

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Современные психотехнологии в работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Современные психотехнологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов представлений о нетрадиционных психокоррекционных технологиях, направленных на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ дать представление об арттерапевтических и артпедагогических технологиях
1.2.2	☐ и обозначить разницу между ними;
1.2.3	☐ познакомить с различными направлениями в артпедагогике;
1.2.4	☐ научить использовать нетрадиционные методы в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	
ПК-3.3: Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
3.1.2	- мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;
3.1.3	- структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального само-развития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурно-го происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
3.2.2	- планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;

3.2.3	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3.3.2	- навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
3.3.3	- навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные подходы к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.1	Использование современных психотехнологий в коррекционной работе психолога /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Использование современных психотехнологий в коррекционной работе психолога /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Использование современных психотехнологий в коррекционной работе психолога /Ср/	6	3	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Игровая терапия как метод коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Игровая терапия как метод коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Игровая терапия как метод коррекции /Ср/	6	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Сказкотерапия и песочная терапия как метод коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Сказкотерапия и песочная терапия как метод коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Сказкотерапия и песочная терапия как метод коррекции /Ср/	6	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Проективный рисунок как метод коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Проективный рисунок как метод коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Проективный рисунок как метод коррекции /Ср/	6	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.13	Арттерапия и музыкотерапия как методы коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Арттерапия и музыкотерапия как методы коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Арттерапия и музыкотерапия как методы коррекции /Ср/	6	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Методы поведенческой коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Методы поведенческой коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Методы поведенческой коррекции /Ср/	6	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Телесно-ориентированные методы коррекции					
2.1	Телесно-ориентированные методы коррекции /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Телесно-ориентированные методы коррекции /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Телесно-ориентированные методы коррекции /Ср/	6	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Методы психокоррекционной работы с семьей /Лек/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Методы психокоррекционной работы с семьей /Пр/	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Методы психокоррекционной работы с семьей /Ср/	6	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИПК - 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

ИПК - 3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

Вопросы для устного опроса ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

Тематика докладов, сообщений (20) ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

Задания для контрольной работы (30) ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

Тематика докладов, сообщений (10) ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов (15) ИУК - 5.1., ИУК - 6.1., ИУК - 6.2., ИУК - 6.3., ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК - 3.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Цели и задачи принципов психокоррекции.

2. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
3. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
4. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
5. Виды коррекционных программ.
6. Традиционные методы коррекции.
7. Клинические методы коррекции.
8. Терапевтические методы коррекции.
9. Психотерапевтические методы коррекции.
10. Тренинг как метод коррекции.
11. Нетрадиционные методы коррекции.
12. Основные виды и формы игротерапии.
13. Индивидуальная и групповая игротерапия.
14. Игровая комната и ее оснащение.
15. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
16. Основные приемы работы со сказкой.
17. Эффективность сказкотерапии и её показания.
18. Система "сказкотерапевтической психокоррекции" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
19. Техника «песочной терапии», её возникновение в рамках юнгианского аналитического подхода.
20. Этапы песочной терапии.
21. Изотерапия как разновидность арттерапии.
22. Основные формы организации изотерапии.
23. Методики проективного рисования (классификация С. Кратохвила).
24. Интерпретация результатов проективного рисования.
25. Оборудование изотерапевтических кабинетов.
26. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.
27. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции.
28. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии.
29. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.
30. Виды и функции поведения.
31. Положительное и отрицательное усиление.
32. Манипуляция мотивационными факторами.
33. Метод использования поощрения.
34. Методы систематической десенсибилизации.
35. «Жетонный» метод.
36. Уровни построения движений в онтогенезе (Бернштейн Н. А.).
37. Диагностика и коррекция нарушений в работе уровней построения движений.
38. Метод психогимнастики в работе с детьми.

3.2. Вопросы к зачету:

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
8. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп:
9. Цели и задачи принципов психокоррекции.
10. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
11. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
12. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
13. Виды коррекционных программ
14. Тренинг как метод коррекции.
15. Основные виды и формы игротерапии.
16. Индивидуальная и групповая игротерапия.
17. Игровая комната и ее оснащение.
18. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
19. Основные приемы работы со сказкой.
20. Эффективность сказкотерапии и её показания.
21. Система "сказкотерапевтической психокоррекции" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
22. Техника «песочной терапии», её возникновение в рамках юнгианского аналитического подхода.
23. Этапы песочной терапии
24. Основные формы организации изотерапии.
25. Методики проективного рисования (классификация С. Кратохвила).
26. Интерпретация результатов проективного рисования

27. Оборудование изотерапевтических кабинетов.
28. Основные понятия, цели и задачи артпедагогике и арттерапии в специальном образовании.
29. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции.
30. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии.
31. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.
32. Виды и функции поведения.
33. Положительное и отрицательное усиление.
34. Манипуляция мотивационными факторами.
35. Метод использования поощрения.
36. Методы систематической десенсибилизации
37. «Жетонный» метод.
38. Уровни построения движений в онтогенезе (Бернштейн Н. А.)
39. Диагностика и коррекция нарушений в работе уровней построения движений.
40. Метод психогимнастики в работе с детьми.
41. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
42. Психодинамическое направления психокоррекционной работы с семьей.
43. Системное направления психокоррекционной работы с семьей.
44. Коррекция детско-родительских отношений.
45. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
46. Метод систематической десенсибилизации.
47. « Жетонный» метод работы.
48. Требования к построению психокоррекционных программ.
49. Психогимнастика как метод психокоррекции.
50. Изотерапия как метод психокоррекции.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются под-заголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, ка-кая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности да-ется изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Вы-движение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;

подводится общий итог исследований по указанной тематике; текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей дан-ного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обо-значения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основ-ную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Це-лей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора ин-формации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заме-нять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить ины-ми, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем тех-ническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все стра-ницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ста-вится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица един-ственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Тематика докладов, сообщений:

Психологическая коррекция как направление практической психологии.

Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.

Игротерапия как метод психологической коррекции.

Арттерапия как метод психологической коррекции.

Музыкотерапия как метод психологической коррекции.

Библиотерапия как метод психологической коррекции.

Сказкотерапия как метод психологической коррекции.

Куклотерапия как метод психокоррекции.

Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.

Коррекция детско-родительских отношений.

Коррекция детских страхов.

Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.

Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.

Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.

Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.

3.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Понятие психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.
4. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивиду-альных и личностных особенностей ребёнка.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диа-гностический и субъективный критерии.
6. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции.
7. Понятие метода. Классификация методов коррекции.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

9. Традиционные методы коррекции (клиническая беседа, интервью).
10. Нетрадиционные методы коррекции (релаксация, медитация, дыхательные упражнения, массаж).
11. Тренинг как метод коррекции.
12. Методы терапии: музыкотерапия, игровая терапия, арттерапия, сказкотерапия, анималотерапия.
- Психотерапевтические методы коррекции.
13. Психогимнастика как метод коррекции.
14. Гипноз и аутогенная тренировка как методы коррекции.
15. Игра как социально-психологический феномен.
16. Структура детской игры.
17. Роль как основная единицы игры.
18. Понятие игровой терапии.
19. Основные направления игровой терапии.
20. Виды и формы игротерапии.
21. Принципы игровой коррекции.
22. Функции игрового терапевтического процесса.
23. Этапы игровой терапии.
24. Игровая комната и ее оснащение.
25. Игрушки и материалы.
26. Показания игровой терапии и её эффективность.
27. Требования к личности игротерапевта.
28. Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой.
29. Основные приемы работы со сказкой.
30. Эффективность сказкотерапии и её показания.
31. Связь сказкотерапии с другими видами терапии.
32. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
33. Система "сказкотерапевтической психокоррекции" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
34. Требования к профессиональной подготовке сказкотерапевта.
35. Техника «песочной терапии», её возникновение в рамках юнгианского аналитического подхода.
36. Особенности процесса песочной терапии. Этапы песочной терапии.
37. Проективное рисование как метод коррекции
38. Задачи, методы и средства изотерапии.
39. Понятие проективного рисунка.
40. Методики проективного рисования.
41. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития.
42. Основные формы и этапы организации изотерапии: индивидуальная и групповая. студийно открытая группа, аналитическая закрытая группа, тематически ориентированная группа.
43. Оборудование изотерапевтических кабинетов.
44. Эффективность терапии и её показания.
45. Требования к личности изотерапевта.
46. Понятие арттерапии, её цели и задачи.
47. Механизмы арттерапии. Техники арттерапии.
48. Различные варианты использования метода арттерапии.
49. Эффективность арттерапии и её показания.
50. Связь арттерапии с музыкотерапией и танцевальной терапией.
51. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
52. Требования к личности арттерапевта.
53. Детский школьный театр как метод психокоррекции.
54. Понятие музыкотерапии. Виды музыкотерапии.
55. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии
56. Специфика применения музыкотерапии в детском возрасте.
57. Основные функции музыкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
58. Поведенческая психотерапия, её цели и задачи.
59. Этапы становления и развития поведенческой терапии.
60. Виды и функции поведения. Методы классического обусловливания.
61. Анализ поведения. Положительное и отрицательное усиление.
62. Манипуляция мотивационными факторами.
63. Метод использования поощрения.
64. «Жетонный» метод.
65. Метод обучения отдельными блоками, дискретные испытания (DTT).
66. Метод случайного обучения.
67. Метод генерализации обученного навыка.
68. Методы систематической десенсибилизации.
69. Виды десенсибилизации.
70. Показания методов поведенческой коррекции и их эффективность.
71. Теория построения движений в онтогенезе Бернштейна Н. А.
72. Диагностика и коррекция нарушений в работе уровней построения движений.

73. Сенсорно-интегративная терапия как метод коррекции.
74. Метод релаксации.
75. Метод массажа.
76. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
77. Понятие психогимнастики, её цели и задачи.
78. Подготовительная часть занятия.
79. Пантомимическая часть психогимнастического занятия.
80. Заключительная часть психогимнастического занятия.
81. Общая характеристика тем, применяемых в процессе психогимнастики.
82. Эффективность психогимнастики и её показания.
83. Семья как объект коррекционного воздействия.
84. Нарушения жизнедеятельности семьи.
85. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями.
86. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
87. Виды нарушений в семейном воспитании.
88. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей.
89. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей.
90. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
91. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составить таблицы по темам:

- «Сравнительная характеристика принципов психокоррекции»
- «Основные приемы работы со сказкой»
- «Методики проективного рисования (классификация С. Кратохвила)
- «Методики проективного рисования»
- «Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие»
- «Характеристика методов поведенческой терапии»
- «Характеристика уровней построения движений в онтогенезе»
- «Характеристика основных видов и форм игротерапии»
- «Характеристика механизмов психологической защиты детей»
- «Направления сказкотерапии, формы работы со сказками»
- «Таблица проективных признаков и интерпретаций в изображении человека»
- «Таблица проективных признаков и интерпретаций в изображении семьи»

2. Разработать презентацию по темам:

- «Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции»
- «История развития групповых методов психотерапии и практической психологии» по книге И. Вачкова «Основы технологии группового тренинга»
- «Постановка сказок на песке»
- «Уровень активации энергоснабжения и статокINETического баланса психических процессов»
- «Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством»
- «Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов»

3. Конспектирование:

- главы «Общие тренинговые методы» из книги И. Вачкова «Основы технологии группового тренинга»

4. Изготовление наглядного пособия для использования жетонного метода в работе с детьми после изучения статьи Эрц Ю. М. «Использование жетонов для усиления желаемых реакций» [Электронный ресурс] / сайт Аутизм | АВА - терапия . - http://autism-aba.blogspot.ru/2010/06/blog-post_15.html

Примерные тестовые задания:

1. Что называется инновационными технологиями?

2. Основной критерий «инновационности» технологии:

1. Повышение познавательного интереса у детей
2. Повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения

3. Перечислите арт-терапевтические технологии.

4. Изографическое моделирование является модификационным вариантом:

- а) арт-терапии
- б) продуктивной деятельности

в) моделирования

5.Телесноориентированные технологии это:

(правильный ответ должен содержать любых четыре варианта из представленных)

- 1.Биоэнергопластика
- 2.Релаксация
- 3.Дыхательные упражнения
- 4.Мнемотехника
5. Бол-терапия

6.Кинезиологические упражнения -это.....

1. комплекс упражнений, позволяющий симулировать мозговую активность
- 2.комплекс упражнений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие
3. комплекс упражнений, активизирующий мозговое кровообращение

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о мо-делях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: некоторые основные модели взаимодействия людей на исто-рических этапах и в современном обществе.

Уметь:учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владеть: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.

Уметь: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач действовать по заданной схеме

Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Отлично. Базовый уровень:

Знать: в совершенстве основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.

Уметь: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной дея-тельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющий-ся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности;

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Отлично. Высокий уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов

деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ. Умеет: только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АО-ОП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АО-ОП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	Ф. Р. Филатов	Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47058	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Г. Колягина	Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html	9999
Л2.2	А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская	Арт-терапия детей и подростков — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88284.html	9999
Л2.3	И. В. Вачков	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом... — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95339.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатываются подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания

аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4. Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указывать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особен-стей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.