

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Организация туристско-рекреационных зон и  
комплексов в Алтайском крае и Республике Алтай**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zУТО43.04.02\_2023.plx  
43.04.02 Туризм

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 83

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

Программу составил(и):

к.и.н., зав. кафедрой, Контев Аркадий Васильевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Организация туристско-рекреационных зон и комплексов в Алтайском крае и Республике Алтай**

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании учебного плана 43.04.02 Туризм (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Историко-культурного наследия и туризма**

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20232025 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у магистрантов системы знаний и представлений о туризме как о сложной социально-экономической системе, о методах и стратегиях применения современных научных концепций при моделировании развития рынка туристских услуг и прогнозировании развития этого рынка с целью эффективного функционирования рынка туристской индустрии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование целостного представления о стратегиях развития туризма, о нормативно-правовой базе туризма;
1.2.2	изучение основных проблем современного туризма,
1.2.3	развитие умений и навыков находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию (в том числе научно-техническую) в области туристской деятельности;
1.2.4	развитие профессиональных навыков; формирование необходимых компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий
2.1.2	Стратегическое моделирование развития регионального туризма
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.3	Стратегическое и программно-целевое управление в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2.3:</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов	
<b>ПК-3.1:</b> Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма	
<b>ПК-3.2:</b> Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма	
<b>ПК-3.3:</b> Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий	
<b>ПК-4.2:</b> Умеет формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы мониторинга хода реализации проекта;
3.1.2	функциональные стратегии развития предприятий туризма;
3.1.3	концепцию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма;
3.1.4	форсайт-технологии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
3.2.2	выявлять факторы успеха, экономически обосновывать корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.3.2	навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий;
3.3.3	выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	<b>Раздел 1. Туристско-рекреационные зоны и комплексы: цели создания, экономическая характеристика, географическое положение.</b>				
1.1	Понятие и определение туристско-рекреационной зоны. /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Понятие и определение туристско-рекреационной зоны. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Понятие и определение туристско-рекреационной зоны. /Ср/	2	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.4	Рекреационная территория и формирование территориальных рекреационных систем. /Ср/	2	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.5	Программный туризм как инструмент удовлетворения туристских потребностей. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.6	Программный туризм как инструмент удовлетворения туристских потребностей. /Ср/	2	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 2. Туристско-рекреационные особые экономические зоны Российской Федерации: понятия, перспективы и проблемы.</b>				
2.1	Правовые основы туристско-рекреационных особых экономических зон в РФ. /Ср/	2	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 3. Туристско-рекреационные зоны и комплексы Алтайского края и Республики Алтай</b>				
3.1	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационных зон Алтайского края. /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационных зон Алтайского края. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.3	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационных зон Алтайского края. /Ср/	2	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.4	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационной зоны Республики Алтай. /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.5	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационной зоны Республики Алтай. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

3.6	Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационной зоны Республики Алтай. /Ср/	2	13	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов  
 ИПК-3.1 Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма  
 ИПК-3.2 Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма  
 ИПК-3.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий  
 ИПК-4.2 Умеет формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)

Тематика докладов, сообщений

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Тестовые задания

Вопросы к зачёту

Портфолио

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вид работы - Контрольные материалы - Баллы

Лекционные занятия - Примерные вопросы для самопроверки - 10 балл.

Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Тематика докладов, сообщений, Тестовые задания - 70 балл.

Зачёт - Вопросы к зачёту - 20 балл.

Итого - 100 балл.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Туристско-рекреационные зоны и комплексы: цели создания, экономическая характеристика, географическое положение

Понятие и определение туристско-рекреационной зоны. Туристско-рекреационная зона-вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в сфере туризма.

1. Туристско-рекреационный комплекс на уровне конкретного региона, его признаки, структура, особенности.

2. Рекреационная территория и формирование территориальных рекреационных систем.

3. Понятие и типология территориальных рекреационных систем.

4. Туристско-рекреационное районирование: понятие районообразования, туристского районирования.

5. Моделирование циклов рекреационных занятий.

6. Программный туризм как инструмент удовлетворения туристских потребностей.

7. Понятие программного обслуживания, программы обслуживания, программного туризма.

8. Виды услуг и программы обслуживания туристов: курортно-оздоровительный туризм, познавательный, экологический, деловой, спортивный и др.

Тема 2. Туристско-рекреационные зоны и комплексы Алтайского края и Республики Алтай

1. Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационных зон Алтайского края.

2. Характеристика и анализ деятельности туристско-рекреационной зоны «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.

3. Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационной зоны Республики Алтай.

4. Деятельность туристско-рекреационной зоны «Алтайская долина» (Республика Алтай): цели образования, структура.

5. Перспективы развития и совершенствования деятельности туристско-рекреационных зон и комплексов Алтайского края и Республики Алтай .

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое туристско-рекреационный комплекс?
2. Что входит в понятие «рекреационная территория»?
3. Как происходит формирование территориальных рекреационных систем? Каковы этапы этого формирования?
4. На какие параметры опирается процесс моделирования циклов рекреационных занятий?
5. Какие виды услуг и программы обслуживания туристов предлагаются в курортно-оздоровительном туризме?
6. Какие виды услуг и программы обслуживания туристов предлагаются в экологическом туризме?
7. Какие виды услуг и программы обслуживания туристов предлагаются в спортивном туризме?

Примерные практические задания:

1. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.
2. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Алтайская долина» (Республика Алтай): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.
3. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность одной из туристско-рекреационных зон России: цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по прикладным проблемам развития туризма, организации туристических услуг и управлению туристскими организациями

Вопросы к экзамену:

1. Туристско-рекреационный комплекс на уровне конкретного региона, его признаки, структура, особенности.
2. Рекреационная территория и формирование территориальных рекреационных систем. 3. Понятие и типология территориальных рекреационных систем.
4. Туристско-рекреационное районирование: понятие районообразования, туристского районирования.
5. Моделирование циклов рекреационных занятий.
6. Программный туризм как инструмент удовлетворения туристских потребностей.
7. Понятие программного обслуживания, программы обслуживания, программного туризма. 8. Виды услуг и программы обслуживания туристов: курортно-оздоровительный туризм, познавательный, экологический, деловой, спортивный и др.
9. Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационных зон Алтайского края.
10. Характеристика и анализ деятельности туристско-рекреационной зоны «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.
11. Анализ деятельности и перспектив развития туристско-рекреационной зоны Республики Алтай.
12. Деятельность туристско-рекреационной зоны «Алтайская долина» (Республика Алтай): цели образования, структура.
13. Перспективы развития и совершенствования деятельности туристско-рекреационных зон и комплексов Алтайского края и Республики Алтай
14. Перспективы развития и совершенствования деятельности туристско-рекреационных зон и комплексов России

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
- ИПК-3.1 Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма
- ИПК-3.2 Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма
- ИПК-3.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий
- ИПК-4.2 Умеет формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. М. Савченко ; Горно-Алтайский государственный университет	Туристские ресурсы Республики Алтай: учебное пособие — Горно-Алтайск : РПО ГАГУ, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852537/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852537/</a>	9999
Л1.2	С. В. Харламов, Н. Ф. Харламова	Туристское регионоведение: районы Алтайского края: учебное пособие — Барнаул : Изд-во АГИК, 2017 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6196/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6196/read.php</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятьева	Рекреационная география: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2013 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]	Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. Т. 2 — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1996	4
Л2.2	[редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]	Энциклопедия Алтайского края: в 2 т.. Т. 1 — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1995	5
Л2.3	А. Н. Дунец [и др.] ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова ; од ред. А. Н. Дунца	Сельский туристский бизнес в Алтайском крае: учебное пособие — Барнаул, 2009 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunecz_sel_tur_bis.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunecz_sel_tur_bis.pdf</a>	9999
Л2.4	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Территориальная организация горных туристско-рекреационных систем: (на примере Алтае-Саянского региона): монография — Барнаул, 2009 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunecz_territory.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunecz_territory.pdf</a>	9999
Л2.5	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие — Барнаул, 2011 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tehnologii.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tehnologii.pdf</a>	9999
Л2.6	В. Г. Велединский	Спортивно-оздоровительный сервис: учебник для студентов [бакалавриата и магистрантов] вузов — Москва : КНОРУС, 2014	10
Л2.7	Е. А. Дзагоева ; Алтайская государственная академия образования	Рекреационные ресурсы Алтайского региона: учебно-методическое пособие — Бийск : АГАО, 2013 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/</a>	9999
Л2.8	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Туристско-рекреационные комплексы горного региона: монография — Барнаул, 2011 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tur_rek_komp.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tur_rek_komp.pdf</a>	9999
Л2.9	Горно-Алтайский государственный университет; [сост. О. В. Карташова]	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие по направлению "География" — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644477/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644477/</a>	9999
Л2.10	Д. В. Губа, Ю. С. Воронов	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник — Москва : Спорт, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88517.html">http://www.iprbookshop.ru/88517.html</a>	9999
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		

6.3.1.1 0	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.1 4	Labview education edition
6.3.1.1 5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Лекции. Основу теоретического обучения магистрантов по дисциплине составляют лекции. Они представляют студентам систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Для лучшего усвоения материала студентам необходимо вести конспект. В случае возникновения вопросов в ходе лекции их следует задать преподавателю в установленном порядке (по ходу изложения материала, либо в конце лекции), либо пометить в конспекте и разобраться в процессе самостоятельной работы.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на

практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение обучающимися практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических и семинарских заданий определяется в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств.

Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе, как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В зависимости от поставленных задач практические занятия и семинары могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в модератора.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга, деловых игр, ролевых игр, мировоззренческих марафонов, ток-шоу, дидактических игр, конкретных профессиональных ситуаций и других формах.

Разные формы проведения практических занятий способствуют тому, что находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающегося, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Практические задания могут носить:

Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионные вопросы, а также подготовить доклад и презентацию, если такое задание предусмотрено.

Начинать подготовку надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, яснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный

материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заранее (оптимально за неделю до их начала). На основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Самостоятельная работа является основной формой самообразования обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо выполнение различных видов самостоятельной работы. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- репродуктивная самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, Интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.;

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

- творческая самостоятельная работа: написание рефератов, научных статей, эссе, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих научных конференциях, учебное проектирование, выполнение специальных заданий и др.

Самостоятельная работа с основной литературой (учебником). При работе с учебником необходимо научиться правильно его читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки чтения - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, конспектируя все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного рассматривания).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют дефиниции, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций. Так же следует отмечать вопросы для консультации с преподавателем. Сделанные в результате изучения материала выводы рекомендуется также занести в конспект. Часто студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него

специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.