

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа
зачет с оценкой 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составил:

Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01. Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к. педаг. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене и объекте педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления и развития феномена и термина «детство» в социокультурном аспекте.
2. Познакомить студентов с концепциями социального детства Л.Демоза, М.Мид, Ф.Арьеса.
3. Определить особенности понимания детства в свете культурно-исторической концепции психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.).
4. Сравнить особенности отношения взрослых, общества, государства к воспитанию детей в разные исторические эпохи.
5. Раскрыть особенности и тенденции социализации личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире, в том числе в России.
6. Создать установку на перенос полученных в рамках учебного курса знаний в будущую профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этнография детства

Социокультурные модели воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: структуру и виды деятельности детей дошкольного возраста; Умеет: определять результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольного детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в разные возрастные периоды; Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в разные периоды детства
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру в разные периоды дошкольного детства; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей; Владеет: приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства; Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и	Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<i>Умеет:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеет:</i> навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых на разных этапах дошкольного детства; Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет с оценкой
Дошкольное образование	1	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 1					
Раздел 1. Генезис детства					
1.1.	Исторический анализ понятия «детство».	Детство как культурно-исторический и социальный феномен. Проблема научного определения содержания понятия детства. Парадоксы детства.	1	1	16
1.2.	Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре.	Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-	1	1	16

		антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический.			
Раздел 2. Онтология детства					
2.1.	Образ ребёнка в искусстве.	Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях		1	16
2.2.	Современные проблемы детства.	Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои		1	16
	Зачет с оценкой				4
	Итого		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/>
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Майорова-Щеглова, С.Н. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства // Социология детства// Режим доступа: <http://www.childsoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так

как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных

в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Детство как социокультурный феномен

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Камалдинова Э. Ш. Социология детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. — 60 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22463 .	9999
Основная	Клявина И. И. Культура детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 2, Проектирующая среда и основные социокультурные процессы / И. И. Клявина. — Кемерово: КемГУКИ, 2005. — 300 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003 .	9999
Дополнительная	Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75825.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / О. И. Давыдова. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. — 113 с.	95
Дополнительная	Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35532 .	9999
Дополнительная	Концептуальные подходы к феномену "Детство": аксиологический аспект [Электронный ресурс] : хрестоматия / [авт.-сост. С. О. Ларионова]. — Екатеринбург, 2014. — 104 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7586/read.php .	9999
Дополнительная	Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ряписов Н. А. Современная этика отношений к детству: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] . —	9999

	Новосибирск: НГПУ, 2005. — 125 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/24/ .	
--	--	--