12. Роль этнографических исследований в п. XIX в. в разработке методологии культурно-исторического анализа: понятие «цивилизации» в концепции Э. Тайлора, концепция Л.Г. Моргана;
13. Духовный кризис европейского общества на рубеже XX в.
14. «Философия жизни» В. Дильтея, историософия О. Шпенглера. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера.
15. Философское обоснование экзистенциальной и феноменологической методологии: М. Хайдеггер; концепция «осевого времени» К. Ясперса; проблемы историзма в феноменологии Э. Гуссерля.
16. Герменевтика и психоанализ: «психологическая история» Г. Зиммеля;
17. Цивилизационная теория А. Тойнби;
18. Историческая концепция Р. Коллингвуда.
19. Мир-системный подход в концепции Э. Валлерштайна.
20. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера, А. Вебера.
21. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
22. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р. Арона.
23. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке.
24. Английская историография XX в.: историческая концепция Э. Карра.
25. «Социальная история» Д. Пларба, С. Полларда.
26. Формирование школы социоисторизма Дж. Барраклоу;
27. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.
28. Американская марксистская историография: Г. Аптекер, У. Фостер.
29. «Метаистория» Х. Уайта.
30. Историография Италии в период фашизма. Антифашистская историография А. Грамши.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности возникновения и развития дореволюционного российского востоковедения

2. Академическое и практическое востоковедение в России в XVIII - начале XX в.
3. Университетское востоковедение России в XIX - начале XX в. и роль в нем Санкт-Петербургского университета
4. Востоковедение в России и СССР в раннесоветский период: потери, преемственность и зарождение новых научно-прикладных школ и направлений
5. Проблемы и достижения востоковедения в позднесоветский период (дискуссии и новые подходы)
6. Российское востоковедение в конце XX - начале XXI в.: кадры идеи, институты.
7. Основные проблемы и достижения российского востоковедения в 2010-е годы в. (научные и образовательные аспекты)
8. Особенности развития востоковедения в российских регионах в конце XX - начале XXI в.: кадры, организация, продукция
9. Востоковедение в постсоветских государствах (Центральная Азия, Кавказ)
10. Влияние геополитических и геоэкономических факторов на развитие востоковедения в постсоветских государствах Центральной Азии
11. Зарождение и развитие британской школы востоковедения в XVIII – начале XXI вв.
12. Научно-теоретические и конкретно-тематические особенности британского востоковедения новейшего времени
13. Научный быт советского и российского востоковедения XX – начала XXI вв. (социальный статус и материальное положение, карьера и др. внутриотраслевые особенности)
14. Востоковедение в Германии: история и эволюция
15. Основные центры и направления германского востоковедения в конце XX – начале XXI вв.
16. Востоковедение «малых» европейских школ (на примере одной или двух стран): специализация, лидеры, стимулы для развития
17. Внутренние и внешние факторы зарождения и развития американского востоковедения в XX – начале XXI вв.
18. Особенности развития американского востоковедения во второй половине XX - начале XXI вв.: организация, основные школы, лидеры
19. Основные концепции и формулы американского востоковедения (ориентализм Э. Саида, «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона, «Большая Центральная Азия» Р. Фрая и Ф. Старра
20. Официальное «историописание» Китая-старейшая отрасль азиатского и мирового востоковедения: жанры особенности организация
21. Современное востоковедение в Китае (конец XX – начало XXI в.): внутренние и внешние факторы развития, приоритеты и проблематика
22. Востоковедение Индии: внешнее влияние и факторы внутреннего развития дисциплины в колониальный и независимый периоды
23. Востоковедение Японии: консерватизм и инновации
24. Востоковедение Монголии: груз великого прошлого и перспективы либерально-демократического возрождения
25. Юго-Восточная Азия как объект и предмет востоковедения (Евроьет и др. формы изучения региона и стран, его составляющих)
26. Историография новой и новейшей истории Востока как учебно-научная дисциплина
27. Изучение национальной и зарубежной (азиатской) истории в Пакистане: приоритеты, направления, проблемы и перспективы
28. Учебно-образовательные материалы по историографии Востока (новое и новейшее время)
29. Востоковедение Афганистана в поисках национальной истории: историография «неудавшегося» государства и общества
30. Эмигрантские школы мирового востоковедения (на примере стран или диаспор): «Запад на Западе» о Востоке
31. Эмигрантские школы мирового востоковедения (на примере стран или диаспор): «Восток на Западе» о Востоке
32. Эмигрантские школы мирового востоковедения (на примере стран или диаспор): «Восток на Востоке» о Востоке
33. Востоковедение на Алтае: история и современное состояние
34. Азиатская Россия как предмет и объект российской востоковедной науки и аналитики
35. Азиатская Россия как предмет и объект зарубежной востоковедной науки и аналитики
36. Глобальная Азия как предмет и объект мирового и российского востоковедения
37. Африка как предмет и объект мировой гуманитарной науки
38. Российская африканистика: зарождение и развитие
39. Традиционные и новые дисциплины российского востоковедения в конце XX – начале XXI в.
40. Российское и зарубежное востоковедение: 200 лет между наукой и политикой.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов: Персоналии: оценка как личности и профессионала и научных трудов по востоковедению и западной историографии

Д. Кантемир
 Г.В.Ф. Бауэр
 Б.Дорн
 Ч. Валиханов
 Л.Г. Корнилов
 В. Радлов
 А.Е. Снесарев
 И.М. Рейснер
 К.А. Антонова
 В.Ф. Ли
 Ю.В. Ганковский
 С.Л. Тихвинский

В.Я. Белокреницкий
 С.Г. Лузянин
 А.П. Уманский
 В.А. Моисеев
 Ю.Н. Цыряпкина
 Директора Института востоковедения в России/СССР/России
 Лидеры востоковедческих школ в дореволюционное/советское/пост-советское время
 А. Гумбольдт
 Г. Постель
 А.Вамбери
 П. Сайкс
 Р. Фрай
 В. Григорян
 Т.Нунан

Д. Дидро
 Ф. Вольтер
 О. Тьерри
 Ф. Шеллинг
 О. Конт
 Л. фон Ранке
 О. Шпенглер
 А. Тойнби
 М. Блок
 Э. Трельч

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. И. Зайцева	Зарубежная историография, XX-начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва : Академия, 2013
Л1.2	под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева	Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов	М. : Простор : Анабасис, 2007
Л1.3	Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской Академии Наук	История исторического знания: учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Бойко ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории	Мировая афганистика в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: научно-организационная структура и основные направления исследований: учебное пособие [для студентов вузов]	Барнаул, 2012
Л2.2	В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет	Мировая афганистика между наукой и политикой: проблемы истории и модернизации Афганистана в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет	Мировая афганистика между наукой и политикой: проблемы истории и модернизации Афганистана в XX - начале XXI вв.: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л2.4	отв. ред. З. Ю. Метлицкая	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов	Москва : РАН ИНИОН, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Историография всеобщей истории» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ.

Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится ресурсами библиотеки АлтГПУ и электронных носителях.

Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ

<http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой

ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, источников, монографий, статей и другой литературы.

2. Изучение курса историографии предполагает освоение весьма большого объема историографических источников, исследовательской литературы и другой информации. Поэтому рекомендуется строить свою работу в определенной системе:

а) Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической

мысли той или иной эпохи и региона. При этом настоятельно рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

б) Затем следует обратиться к изучению историографических источников. По каждому разделу необходимо проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

3. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

4. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (зачете, экзамене), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).