

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой Экзамен / 4
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 154

Программу составил (а):
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., заведующий кафедрой теории и методики начального
образования, д-р пед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о профессиональной деятельности педагога, овладение теоретическими и практическими основами общей педагогики.

Задачи:

обучающийся должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития;
- различные подходы к обучению и воспитанию детей различных категорий развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с девиантным поведением);

обучающийся должен уметь:

- определять необходимость применения различных форм, методов, средств обучения и воспитания и возможность их использования на практике;
- проводить анализ педагогической деятельности и основных педагогических явлений;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК-1.4	Анализировать уроки.
ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК-2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК-2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в специальность

Педагогический тренинг

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Коррекционная и специальная педагогика

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Производственная практика (по профилю специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах		
	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	90	20	44
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	66	12	30
в том числе:			
лекции	32	6	12
практические занятия	34	6	18
лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа	24	8	14
Всего	154		

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
2 семестр					
1.	Раздел «Введение в педагогическую профессию»				
1.1.	Тема «Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога»	2	2	0	
1.2.	Тема «Педагог как субъект педагогической деятельности»	2	4	0	
1.3	Тема «Значение развития мотивации учения обучающихся в деятельности педагога»	2	2	0	6
2.	Раздел «Общие основы педагогики»				
2.1.	Тема «Педагогика в системе наук о человеке»	2	2	0	
2.2.	Тема «Образование как педагогическое взаимодействие и педагогический процесс»	4	4	0	3
2.3	Тема «Методы педагогических исследований»	2	2	0	3
3.	Раздел «Теория обучения»				
3.1	Тема «Дидактика как отрасль педагогики»	2	2	0	
3.2	Тема «Закономерности и принципы обучения»	2	2	0	
3.3	Тема «Методы, формы и средства обучения»	6	6	0	4
3.4	Тема «Федеральные государственные образовательные стандарты в структуре обучения младшего школьника»	2	2	0	

3.5	Тема «Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Предупреждение школьной дезадаптации.»	4	4	0	4
3.6	Тема «Индивидуализация обучения (работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением)	2	2	0	4
Всего 2 семестр		32	34	0	24
3 семестр					
4.	Раздел «Теоретические аспекты воспитания»			0	
4.1	Тема «Воспитание как педагогическое явление»	2	2	0	2
4.2	Тема «Общие закономерности и принципы воспитания»	2	2	0	2
4.3	Тема «Особенности воспитательного процесса в начальной школе»	2	2	0	4
Всего 3 семестр		6	6	0	8
4 семестр					
5.	Раздел «Практические аспекты воспитания»				
5.1	Тема «Формы, методы и средства воспитания младших школьников»	2	4	0	4
5.2	Тема «Технология коллективных творческих дел в воспитании младших школьников»	2	4	0	
5.3	Тема «Основные направления и формы работы классного руководителя»	2	2	0	4
6.	Раздел «Основы вожатской деятельности как направление воспитательной работы»				
6.1	Тема «Особенности воспитательной работы вожатого в детском образовательном лагере»	2	2	0	
6.2	Тема «Методика работы вожатого с разными категориями детей»	2	4	0	2
6.3	Тема «Технология работы вожатого»	2	2	0	4
Всего 4 семестр		12	18	0	14
Всего		50	58	0	46

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Введение в педагогическую профессию»

Тема 1.1. «Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога»:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.

Тема 1.2 «Педагог как субъект педагогической деятельности»:

1. Функции учителя. Требования к учителю.
2. Профессиональная позиция педагога. Виды профессиональных позиций учителя.
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4. Профессиограмма педагога.

Тема 1.3 «Значение развития мотивации учения обучающихся в деятельности педагога»:

1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.
2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения
3. Значение мотиваций в учебе. Диагностика мотивации учения.
4. Понятие «школьная дезадаптация» и её причины.

Раздел 2. «Общие основы педагогики»

Тема 2.1. «Педагогика в системе наук о человеке»:

1. История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Отрасли педагогических знаний и связь педагогики с другими науками.
3. Место педагогики в системе наук о человеке и ее общекультурное значение.
4. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2 «Образование как педагогическое взаимодействие и педагогический процесс»:

1. Целостный педагогический процесс, его особенности и принципы организации.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.

Тема 2.3 «Методы педагогических исследований»:

1. Понятие «педагогическое исследование», цель, задачи, функции.
2. Характеристика основных методов педагогических исследований.
3. Роль педагогических исследований в работе педагога.

Раздел 3. «Теория обучения»

Тема 3.1 «Дидактика как отрасль педагогики»:

1. Понятие «дидактика», основные категории дидактики.
2. Ведущие задачи дидактики и проблемные аспекты.

Тема 3.2 «Закономерности и принципы обучения»:

1. Характеристика основных принципов обучения.
2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога.

Тема 3.3 «Методы, формы и средства обучения»:

1. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
2. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
3. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
4. Особенности организации дистанционной формы обучения.

Тема 3.4 «Федеральные государственные образовательные стандарты в структуре обучения младшего школьника»:

1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной школе.

2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.

Тема 3.5 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Предупреждение школьной дезадаптации»:

1. Диагностика качества обучения
2. Критерии оценивания учебных достижений младших школьников.

Тема 3.6 «Индивидуализация обучения (работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением).

1. Понятие «индивидуализация» в педагогическом процессе, цель, задачи.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Раздел 4. «Теоретические аспекты воспитания».

Тема 4.1 «Воспитание как педагогическое явление»:

1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
3. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.

Тема 4.2 «Общие закономерности и принципы воспитания»:

1. Закономерности воспитания в современной педагогике
2. Принципы воспитания в современной педагогике.

Тема 4.3 «Особенности воспитательного процесса в начальной школе»:

1. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в воспитательном процессе.
2. Характеристика воспитательного процесса в начальной школе: цели, задачи, основные направления воспитания.

Раздел 5. «Практические аспекты воспитания»

Тема 5.1 «Формы, методы и средства воспитания младших школьников»:

1. Формы воспитания младших школьников.
2. Методы воспитания младших школьников.
3. Средства воспитания младших школьников

Тема 5.2 «Технология коллективных творческих дел в воспитании младших школьников»:

1. Понятие «коллективно-творческое дело» (КТД).
2. Основные требования к проведению КТД.
3. Виды КТД и особенности их проведения.

Тема 5.3 «Основные направления и формы работы классного руководителя»:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
2. Планирование и анализ работы классного руководителя.
3. Формы работы педагога с семьями обучающихся.

Раздел 6. «Основы вожатской деятельности как направление воспитательной работы»

Тема 6.1 «Особенности воспитательной работы вожатого в детском образовательном лагере».

1. Личность вожатого и его роль в воспитании детей в детском образовательном лагере (ДОЛ).
2. Характеристика временного детского коллектива.
3. Особенности работы во временном детском коллективе.
4. Причины конфликтов в детском коллективе и пути их разрешения.

Тема 6.2 «Методика работы вожатого с разными категориями детей»:

1. Возрастные особенности детей, находящихся в ДОЛ.

2. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Работа вожатого с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Тема 6.3 «Технология работы вожатого»:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
2. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов.
3. Характеристика форм работы педагога в ДОЛ (мастер-классы, тренинги).

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебного потока, доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет «Педагогики и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика : учебное пособие [для СПО] / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е.В. Ивановой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 67 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с.
2. Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н.Е. Седова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 113 с.
3. Шпаргалка по общим основам педагогики: учебное пособие. – Новосибирск: Норматика, 2017. – 117 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ)**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой Экзамен / 4
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 154

Разработчик:

Лебедева К.С., старший преподаватель

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., заведующий кафедрой теории и методики начального
образования, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Умеет: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Портфолио Вопросы к практическому занятию Анализ педагогической ситуации Интеллектуально-педагогическая игра Тренинг Дискуссия Работа в малых группах
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1,2 Портфолио Вопросы к практическому занятию Тренинг Дискуссия Работа в малых группах Вопросы к зачету/экзамену

	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
	Семестр 2	
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Анализ педагогической ситуации Интеллектуально-педагогическая игра Тренинг Дискуссия Работа в малых группах
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа 1 Контрольная работа 2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Портфолио
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету
	Семестр 3	
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа Анализ педагогических ситуаций
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа 1, 2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7,	Самостоятельная работа	Портфолио

4.1 - 4.5		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену
	Семестр 4	
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа Анализ педагогических ситуаций Интеллектуально-педагогическая игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа 1,2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Портфолио
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Раздел 1. «Введение в педагогическую профессию»

Тема 1.1. «Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога»:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.

Тема 1.2 «Педагог как субъект педагогической деятельности»:

1. Функции учителя. Требования к учителю.
2. Профессиональная позиция педагога. Виды профессиональных позиций учителя.
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4. Профессиограмма педагога.

Тема 1.3 «Значение развития мотивации учения обучающихся в деятельности педагога»:

1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.
2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения
3. Значение мотиваций в учебе. Диагностика мотивации учения.
4. Понятие «школьная дезадаптация» и её причины.

Раздел 2. «Общие основы педагогики»»

Тема 2.1. ««Педагогика в системе наук о человеке»:

1. История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Отрасли педагогических знаний и связь педагогики с другими науками.
3. Место педагогики в системе наук о человеке и ее общекультурное значение.
4. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2 «Образование как педагогическое взаимодействие и педагогический процесс»:

1. Целостный педагогический процесс, его особенности и принципы организации.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.

Тема 2.3 «Методы педагогических исследований»:

1. Понятие «педагогическое исследование», цель, задачи, функции.
2. Характеристика основных методов педагогических исследований.
3. Роль педагогических исследований в работе педагога.

Раздел 3. «Теория обучения»

Тема 3.1 «Дидактика как отрасль педагогики»:

1. Понятие «дидактика», основные категории дидактики.
2. Ведущие задачи дидактики и проблемные аспекты.

Тема 3.2 «Закономерности и принципы обучения»:

1. Характеристика основных принципов обучения.
2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога.

Тема 3.3 «Методы, формы и средства обучения»:

1. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
2. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
3. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
4. Особенности организации дистанционной формы обучения.

Тема 3.4 «Федеральные государственные образовательные стандарты в структуре обучения младшего школьника»:

1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной школе.
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.

Тема 3.5 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Предупреждение школьной дезадаптации»:

1. Диагностика качества обучения
2. Критерии оценивания учебных достижений младших школьников.

Тема 3.6 «Индивидуализация обучения (работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением).

1. Понятие «индивидуализация» в педагогическом процессе, цель, задачи.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

3.2. Примеры тестовых заданий:

* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы обучения стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

- а) Побуждение к учению — побочная функция всех методов.

- б) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
- в) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- г) Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
- д) Методы — это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

Вопрос 2. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам обучения?

- а) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- б) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
- в) Нет, это функция всех методов.
- г) Функция управления — побочная для всех методов.
- д) Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Составьте профессиограмму учителя начальных классов, указав и обосновав личностные и профессиональные качества, необходимые конкретно для данной профессии.

Контрольная работа 2. Разработайте тест по модулю «Методы, формы и средства обучения», количество вопросов – 15, вариантов ответов – 4.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
- Что отличает педагогическую деятельность от других видов деятельности?
- Какие выделяют профессиональные позиции и стили педагогической деятельности педагога? Какие из них, на ваш взгляд, являются эффективными и почему?
- Почему мотивация является одним из важнейших факторов учения?
- В чём различие между учением и обучением? Обоснуйте свою позицию.
- Каковы основные причины школьной дезадаптации?
- Какое место педагогики в системе наук о человеке? В чём заключается её общекультурное значение?
- Выделите сходства и различия коррекционной и специальной педагогики.
- Почему педагогический процесс называют целостным? Охарактеризуйте его основные признаки.
- Обозначьте целевое назначение дидактики.
- Раскройте содержание методов, форм и средств обучения. В чём проявляются особенности их использования в начальной школе?
- Выделите структурные компоненты ФГОС НОО и определите его цели и задачи для системы обучения в начальной школе.
- Каковы критерии оценивания учебных достижений младших школьников?
- В чём заключаются особенности работы с различными категориями детей (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением)? Охарактеризуйте каждую категорию и выявите основные трудности работы с ними и пути преодоления этих затруднений.

3.5. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

В ходе практических занятий предполагается проведение следующих активных форм работы:

3.5.1. Тренинг элементов педагогической проницательности и эмпатии

1. Войдя в класс (аудиторию) расшифруйте внутреннее состояние детей (студентов) по их позам, выражению лиц, попытайтесь определить степень их готовности или причины неготовности к уроку.

2. Посмотрите фотографии из школьной жизни. Определите возраст ребят, их эмоциональные состояния, взаимоотношения с другими детьми на фотографии.

3. Постарайтесь вернуться в тяжелую для вас педагогическую ситуацию в недавнем прошлом. Прodelайте анализ этих реальных ситуаций с точки зрения мотивов ее участников. Оцените, был ли оптимальным выход из той ситуации, который вы предприняли.

4. Представьте себя на месте молодого учителя вашей школы, испытывающего затруднения. Подумайте, какую помощь он ожидает от вас, готовы ли вы оказать ему эту помощь.

5. Посмотрите на себя глазами других учителей (одноклассников), учащихся, родителей и администрации.

3.5.2. Дискуссия по теме «Индивидуальный стиль работы»

Инструкция: «Индивидуальный стиль — это совокупность общих и индивидуальных способов работы, позволяющих максимально использовать ценные качества человека и компенсировать (возмещать, сглаживать) его недостатки.

Рассмотрим некоторые конкретные примеры. Вот перед нами два преподавателя. Один - живой, быстрый, подвижный, другой - неторопливый, уравновешенный, спокойный. Оба решают одну и ту же педагогическую задачу - активизировать класс при прохождении достаточно «скучной» темы программы русского языка. Первый вводит в урок элементы состязания, напоминающего как бы спортивную игру. За своевременные ответы засчитываются «очки» и т. д. Урок идет с бодрым спортивным накалом, с неожиданными ситуациями, учитель едва поспевает дирижировать событиями. Второй все делает не так. Он заранее подобрал эмоционально насыщенные тексты для грамматического анализа, тщательно продумал план ведения урока, свои комментарии. У учеников разгораются глаза, поднимается лес рук, все оживлено и заинтересовано. Урок по «скучной» теме также идет при высокой активности, только сам учитель спокойно и невозмутимо сидит на своем месте, хотя именно он и вызвал эту активность».

Студентам предлагается высказаться в свободной дискуссии, кто, по их мнению, из этих двух преподавателей работает лучше.

3.5.3. Работа в малых группах «Конструктивные умения идеального педагога»

Подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога, обладающего комплексом конструктивных умений. На выполнение задания отводится 5-7 минут. Результатом обсуждения должен стать список умений, которые, по мнению подгруппы, являются неотъемлемыми для характеристики идеального педагога. Малые группы высказываются по очереди. Выдвигаемые мысли становятся достоянием памяти. Спорные умения, формулировки, определения выносятся на обсуждение всей группой. В память включаются уже исправленные умения, принимаемые всеми участниками.

Первая микрогруппа дает свой портрет идеального педагога в контексте конструктивных умений, и все называемые умения фиксируются на доске. Для второй микрогруппы работа усложняется за счет особенностей представления своего портрета — оно проходит в виде ответов на вопросы:

— С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны (или не согласны)?

Например, учащиеся первой группы утверждают, что самое главное конструктивное умение учителя — умение рассчитать с математической точностью план-конспект урока, все заранее предусмотреть. Так, при составлении конспекта урока учителю нужно правильно наметить его структуру:

организационная часть — 2 минуты,

сообщение нового материала – 15 минут,
самостоятельная работа учащихся – 25 минут,
завершение урока – 3 минуты.

И при расшифровке этой схемы нужно уделить основное внимание мелким, частным мероприятиям, поскольку именно они и решают все дело. В результате в конспекте урока учитель должен написать: «Организационная часть – 2 минуты». Вхожу в класс, говорю детям: «Здравствуйте!», отмечаю в журнале отсутствующих» и т. д. С таким конспектом урока учитель может смело идти в школу. Он спокоен, в его конспекте все рассчитано минута в минуту, все предусмотрено, он знает, когда и что надо сказать и что сделать.

Однако жизнь в такой конспект вносит свои коррективы. Учитель входит в класс, и – о ужас! – на полу, у его ног, шевелится клубок ребячьих тел. Двое на партах, в позе мушкетеров, фехтуют на карандашах.) О каком «Здравствуйте, дети!» и записи отсутствующих может идти речь! Здесь надо принимать срочные и радикальные меры: навести порядок в классе, успокоить ребят, подчинить их своей воле и увлечь новым делом, незаметно включив их в учебную работу. Предусмотренных с математической точностью двух минут оказывается недостаточно. Поэтому, составляя конспект урока, надо предусмотреть только самое главное и не сосредоточивать внимание на мелких, частных вопросах. Конспект урока должен быть руководством к действию, а не догмой.

– Что вы сами предлагаете добавить?

Например, мы предлагаем умение конструировать сжатый конспект урока с учетом индивидуальных особенностей детей класса.

– Что в этом списке вы бы изменили, уточнили?

Таким образом, список дополняется и изменяется, при этом первая микрогруппа имеет право отстаивать свое решение, приводить аргументы в свою защиту. Третьей микрогруппе предстоит защищать свое мнение в сравнении с уже оформленным перечнем двух предыдущих микрогрупп, отвечая на уже известные вопросы.

Итогом групповой дискуссии является список конструктивных умений идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Последним шагом дискуссии может стать либо ранжирование, либо выделение трех наиболее значимых с точки зрения профессии конструктивных умений личности.

3.6. Портфолио:

Каждый студент после изучения всех разделов готовит портфолио, где содержатся работы, отражающие ключевые вопросы данных разделов:

- по разделу 1 «Введение в педагогическую профессию» - эссе по теме «Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?»;
- по разделу 2 «Общие основы педагогики» - протокол проведения одного из методов педагогического исследования на выбор и его анализ (педагогическое наблюдение учащегося/ учащихся/ урока/ внеклассного мероприятия; беседа; опрос);
- по разделу 3 «Теория обучения» - кроссворд по содержанию всего раздела.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Функции и требования к педагогу.
4. Виды профессиональных позиций учителя.
5. Движущие силы учения.
6. Школьная дезадаптация» и её причины.
7. Урок как основная форма организации обучения.
8. Особенности и принципы организации целостного педагогического процесса.
9. Характеристика основных методов педагогических исследований.
10. Дидактика как наука: её функции, цели, задачи.

11. Характеристика основных принципов обучения.
12. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
13. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
14. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
15. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.
16. Критерии оценивания учебных достижений младших школьников.
17. Диагностика учебных достижений.
18. Особенности построения учебного процесса с одаренными детьми.
19. Особенности построения учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
20. Особенности построения учебного процесса с детьми с девиантным поведением.

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Раздел 4. «Теоретические аспекты воспитания».

Тема 4.1 «Воспитание как педагогическое явление»:

1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
3. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.

Тема 4.2 «Общие закономерности и принципы воспитания»:

1. Закономерности воспитания в современной педагогике
2. Принципы воспитания в современной педагогике.

Тема 4.3 «Особенности воспитательного процесса в начальной школе»:

1. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в воспитательном процессе.
2. Характеристика воспитательного процесса в начальной школе: цели, задачи, основные направления воспитания.

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Разработайте инфографику по теме «Принципы воспитания».

Контрольная работа 2. Представьте буклет с рекомендациями для педагога по воспитательной работе с обучающимися начальных классов.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Какова структура воспитательного процесса?
- Какие принципы воспитания остаются актуальными и в наше время?
- Какие возрастные особенности нужно учитывать при воспитании младших школьников?

3.4. Тематика докладов:

1. Концепция К.Д. Ушинского о воспитании младших школьников.
2. Основные положения теории воспитания В.А. Сухомлинского.
3. Теория воспитания А.С. Макаренко и её применимость в современных реалиях
4. Ш.А. Амонашвили о воспитании детей.

3.5. Анализ педагогических ситуаций (примерные варианты предлагаемых ситуаций):

Проанализируйте следующие педагогические ситуации:

Ситуация 1. «Испорченная картина»

Что за шум? Говорят сразу:

- Он нарисовал на картине...
- Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

- Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 2.

Учительница раздает детям буквари. Один ученик молча возвращает книгу учительнице. Учительница, показывая букварь детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне букварь?
- Он рваный.
- Что нужно сделать, чтобы букварь был приятен и им можно было опять пользоваться?

- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.

Ситуация 3.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были»

Ситуация 4.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Ситуация 5. «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

- Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.
- А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Ситуация 6.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему? - спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий

Раздел 5. «Практические аспекты воспитания»

Тема 5.1 «Формы, методы и средства воспитания младших школьников»:

1. Формы воспитания младших школьников.
2. Методы воспитания младших школьников.
3. Средства воспитания младших школьников

Тема 5.2 «Технология коллективных творческих дел в воспитании младших школьников»:

1. Понятие «коллективно-творческое дело» (КТД).
2. Основные требования к проведению КТД.
3. Виды КТД и особенности их проведения.

Тема 5.3 «Основные направления и формы работы классного руководителя»:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
2. Планирование и анализ работы классного руководителя.
3. Формы работы педагога с семьями обучающихся.

Раздел 6. «Основы вожатской деятельности как направление воспитательной работы»

Тема 6.1 «Особенности воспитательной работы вожатого в детском образовательном лагере».

1. Личность вожатого и его роль в воспитании детей в детском образовательном лагере (ДОЛ).

2. Характеристика временного детского коллектива.

3. Особенности работы во временном детском коллективе.

4. Причины конфликтов в детском коллективе и пути их разрешения.

Тема 6.2 «Методика работы вожатого с разными категориями детей»:

1. Возрастные особенности детей, находящихся в ДОЛ.

2. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Работа вожатого с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Тема 6.3 «Технология работы вожатого»:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

2. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов.

3. Характеристика форм работы педагога в ДОЛ (мастер-классы, тренинги).

3.2. Примеры тестовых заданий:

* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

в) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Разработайте 1 коллективно-творческое дело и проведите.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для проведения в детском образовательном лагере (ДОЛ) с учётом возраста детей.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Какова структура воспитательного процесса?

- Какие принципы воспитания остаются актуальными и в наше время?

- Какие возрастные особенности нужно учитывать при воспитании младших школьников?

- Охарактеризуйте основные формы, методы и средства воспитания младших школьников.

- Каковы основные требования, предъявляемые к проведению КТД?

- Определите ведущие виды КТД, используемые в начальной школе.

- Объясните механизм планирования и анализа работы классного руководителя.

- Перечислите основные функции семейного воспитания.

- Какие формы работы учителя направлены на взаимодействие с семьёй?

3.5. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

3.5.1 Задания по анализу педагогической ситуации и решению заключенных в ней педагогических задач (примерный вариант)

В прошлом учебном году во 2-й класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля — девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15 — 20 мин ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход.

Директор уже поняла, что девочка отстает от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит учительнице: «Сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

1. Осуществите диагностический анализ поступка Оли по схеме: описание поступка; объяснение поступка и его причин; педагогическая оценка; предвидение; общее диагностическое решение.

2. Сформулируйте стратегические, тактические и ситуативные задачи в возникшей ситуации. Предложите и охарактеризуйте педагогически целесообразные приемы психолого-педагогического воздействия на Олю в конкретной возникшей ситуации и на поведение в целом.

4. Подготовьте развернутый план беседы с Олей по ее отношению к учебе и поведению.

5. Подготовьте вариант решения психолого-педагогического консилиума школы в контексте описанной ситуации с Олей.

6. Определите возможный перечень прямых непосредственных требований в данной конфликтной ситуации.

7. Обоснуйте опосредованные педагогические требования, возможные для применения в рассматриваемой ситуации.

8. Подготовьте основные документы для организации и проведения общего собрания педагогических работников школы на тему «О мерах педагогического коллектива школы по повышению успеваемости учащихся младших классов».

3.5.2 Интеллектуально-педагогическая игра

Все студенты делятся на несколько групп: 1 — участники 3 команд, 2 — жюри. Заранее жюри разрабатывают задания для проведения конкурса знаний и умений по пройденным темам. Командам даются основные направления, по которым будут составлены вопросы. Через несколько дней состоится проведения игры. Наряду с тестами знаний могут быть использованы следующие задания:

Конкурс «Девиз-приветствие»

Цель: отражение с помощью приветствия жизненных установок.

В старину у средневековых рыцарей был обычай на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, т. е. краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваш кредо, отношение к миру в целом, к самому себе. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед участниками другой команды.

Необходимо сформулировать девиз своей педагогической деятельности. Максимальный балл — 3 балла.

Конкурс «Блиц - турнир».

Каждой команде будут задаваться вопросы, ваша задача - дать как можно больше и быстрее правильных ответов из 10 вопросов. Если знаете - отвечайте, не дожидаясь окончания вопроса, не знаете – говорите «дальше».

Конкурс «Самый внимательный».

Педагог должен быть умным и внимательным.

Мы сейчас проверим вашу внимательность. Нужно найти ошибки в тексте в течение двух минут.

Максимальный балл – 5 баллов.

Для того чтобы хорошо сдать экзамен, удачно пройти собеседование при поступлении в Университет вам необходимо знать известных психологов, педагогов, содержание их работы.

Конкурс «Угадай чье высказывание».

Ваша задача определить какому педагогу или психологу принадлежит это высказывание.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «Решение психолого-педагогических задач».

За 5 минут ваша команда должна решить 2 задачи.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «Книжный магазин».

Педагог должен уметь работать с новинками литературы. Представьте, что вы пришли в книжный магазин купить книгу.

Перед вами лежат по 3 книги. Ваша задача сформулировать, - какую информацию можно найти в них.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «В мире мудрых мыслей».

Участники должны за одну минуту отыскать суть высказывания, определить формулу мудрости.

Максимальный балл – 5 баллов.

А сейчас команды покажут свое « Домашнее задание»

1. «Зачем нужно знать педагогику и психологию».
2. Представить проект «Школа будущего»

3.6. Портфолио:

Каждый студент после изучения всех разделов готовит портфолио, где содержатся работы, отражающие ключевые вопросы данных разделов:

- по разделу 1 «Практические аспекты воспитания» - разработка конспекта КТД по одному из направления воспитания на выбор (правовое, духовное, социальное и т.д.);
- по разделу 2 «Основы вожатской деятельности как направление воспитательной работы» - разработка конспекта занятия в детском оздоровительном лагере (тематика на выбор).

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Воспитательный процесс, его функции и структура.
2. Закономерности воспитания в современной педагогике
3. Ведущие принципы воспитания в современной педагогике.
4. Особенности воспитательного процесса в начальной школе.
5. Основные направления воспитательного процесса.
6. Формы воспитания младших школьников.
7. Методы воспитания младших школьников.
8. Средства воспитания младших школьников.
9. Планирование воспитательных мероприятий: цели, задачи, механизм проведения.
10. Основные требования к проведению воспитательных мероприятий.

11. Анализ подготовки и организации воспитательных мероприятий различной направленности.
12. Требования к проведению КТД.
13. Виды КТД и особенности их проведения.
14. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания
15. Личностно-ориентированный подход и его использование в современном воспитании.
16. Системно-деятельностный подход и его использование в современном воспитании.
17. Планирование работы классного руководителя.
18. Анализ работы классного руководителя.
19. Воспитательные функции семьи.
20. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье и пути их устранения.
21. Содержания воспитания в семье.
22. Формы семейного воспитания.
23. Методы и средства воспитания детей в семье.
24. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.
25. Характеристика форм работы педагога с семьями обучающихся.
26. Планирование проведения родительских собраний.
27. Особенности проведения родительских собраний.
28. Структура и основные требования к проведению родительских собраний.
29. Социализация и воспитание: их взаимосвязь, цели, задачи.
30. Факторы воспитания младшего школьника.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; различные подходы к обучению и воспитанию детей различных категорий развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с девиантным поведением); средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Не всегда верно умеет оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Хорошо. Базовый уровень: Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; различные подходы к обучению и воспитанию детей различных категорий развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с девиантным поведением); средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Умеет оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, однако не всего умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить

и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; различные подходы к обучению и воспитанию детей различных категорий развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с девиантным поведением); средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Умеет оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.